

ПРИНЯТО:
на Управляющем совете
(протокол № 02 от 30.08.2023 года)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
МКОУ «Туксинская ООШ»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете МКОУ
«Туксинская ООШ»
(протокол № 1 от 30.08.2023 года)



И.А. Чашкина
(приказ № 128 от 01.09.2023г.)

**Рабочая программа по
реализации
образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
в дошкольных группах
общеразвивающей направленности
МКОУ «Туксинская ООШ»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел (*обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений*)

Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- значимые для реализации Программы характеристики
- индивидуальные особенности воспитанников

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

II. Содержательный раздел

Содержание работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (*обязательная часть программы*)

Учебно-тематическое планирование

Ожидаемые результаты

Содержание работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (*часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*)

«Безопасное поведение»

Учебно-тематическое планирование

Ожидаемые результаты

Формы, способы, методы и средства реализации программы

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Режим дня

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень событий (праздников) для детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольных группах составлена с учетом требований следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Закон Республики Карелия от 20.12.2013 г. № 1755-ЗРК «Об образовании»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
4. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028)
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 г. № 373

Программа спроектирована с учетом ФОП ДО, требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и Олонецкого национального муниципального района, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие организуется в рамках непосредственно-образовательной деятельности, а также через создание образовательных ситуаций в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей.

В ходе реализации программы используются технологии:

- Технология личностно-ориентированного взаимодействия
- Построение предметно-развивающей среды
- Проблемное обучение
- Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, гимнастика чувств, артикуляционная гимнастика
- ИКТ
- Игровые технологии
- Сказкотерапия
- Технология проектной деятельности
- моделирование

Срок освоения рабочей программы – 5 лет.

Цели и задачи

Цель: развитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1 младшая группа

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к дошкольной образовательной организации;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и дошкольной образовательной организации;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

2 Младшая группа

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в дошкольной образовательной организации;

в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в дошкольной образовательной организации и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как к результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Средняя группа

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям и населенному пункту, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Старшая группа

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; о обязанностях в группе;

в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Подготовительная группа

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться, дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Принципы и подходы к формированию программы

Основные подходы к формированию программы дошкольного образования

В основе реализации основной образовательной программы – культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании программы дошкольного образования учитываются принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- принципы научной обоснованности и практической применимости
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, целостности и интеграции дошкольного образования
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- принцип учета гендерной специфики развития детей дошкольного возраста
- принцип преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования
- принцип деятельности направленной на развитие образования, который требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию
- принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития, требующий внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса
- принцип регионализации образования, который предусматривает учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и других) в содержании и организации дошкольного образования

Значимые характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательное учреждение предоставляет услуги детям с разным уровнем развития, состоянием здоровья, позволяющим посещение дошкольного образовательного учреждения, разным социальным статусом.

В дошкольные группы принимаются дети, допущенные по состоянию здоровья. При поступлении в учреждение родители должны иметь выписку из амбулаторной медицинской карты ребенка за подписью врача соответствующего медицинского учреждения.

Процесс комплектования дошкольных групп осуществляется в течение всего календарного года.

Группы комплектуются по разному возрастному принципу в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество воспитанников в группах определяется в зависимости от санитарных норм и условий для осуществления воспитательно – образовательного процесса.

Количество детей в группах соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, и СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.

ВМКОУ «Туксинская ООШ» функционируют 2 разновозрастные группы.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные психологические особенности детей 2–3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи, интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У него формируется образ Я.

Возрастные психологические особенности детей 3–4 лет:

У детей 3–4 лет высока потребность в эмоциональном комфорте, эмоции неустойчивы, нередки капризы. Взаимодействие детей второй младшей группы осложнено тем, что они проходят через кризис трех лет «Я сам!», хотя, как и прежде, дети нуждаются в индивидуальном внимании.

Сфера познавательной деятельности сосредоточена на непосредственно окружающем его в данный момент мире. Речь находится в стадии становления.

Мышление наглядно-образное.

