

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО «ЦДО»  
А.Зорина  
Приказ №169 от 03.06.2024



Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
от 03.06.2024 Протокол №1

Утверждаю  
Директор МКОУ «Туксинская ООШ»  
А.В.Корнилова  
Приказ №107 от 02.09.24



Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
от 02.09.24 Протокол 1

Рабочая программа «**Юные знатоки природы**» дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы естественнонаучной направленности  
(возраст - 9 - 12 лет, срок реализации - 1 год, количество часов в год - 72)

Составитель:  
Рыбакова З.Н., педагог дополнительного образования

Олонец, 2024

## Пояснительная записка

*«Кто был глух к природе с детства,  
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,  
не открыл для себя красоты первой весенней травы,  
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,  
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»  
(В.А. Сухомлинский)*

Программа «Юные знатоки природы» (далее – программа) имеет **естественнонаучную направленность**. Программа реализуется в рамках **сетевого взаимодействия** с МКОУ «Туксинская ООШ».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом и локальными актами МБОУ ДО «ЦДО» и др.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Тип** – модифицированная, составлена на основе: Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.; Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в детском объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана

природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

Программа предусматривает возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее педагогическая направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

**Цель программы:** формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

### **Задачи программы**

#### *Обучающие задачи:*

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с технологией изготовления гербария;
- научить определять виды живых организмов с помощью определителей.
- научить определять состав воды, почвы, воздуха;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

#### *Воспитательные задачи:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в объединении.

#### *Развивающие задачи:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Количество часов по программе в год – 72.**

### **Календарный учебный график (приложение 3.)**

Учебный год в организации длится с 01 сентября по 31 мая (сроки учебного года варьируют по годам, утверждаются директором учреждения ежегодно).

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Каникулы: зимние, осенние, весенние (сроки утверждаются директором ежегодно).

| Сроки реализации программы | I учебный период/ четверть | II учебный период/ четверть | III каникулярный период | III учебный период/ четверть | IV учебный период/ четверть |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 01 сентября-31 мая         | 1 – 9 неделя               | 10 – 16 неделя              | 17 – 18 неделя          | 19 – 30 неделя               | 31 – 36 неделя              |

 занятия по программе

 промежуточная аттестация

 итоговая аттестация

**Режим занятий.** Занятия проводятся на базе МКОУ «Туксинская ООШ» 1 раз в неделю по 2 часа с 10 мин перерывом между занятиями или 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного учебного часа – 40 минут. Количество учебных часов в год – 72 часа.

Для достижения успешности реализации программы используются различные методы и приёмы проведения занятий, есть необходимое методическое оборудование и наглядные материалы: натуральные объекты.

В процессе обучения по данной программе применяются различные современные **педагогические технологии:**

- игрового обучения,
- личностно-ориентированная,
- развивающего обучения,
- проблемного обучения,
- ИКТ,
- дистанционные.

**Возраст детей и их психологические особенности:**

**Возрастная группа 9-12 лет:**

Период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

**Вид детской группы:** учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.

Основные **формы работы:** индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые мероприятия.

**Особенности набора детей:** набор в детское объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – от 8 до 15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

**Ожидаемые результаты**

По окончании реализации программы

*обучающиеся должны знать:*

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления гербария;
- определение вида с помощью определителя;
- методики определения состава воды, почвы, воздуха;
- правила ТБ в объединении.

*Обучающиеся должны уметь:*

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

*Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:*

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- промежуточный (промежуточная аттестация) - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;

▪ итоговый (итоговая аттестация) - проводится после завершения всей учебной программы.

**Результативность:**

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

**Учебные результаты:**

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. усвоение теоретической части программы;
2. наработка практических навыков и умений;
3. эколого-просветительская деятельность;
4. исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

**Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:**

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

**Учебно-тематический план**

| №          | Наименование разделов и тем   | Общее кол-во часов | В том числе   |              |           | Форма аттестации и контроля           |
|------------|---|--------------------|---------------|--------------|-----------|---------------------------------------|
|            |   |                    | теоретических | практических | экскурсий |                                       |
| <b>I.</b>  | <b>Введение в образовательную программу</b>                                     | <b>2</b>           | <b>2</b>      | <b>-</b>     | <b>-</b>  |                                       |
| 1.1.       | Вводное занятие. Природа живая и неживая. Изучаем природу.                      | 2                  | 2             | -            | -         | Педагогическое наблюдение, обсуждение |
| <b>II.</b> | <b>Гербарий растительности</b>  | <b>22</b>          | <b>2</b>      | <b>16</b>    | <b>4</b>  |                                       |
| 2.1.       | Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария. | 2                  | 2             | -            | -         | Педагогическое наблюдение, обсуждение |
| 2.2.       | Знакомство с гербариями   | 2                  | -             | 2            | -         | практические задания                  |
| 2.3.       | Экскурсия по территории пришкольного участка                                    | 2                  | -             | -            | 2         | практические задания                  |
| 2.4        | Изготовление гербариев древесно-кустарниковой                                   | 4                  | -             | 4            | -         | практические задания                  |