Общение ситуативно-деловое, личностное. Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Сверстник малоинтересен, общаться трудно. Связная речь в стадии формирования. Отвечает на вопрос «Что делает?». Учится понимать прилагательные. Способ передачи информации — показ реального явления.

Эмоции сильные, легко переключаемые.

До 3,5 лет — кризис «Я сам!». Возраст конфликтный с взрослыми.

Объект познания — предметы «здесь и теперь». Способ познания — конструирование и экспериментирование. Условия успешности познания — развивающая среда плюс партнерство с взрослыми.

Появляется игровое действие. Игра партнерская с взрослыми или индивидуальная с игрушками.

Внимание и память произвольные.

Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.

Возрастные психологические особенности детей 4–5 лет:

Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и последующему.

Кризис трех лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными.

На пятом году жизни сохраняется произвольность психических процессов. Однако наиболее значимыми для развития ребенка факторами становятся: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

Мышление наглядно-образное.

Общение внеситуативно-деловое (первые признаки). Взрослый интересен как источник информации. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Хорошее понимание речи. Заканчивается формирование активной речи. Отвечает на вопрос «Какой?». Учится излагать мысли. Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.

Эмоции более уравновешены. «Мирный» возраст и с взрослыми, и детьми.

Объект познания – то, что «где-то там». Способ познания – рассказы взрослого.

Условия успешности познания – хорошая речь и кругозор взрослого.

Появляются игровые ситуации и ролевой диалог.

Игра коллективная со сверстниками.

Внимание и память произвольны. Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.

Возрастные психологические особенности детей 5–6 лет:

В возрасте 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок. К пяти годам ребенок получает представление об обратимых и необратимых процессах, способен отличать изменение какого-либо признака или количества. Появляется стремление к продуктивной деятельности. Особенность детей данного возраста – интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Именно в этом возрасте воображение является основой для решения задач воспитания и обучения.

Мышление наглядно-образное.

Общение внеситуативно-деловое. Взрослый интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре (сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, принятии и признании с их стороны. Обнаруживаются первые сильные влюбленности. Может связно изложить мысль, пересказать сюжет, описать объект, явление, сформулировать предложение или вопрос. Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.

Появляются устойчивые чувства и отношения к взрослым.

Происходит осознание половой идентичности – чувства принадлежности к группе мужчин или женщин.

Объект познания – события, удаленные во времени, путешествия в историю. Способ познания – представления по рассказам. Условия успешности познания – максимальная опора на наглядность.

В игре развернутый во времени сюжет. Игра в стабильной игровой компании, растянута на несколько дней.

Внимание и память становятся произвольными.

Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.

Возрастные психологические особенности детей 6–7 лет:

Основная особенность детей этого возраста – стремление максимально хорошо подготовиться к школе. Дети осознают учебную задачу, способны к размышлению и рассуждению, поиску решений, испытывают удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого результата в виде решения проблемы.

Мышление наглядно-образное, появляется начало вербально-логического.

Общение внеситуативно-деловое. Взрослый интересен как источник информации, учитель. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре (сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, принятии и признании с их стороны. Начинает учиться обосновывать свои мысли, предложения. Усваивает и использует правила формальной вежливости в общении с незнакомыми взрослыми. Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.

Эмоциональная сфера стабильна.

Формируется образ себя реального и потенциального (в будущем), осознание причастности к широким сообществам – стране, этносу.

Объект познания – учебный предмет. Способ познания – многократное повторение. Условия успешности познания – отсутствие монотонности.

В игре развернутый во времени сюжет. Игра в стабильной игровой компании, растянута на несколько дней.

Внимание и память произвольны. Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Планируемые результаты (целевые ориентиры) образования в раннем возрасте:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
- ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
- ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях
- ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, обеспечивают успешную адаптацию на ступени начального общего образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Определение результативности освоения программы

Педагогическая диагностика ребенка

В дошкольном учреждении разработана система диагностической работы по контролю и учету результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, которая отражается в годовом плане.

Цели мониторинга:

- анализ и оценка результативности обучения;
 - оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - анализ успешности обучения с учетом особенностей детей.
- Формы контроля усвоения знаний, сформированности навыков и умений у детей:
- обобщающие, итоговые занятия;
 - открытые занятия;
 - беседы, наблюдения за детьми.

Диагностика сформированности умений и навыков по разделу проводится дважды: на начало учебного года и на конец учебного года, это позволяет увидеть динамику развития ребенка, скорректировать работу воспитателя по формированию тех или иных навыков и умений.

Диагностика сформированности умений и навыков проводится через наблюдение за детьми и их поведением в специально созданных ситуациях, через игру, в ходе выполнения детьми упражнений, специальных заданий.

Для определения уровня сформированности навыков и умений в учреждении используются различные методики для диагностики.

Результаты диагностики оформляются карты развития детей дошкольного возраста.

Родители имеют право получить информацию о физическом развитии ребенка.

Комплексно–тематическое планирование работы с детьми

Младший и средний дошкольный возраст

	Тематическая неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	«Наша группа»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	
2 неделя сентября	«Игры и игрушки»	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение в группе
3 неделя сентября	«Труд помощника воспитателя»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя).	
4 неделя сентября	«Друзья»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Дать понятие, что такое дружба, каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова.	Коллективный рисунок
1 неделя октября	«Учимся знакомиться»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Выставка семенных работ
2 неделя октября	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник
3 неделя октября	«Фрукты»	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, садовод и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.	Коллективная аппликация

4неделя октября	«Овощи»	Расширять представления детей об осени,о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Знакомить с Сельскохозяйственными профессиями(тракторист,дояркаидр.). Разучивать стихотворения об осени.Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Коллективный рисунок
1неделя ноября	«Грибы»	Расширять представления детей об осени, о некоторых грибах. Побуждать рисовать,лепить,выполнять аппликацию на осенние темы.	Коллективная аппликация
2неделя ноября	«Дикие животные»	Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью и зимой. Формировать элементарные экологические представления. Побуждать отражать свои представления в продуктивной деятельности.	Развлечение
3неделя ноября	«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения. Формировать элементарные экологические представления. Побуждать отражать свои представления в продуктивной деятельности.	Досуг
4неделя ноября	«Птицы»	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных птиц осенью и зимой. Формировать элементарные экологические представления. Побуждать отражать свои представления в продуктивной деятельности.	Коллективный рисунок
1неделя декабря	«Домашние обитатели»	Расширять знания о домашних питомцах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения. Формировать представления о правилах ухода за животными.Побуждать Отражать свои представления в продуктивной деятельности.	Выставка детско-родительских работ
2неделя декабря	«Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе,с элементарными правилами дорожного движения, светофором,надземными подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими»профессиями–водитель автобуса, сотрудник ГИБДД.	Коллективная строительная игра
3неделя декабря	«Дорожная безопасность»	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, Элементарных правилах дорожного движения Расширять представления о дорожных знаках.	Сюжетно-ролевая игра
4неделя декабря	«Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,музыкально-художественной,чтения)вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной,так и всамостоятельной деятельности детей.	Праздник
1неделя января	«Труд повара»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада(повар).Учить проявлять Внимание к сотрудникам детского сада.	Сюжетно-ролевая игра
2неделя января	«Зима»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах,где всегда зима,о животных Арктики и Антарктики. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Праздник
3неделя января	«У кого какие шубки»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах Деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями	Викторина
4неделя января	«Зимние развлечения»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Развлечение