|             |  |           |          |           |          |   |
|-------------|--|-----------|----------|-----------|----------|---|
|             | растительности   |           |          |           |          |   |
| 2.5.        | Экскурсия по территории д. Тукса   | 2         | -        |           | 2        | практические задания                            |
| 2.6.        | Изготовление гербариев трав.   | 4         | -        | 4         | -        | практические задания                            |
| 2.7         | Коллективная работа «Панно из осенних листьев»   | 4         | -        | 4         | -        | творческие задания                              |
| 2.8         | Итоговое занятие «Что такое гербарий?»   | 2         | -        | 2         | -        | игра - викторина                                |
| <b>III.</b> | <b>Определители растений и животных, грибов</b>  | <b>22</b> | <b>3</b> | <b>15</b> | <b>4</b> |   |
| 3.1         | Определители растений. Работа с определителем растений.                                      | 2         | 1        | 1         | -        | педагогическое наблюдение, практические задания |
| 3.2         | Экскурсия по территории пришкольного участка, определение древесных и кустарниковых растений | 2         | -        | -         | 2        | практические задания                            |
| 3.3.        | Определение растений по гербариям  | 2         | -        | 2         | -        | практические задания                            |
| 3.4.        | Промежуточный контроль. Конкурс рисунков «Растения вокруг нас»                               | 2         | -        | 2         | -        | конкурс рисунков                                |
| 3.5.        | Определители грибов. Работа с определителем грибов.  | 2         | 1        | 1         | -        | педагогическое наблюдение, практические задания |
| 3.6.        | Викторина «Грибы съедобные и несъедобные»  | 2         | -        | 2         | -        | игра - викторина                                |
| 3.7         | Определители птиц. Работа с определителем птиц.  | 2         | 1        | 1         | -        | педагогическое наблюдение, практические задания |
| 3.8         | Экскурсия по территории пришкольного участка, определение птиц.                              | 2         | -        | -         | 2        | практические задания                            |
| 3.9         | Зимующие птицы и перелетные птицы Карелии. Составление кроссвордов.                          | 2         | -        | 2         | -        | педагогическое наблюдение, практические задания |
| 3.10        | Практическая работа «Поддержите птиц зимой», изготовление кормушек.                          | 2         | -        | 2         | -        | практические задания                            |
| 3.11.       | Промежуточный контроль. Игра «Что? Где? Когда?»  | 2         | -        | 2         | -        | тест, опрос                                     |
| <b>IV.</b>  | <b>Охрана окружающей среды</b>   | <b>20</b> | <b>7</b> | <b>13</b> | <b>-</b> |   |
| 4.1.        | ООПТ. Охраняемые территории Карелии.   | 2         | 2        | -         | -        | педагогическое наблюдение                       |
| 4.2         | Игра-путешествие по заповедникам Карелии   | 2         | -        | 2         | -        | игра  |

|            |   |           |           |           |           |   |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 4.3        | Красная книга Карелии   | 2         | 2         | -         | -         | педагогическое наблюдение, обсуждение           |
| 4.4        | Написание реферата " Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Карелии". | 4         | 1         | 3         | -         | педагогическое наблюдение, практические задания |
| 4.5        | Мини-конференция " Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Карелии".   | 2         | -         | 2         | -         | педагогическое наблюдение, практические задания |
| 4.6        | Загрязнение окружающей среды.   | 2         | 2         | -         | -         | педагогическое наблюдение                       |
| 4.7        | Отбор проб воды и определение общих показателей воды                  | 2         | -         | 2         | -         | практические задания                            |
| 4.8        | Отбор проб почвы и определение общих показателей почвы                | 2         | -         | 2         | -         | практические задания                            |
| 4.9        | Определение чистоты воздуха   | 2         | -         | 2         | -         | практические задания                            |
| 4.10       | Акция «Чистой речке - чистые берега»                                  | 2         | -         | 2         | -         | педагогическое наблюдение                       |
| <b>V.</b>  | <b>Поход в лес.</b>   | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>4</b>  |   |
| 5.1        | Изучение флоры и фауны соснового бора.                                | 3         | -         | -         | 3         | педагогическое наблюдение                       |
| 5.2        | <b>Фотоконкурс.</b>   | 1         | -         | -         | 1         | творческие задания                              |
| <b>VI.</b> | <b>Заключительное занятие.</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | педагогическое наблюдение, обсуждение           |
|            | <b>Итого часов:</b>   | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>44</b> | <b>12</b> |   |

### Содержание программы

#### 1. Введение в образовательную программу (2 ч.)

*Теоретическая часть (2 ч.)*

Цели, задачи и содержание программы обучения. Инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий. Природа живая и неживая. Изучаем природу.