1неделя февраля	«Труд врача»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка,расширять представления о профессиях сотрудников детского сада(врач,медсестра)	Сюжетно-ролевая игра
2неделя февраля	«Здоровье»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Досуг
3неделя февраля	«Папа»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать Защитниками Родины)	Развлечение
4неделя февраля	«Наши добрые дела»	Осуществлять нравственное и трудовое воспитание.Формировать желание заботиться о ближних, делать полезные дела для окружающих.	Социальный проект
1неделя марта	«Мама»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,музыкально-художественной,чтения)вокругтемы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Праздник
2неделя марта	«Семья»	Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи,говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Выставка детско-родительских работ
3неделя марта	«Гости»	Формировать навыки этикета. Учить детей проявлять заботу, относиться к гостям с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.	Сюжетно-ролевая игра
4неделя марта	«Квартира»	Продолжать знакомить детей с ближайшим социальным окружением, рассказать о назначении мебели. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта.	Коллективная строительная игра
1неделя апреля	«Город»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Коллективная строительная игра
2неделя апреля	«Пожарная безопасность»	Формировать элементарные представления о пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит,что не горит.Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.Познакомить со свойствами огня.	Выездная экскурсия
3неделя апреля	«Игрушки»	Познакомить с обобщенным понятием«игрушки».Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам. Учить отражать представления об игрушках в продуктивной деятельности.	Игры-забавы
4неделя апреля	«Магазин»	Продолжать знакомить детей с ближайшим социальным окружением.Дать детям представление о магазинах,об их роле в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины бывают разные.Воспитывать культуру поведения в магазинах. Развивать воображение, мышление.	Сюжетно-ролевая игра
1неделя мая	«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде,растения весной, поведениезверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник
2неделя мая	«Водичка-водичка»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Исследовательская лаборатория

3 неделя мая	«Труд взрослых»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя, дворник, повар и др.), родителей.	Сюжетно-ролевая игра
4 неделя мая	«Цветы»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о Садовых растениях.	Коллективный рисунок
В летний период дошкольные группы работают по плану летне-оздоровительной работы.			

Старший дошкольный возраст

	Тематическая неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	«Неделя Знаний» <i>День знаний</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности	Праздник
2 неделя сентября	«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Музыкально-литературная гостиная
3 неделя сентября	«Осень»		
4 неделя сентября	«Наш детский сад» <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. Уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, дворник, прачка и другие.	Концерт
1 неделя октября	«Неделя музыки» <i>Международный день музыки</i>	Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.	Досуг
2 неделя октября	«Неделя животных» <i>Всемирный день животных</i>	Закрепить представления детей о группах животных, их отличительных особенностях. Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.	Спортивное развлечение
3 неделя октября	«Мир профессий» <i>Международный день врача</i>	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Квест-игра
4 неделя октября	«Наша страна» <i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Тематический досуг
1 неделя ноября	«Неделя безопасности»	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира. Учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Учить обращаться с предметами безопасно.	Семейный фотомарафон
2 неделя ноября	«Неделя загадок»	Прививать любовь к русскому народному фольклору. Учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.	Вечер загадок

3 неделя ноября	«Наши мамы» <i>День матери</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг Темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Конкурс чтецов
4 неделя ноября	«Наши права» <i>Международный день инвалидов</i>	Познакомить детей с некоторыми правами, способствовать социально-нравственному развитию. Развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы, сопереживать. Воспитывать в детях доброту, заботу, внимание к людям.	Коллективная аппликация
1 неделя декабря	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Музыкально-литературная гостиная
2 неделя декабря	«Зима»		
3 неделя декабря	«Новый год» <i>«Новый год»</i>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями Празднования Нового года в различных странах.	Праздник
4 неделя декабря			
1 неделя января	«Неделя друзей» <i>Международный день друзей</i>	Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. Прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным и т.д.)	Социальный проект
2 неделя января	«Неделя сказки»	Закрепить знания детей о жанре сказки, различать их виды. Уточнить у детей знания содержания сказок, их смыслового содержания, развивать речь детей.	Развлечение
3 неделя января	«Неделя вежливых слов» <i>Всемирный день приветствий</i> <i>Всемирный день «спасибо»</i>	Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях. Закрепить умение говорить друг другу комплименты. Учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.	Коммуникативные игры
4 неделя января	«Музейная неделя»	Закрепить и расширить знания детей о Карелии, быте древних карел, обычаях. Развивать речь детей, пополняя ее народными оборотами, пословицами, поговорками. Воспитывать любовь к родному краю, желание узнать больше о прошлом своего народа.	Экскурсия
1 неделя февраля	«Неделя добрых дел» <i>День доброты</i>	Осуществлять нравственное и трудовое воспитание. Формировать желание заботиться о ближних, делать полезные дела для окружающих.	Социальный проект
2 неделя февраля	«Неделя родного языка» <i>Международный день родного языка</i>	Расширять представления детей о родном крае, родном языке. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Конкурс чтецов