#### 2. Гербарий растительности (22 ч.)

*Теоретическая часть(2 ч.)*

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

*Практическая часть.* (16 ч.) Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев. Коллективная работа «Панно из осенних листьев»

*Экскурсии.* (4 ч.) По территории пришкольного участка, по д. Тукса. Сбор материала для составления гербариев древесно-кустарниковой и травянистой растительности.

#### 3. Определители растений и животных, грибов (22 ч.)

*Теоретическая часть (2ч.)*

Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, птиц.

*Практическая часть.* (15 ч.) Работа с определителями. Конкурс рисунков. Викторина. Составление кроссвордов. Изготовление кормушек для птиц. Игра «Что? Где? Когда?»

*Экскурсии.* По территории пришкольного участка Работа с определителями флоры и фауны.

#### **4. Охрана окружающей среды (20 ч)**

*Теоретическая часть (7ч.)*

Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Республики Карелии. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений и животных Республики Карелия, занесенных в Красную книгу. Загрязнение окружающей среды. Виды, источники и причины загрязнения. Определение чистоты воды, воздуха, почвы.

*Практическая часть (13.ч.)*

Отбор проб воды и почвы. Работа с лабораторным оборудованием. Определение чистоты воздуха. Игра–путешествие. Написание реферата. Мини-конференция. Экологическая акция.

#### **5. Поход в лес (6 ч.)**

*Теоретическая часть*

Инструктаж по ТБ. Правила поведения на природе.

*Практическая часть (6ч.)*

Изучение флоры и фауны соснового бора. Определение возраста и размеров древесных растений. Сбор природного материала. Фотоконкурс.

#### **6. Заключительное занятие (1 ч.)**

Подведение итогов учебного года. Чаепитие. Фотовыставка «Мир вокруг нас»

### **Методическое обеспечение**

Занятия по программе отличаются от школьных уроков. Для поддержания интереса обучающихся каждое занятие насыщено различными приёмами и видами деятельности: игры, разгадывание кроссвордов, практические и творческие работы, рисование, слушание под музыку психологических текстов, решение классификационных задач и т.д.

Теоретические и практические занятия в учебном кабинете чередуются с экскурсиями и походами.

Используются все основные методы обучения: словесные, наглядные и практические, сочетающиеся и дополняющие друг друга. В качестве словесных методов применяются: рассказ, беседа, дискуссия. Такие методы активизируют деятельность обучающихся, развивают их память и речь, помогают контролировать знания детей и являются проводником личностного воздействия педагога на учащихся.

При выходе детей в природу применяется простой и интересный для школьников метод наблюдений, который сочетается с рассказом. Также наблюдения проводятся в живом уголке и при организации различных опытов.

Очень важным являются наглядные методы обучения - иллюстрация и демонстрация. В ходе объяснения или закрепления материала предлагается показ иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, стендов, карт, рисунков, фотографий, зарисовок на доске и пр., а также демонстрация компьютерных презентаций, учебных спектаклей, опытов, приборов и т.д.

### **Материально – техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- Бинокль
- Бинокуляр
- Вилка мерная текстолитовая
- Гербарная папка
- Гербарный пресс (гербарная сетка)
- Дидактические материалы (комплект)
- Интерактивная панель
- Комплект определителей и атласов живых организмов
- Компьютер

- Котел туристический
- Методические пособия (комплект)
- Микроскоп световой и цифровой
- Палатка туристическая
- Принтер
- Проектор с экраном
- Расправилка энтомологическая
- Рулетка для измерения диаметра и длины
- Садовая ножовка
- Совок садовый
- Телескопический секатор
- Тент полиэтиленовый
- Цифровая лаборатория по экологии
- Цифровая лаборатория по экологии (полевая)
- Цифровой фотоаппарат