3 неделя февраля	«Неделя, посвященная родной армии» <i>День защитника Отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбр оспаривали защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник
4 неделя февраля	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Музыкально- литературная гостиная
1 неделя марта	«Неделя, посвященная международному у женскому дню» <i>Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник
2 неделя марта	«Неделя Земли» <i>Всемирный день Земли и водных ресурсов</i>	Формировать у детей первоначальные представления о внутреннем содержании Земли. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам. Воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатствам. Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов. Развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны. Познакомить детей с Разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых и т.д.	Квест-игра
3 неделя марта	«Неделя воды»	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. Проводить элементарные опыты и эксперименты с водой. Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лед, пар и т.д.) и состоянием воды в окружающей среде. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту. Учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.	Конференция
4 неделя марта	«Театральная неделя» <i>Международный день театра</i>	Закрепить знания детей о правах, умение определять, какие права нарушены в различных ситуациях; закрепить знание сказок; продолжать учить детей аргументировать свой ответ; воспитывать умение слушать друг друга. Развивать навыки игры - драматизации	«Театральная весна»
1 неделя апреля	«Неделя птиц» <i>Международный день птиц</i>	Расширить представления детей о птицах. Познакомить детей с перелетными птицами. Выяснить, почему их так называют. Дать понятия – «насекомоядные», «водоплавающие». Закрепить знания детей о сложных словах: насекомоядные – едят насекомых, водоплавающие – плавают в воде. Учить узнавать различных птиц на картинках. Продолжить знакомство с родным краем, познакомить с природными особенностями Олонецкой равнины.	Проектная деятельность

2неделя апреля	«Неделя книги» <i>Международный день детской книги</i>	Формировать представления детей о разных видах книг, их назначении. Закрепить знания о том, кто пишет книги, где они издаются. Учить рассказывать о своей любимой книге.	Выставка книг
3неделя апреля	«Неделя космонавтики» <i>День космонавтики</i>	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления детей о профессии космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии. Развивать воображение, фантазию. Дать представление о Солнце как о звезде и планетах Солнечной системы.Познакомить детей с понятиями света и тени,показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.	Выставка детско- родительских работ
4неделя апреля	«Неделя здоровья» <i>Всемирный день здоровья</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Проектная деятельность
1неделя мая	«Наша малая Родина»	Знакомить с народными традициями и обычаями.Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края;любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Народные игрища
2неделя мая	«Семья» <i>Международный день семьи</i>	Формировать представление о семье как о людях,которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Семейный праздник
3 неделя мая	«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод,фруктов,овощей;много корма для зверей,птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Праздник
4неделя мая	«Лето»		
В летний период дошкольные группы работают по плану летне-оздоровительной работы			

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Выписка из ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Младшая группа

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2 младшая группа

В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагог способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную

отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Средняя группа

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные

изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению и нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живут, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Старшая группа

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются семейная забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций

отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение самостоятельного преодоления конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению

труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Подготовительная группа

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства,

правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными с спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебно-тематическое планирование

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в обязательной части программы непосредственно образовательная деятельность не предусмотрена. Эта область интегрируется с другими образовательными областями, такими как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», а также в разных играх: сюжетно-ролевых, режиссерских, играх-экспериментирование, конструктивных, театральных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих в подвижных играх, в играх-экспериментах.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые промежуточные результаты сформулированы в соответствии с содержанием программы через раскрытие динамики формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период.

Младший дошкольный возраст(3года)

- проявляет интерес и радость при встрече с привлекательными объектами, под влиянием взрослого проявляет сочувствие, сопереживание, любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы
- узнает яркие эмоциональные состояния, их внешнее выражение, знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями
- совместно со взрослым выполняет отдельные исследовательские действия; некоторые из них, освоенные ранее, использует самостоятельно

Младший дошкольный возраст(4 года)

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

Средний дошкольный возраст(5лет)

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

Старший дошкольный возраст (6 лет)

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасно общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

Старший дошкольный возраст (7 лет)

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

Содержание работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

«Безопасное поведение»

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищённости) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы — необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребёнка.

Содержание программы направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания.

В основе рабочей программы лежит парциальная программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность».

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

Режим образовательной деятельности: учебным планом предусматривается 1 непосредственно образовательная деятельность (длительность 25-30 минут) в 2 недели, в год - 18, познавательное развитие также организуется через создание образовательных ситуаций в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей.

Формы образовательной деятельности: рассказ, беседа, ситуативный разговор, развивающая игра, конструирование, рассматривание, наблюдение, сюжетно-ролевая игра.

Срок освоения рабочей программы – 2 года.

Цель:

- Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи:

- Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них
- Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения как пешехода и пассажира транспортного средства
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе
- Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Содержание

Старшая группа

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Подготовительная группа

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед. помощь, пожар, полиция). Соблюдение правил безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Учебно-тематическое планирование
Старшая группа

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Неделя Знаний» (1 неделя сентября)	«Опасные предметы и ситуации»	Закрепить представления об опасных предметах для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту, о необходимости их для человека. Дать детям информацию о знаках «нельзя брать», «осторожно пользоваться». Развивать речь детей, умение мыслить.
2.	«Осень» (3 неделя сентября)	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).
3.	«Неделя музыки» (1 неделя октября)	«Слушай во все уши, смотри во все глаза»	Дать детям знания об органах слуха и зрения. Уточнить, что уши у всех разные. Познакомить детей со строением глаза. Учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков и определить умение фокусировать зрение. Закреплять знания уход за ушами, привести к пониманию, что зрение надо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям.
4.	«Мир профессий» (3 неделя октября)	«Знакомство с улицей. Правила уличного движения»	Познакомить детей с улицей и ее особенностями. Закрепить правила поведения на улице, правила дорожного движения. Учить определять сигналы светофора, направление транспорта и движения людей.
5.	«Неделя безопасности» (1 неделя ноября)	«Если чужой приходит в дом»	Дать детям понятие, что внешность, даже приятная, не всегда означает его добрые намерения. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с неизвестными людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Учить детей правильности вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.
6.	«Наши мамы» (3 неделя ноября)	«Наши руки»	Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; развивая руку, мы развиваем речь. Рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере. Учить сознательно относиться к развитию своей руки. Продолжать учить изображать предметы символами.
7.	«Зима» (1 неделя декабря)	«Гололед»	Сформировать представления о гололеде, как явлении природы: большие участки земли, дороги, тротуара покрываются льдом, становятся опасными. Дать знания о том, что гололед появляется, если после оттепели мороз. Учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием. Уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом, безопасность гололеда. Воспитывать стремление помочь людям, попавшим в беду, уважение к труду дворника.
8.	«Новый год» (3 неделя декабря)	«Будь осторожен с огнем»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Закрепить знание детьми номера телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
9.	«Неделя друзей» (1 неделя января)	«Полезная еда»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
10.	«Неделя вежливых слов» (3 неделя января)	«Осанка – Красивая спина»	Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.
11.	«Неделя добрых дел» (1 неделя февраля)	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними. Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. Учить детей аргументировать Свой ответ. Воспитывать любовь к животным.
12.	«Неделя родного языка» (2 неделя февраля)	«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Расширять словарь детей, пополняя его новыми словами (пешеходный переход, островок безопасности, светофор). Развивать внимание, память.

13.	«Неделя, посвященная международному женскому дню»(1 неделя марта)	«Зачем человеку желудок?»	Сформировать представления об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Закрепить понятие «здоровое питание» и о его составляющих.
14.	«Неделяводы» (3 неделя марта)	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудных заболеваниях. Продолжать учить отвечать полными предложениями.Прививать интерес к здоровому образу жизни.
15.	«Неделяптиц» (1 неделя апреля)	«Микробы, вирусы. Здоровье и болезни»	Дать детям элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробы, вирусы). Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
16.	«Неделя космонавтики» (3неделя апреля)	«Зачем человек дышит? Как работает его сердце?»	Познакомить детей с органами дыхания и их значением.Познакомить с работой сердца. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
17.	«Наша малая Родина» (1неделямая)	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дать детям знания о том, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью нужно только к милиционеру, военному, продавцу, а не к любому взрослому. Закрепить с детьми их домашний адрес, ориентиры места жительства.
18.	«Лето» (3неделямая)	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. Развивать Речь детей, учить их выражать в речи свои мысли.