### **Информационное обеспечение**

#### Список литературы

1. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.- 60с.
2. Артемьев А.В. и др. Красная книга Карелии. - Петрозаводск, 1995, 286 с.
3. Бабакова Т.А., Момотова А.П. Младшим школьникам о природе Карелии. - Петрозаводск, 1988, 216 с.
4. Белоусова Н.А. и др. Красная книга Карелии. - Петрозаводск, 1985, 184 с.
5. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
6. Виноградова Ю.Л. Экологическая игра. Методические разработки. - Санкт-Петербург, 2001, 56 с.
7. Гурьева И., Линник Н. Юному сборщику лекарственных растений, грибов, дикорастущих плодов и ягод. - М., 1987, 160 с.
8. Дитрих А., Юрмин Г. Почемучка. - М., 2001, 336 с.
9. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
10. Ивантер Э.В. Млекопитающие. Серия «Мир животных». - Петрозаводск, 2001, 209 с.
11. Клепинина З.А. Природоведение: учебник для 2 кл. трёхлетней нач. шк. - 7-е изд. - М., 1995,128 с.
12. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми. - Дальний Восток, 1999, 265 с.
13. Моя первая иллюстрированная энциклопедия. Мир живой природы.- М., 2000, 228 с.
14. Плешаков А.А. Природоведение: учебник для 2 кл. трехлет. И 3 кл. четырёхлет. Нач. шк. - 5-е изд. М., 1997, 160 с.
15. Полоскин А.В. Полевой определитель пресноводных беспозвоночных. - Санкт-Петербург, 2000, 12 с.
16. Пришвин М. Рассказы. - М., 1980, 25 с.
17. Прокопьева Т. Идём за грибами. - Можайск, 1996, 18 с.
18. Сладкое Н. Загадочный зверь. - М., 1979, 80 с.
19. Снегирёв Г. Рассказы о природе. Бобровая хатка. - М., 2001, 176 с.

20. Спарджен Ричард. Энциклопедия окружающего мира. Экология. - М., 1997, 48 с.
21. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
22. Чижевский А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М., 1997. 432 с.
23. Шпотова Т.В. Методические рекомендации к программе «Игровая экология», часть 2 (для работы с детьми младшего школьного возраста). - М, 1999. 40 с.
24. Шпотова Т.В., Кочетвока Е.П. Приложение к программе «Игровая экология», часть 2 (для работы с детьми младшего школьного возраста). - Обнинск, 1999. 32 с.
25. Яковлев Е.Б., Лобкова М.П. Насекомые. - Петрозаводск, 1989, 232 с.

Интернет – источники

<http://unnaturalist.ru>  
<http://biodat.ru/db/rb/index.htm>  
<http://www.medvejata.ru/lern/>  
<http://www.greenplaneta.ru>  
<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>  
<http://zoo.rin.ru>  
<http://cat.mau.ru/>  
[rdebc-karelia.ru](http://rdebc-karelia.ru)  
[vodlozero.ru](http://vodlozero.ru)  
[n-svirsky.ru](http://n-svirsky.ru)

Приложение 1

**Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний обучающихся детского объединения «Юные знатоки природы».**

*(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).*

**Задание 1.**

*Проводится индивидуально.*

*Для всех возрастных групп объединения.*

**Цель:** определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

**Оборудование:** иллюстрации по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Круговорот воды в природе».

**Инструкция к проведению:** Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
2. Где спряталась вода?
3. Кто не может жить без воды?
4. Где живёт вода?
5. Кому нужна вода?
6. Что такое кислый дождь? *и т.д.*

**Оценка результатов деятельности:**

**Высокий уровень:**

- воспитанник без труда отвечает на вопросы;
- правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

### Средний уровень.

- в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

### Уровень ниже среднего.

- допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

## **Задание 2.**

*Проводится индивидуально.*

*Для всех возрастных групп объединения.*

**Цель:** определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

**Оборудование:** конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

**Инструкция к проведению.**

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

**Оценка результатов деятельности:**

### Высокий уровень.

- без труда отвечает на вопросы по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

### Средний уровень.

- в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

### Низкий уровень.

- допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

## **Задание 3.**

*Проводится индивидуально.*

*Для всех возрастных групп объединения.*

**Цель:** определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

**Оборудование.** Фотографии или компьютерная презентация с изображением *домашних и диких животных; насекомых:* бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; *птиц:* голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы и др.

**Инструкция к проведению.**

Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

**Вопросы по всем картинкам:**

- как называется животное (птица, насекомое)?
- что ты можешь рассказать о нём?
- твоё отношение к ним.

## Оценка результатов деятельности.

### Высокий уровень:

- Воспитанник без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания.
- Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.
- Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

### Средний уровень:

- Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Свой выбор не всегда аргументирует.
- В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

### Низкий уровень:

- Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.
- Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Приложение 2

## **Диагностическая карта** промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Объединение \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_  
год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>учащегося | Теоретическая подготовка |                                       | Практическая подготовка         |   |
|----------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|
|          |                           | Теоретические<br>знания  | Владение<br>специальными<br>терминами | Практические<br>умения и навыки | Владение специальным<br>оборудованием,<br>техникой безопасности |
|          |                           | Баллы                    | Баллы                                 | Баллы                           | Баллы   |
|          |                           |                          |                                       |                                 |   |

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

### Теоретическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся

### Практическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся

**Календарный учебный график**

| <b>№</b> | <b>Месяц</b> | <b>Число</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Общее кол-во часов</b> | <b>Форма аттестации и контроля</b> |
|----------|--------------|--------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
|          | с            |              |                      |                                    |                           |                                    |