Подготовительная группа

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Неделя Знаний» (1неделя сентября)	«Безопасность»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
2.	«Осень» (3неделя сентября)	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
3.	«Неделя музыки» (1неделя октября)	«Я забочусь о глазищушах»	Закрепить знания детей о частях тела, о гигиенических процедурах.
4.	«Мир профессий» (3неделя октября)	«Взаимосвязь взаимодействие в природе»	Развить у детей понимание того, что планета Земля –наш общий дом, в котором живут звери, рыбы, птицы, насекомые, а человек – часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
5.	«Неделя безопасности» (1 неделя ноября)	«Опасные ситуации»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
6.	«Наши мамы» (3 неделя ноября)	«Электроприборы»	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.
7.	«Зима» (1неделя декабря)	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома в разное время года, научить их необходимым мерам предосторожности.

8.	«Новый год» (3 неделя декабря)	«Огонь—судья беспечности людей»	Обучить дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки, спички и т.д.), об опасных последствиях в доме.
9.	«Неделя друзей» (1 неделя января)	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться).
10.	«Неделя вежливых слов» (3 неделя января)	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию.
11.	«Неделя добрых дел» (1 неделя февраля)	«Отношение к больному человеку»	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
12.	«Неделя родного языка» (2 неделя февраля)	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить у детей умение различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Закрепить правила поведения на улице.
13.	«Неделя, посвященная международно му женскому дню» (1 неделя марта)	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, о том, как витамины влияют на организм человека.
14.	«Неделя воды» (3 неделя марта)	«Обучение детей правилам Поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде через игровые ситуации, отработать их применение.
15.	«Неделя птиц» (1 неделя апреля)	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными, птицами, насекомыми могут быть опасны.
16.	«Неделя космонавтики» (3 неделя апреля)	«У Мишки в гостях»	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.
17.	«Наша малая Родина» (1 неделя мая)	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
18.	«Лето» (3 неделя мая)	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Ожидаемые результаты

Ребенок старшего дошкольного возраста должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми: должен знать о несовпадении приятной внешности и добрых намерений, об опасных ситуациях контактов с незнакомыми людьми, о ситуациях насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Ребенок должен знать о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов, должен быть знаком с проблемами загрязнения окружающей среды, должен понимать угрозу здоровью человека от ухудшения экологической ситуации. Ребенок должен быть научен ответственному и бережному отношению к природе, знать ядовитые растения, отличать съедобные и несъедобные грибы, знать, что можно и что нельзя делать при контактах с животными. У ребенка должно быть желание сохранять и улучшать окружающую среду.

Ребенок должен уметь правильно обращаться с некоторыми предметами, которые являются источниками потенциальной опасности. Уметь правильно вести в экстремальных ситуациях.

Ребенок должен понимать, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни, он должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму, понимать ценность здорового образа жизни, знать о значении профилактики заболеваний.

Ребенок должен знать правила поведения на улице, правила дорожного движения, правила поведения в транспорте.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Программа реализуется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников через вариативные формы работы

<i>Образовательная область</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей

Вариативные методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в Непосредственно семье</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в Режимных моментах</i>		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков ,оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе.			
Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение	Самообслуживание Обучение Напоминание	Игры – сюжетно ролевые, дидактические Совместный труд детей	Беседы Личный пример Показ
Наблюдение Напоминание	Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	– Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми – использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области – формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья – использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации
Познавательное развитие	– формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы

Речевоеразвитие	– развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения
	- способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
Художественно-эстетическое развитие	– использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире – использованиепродуктивныхвидовдеятельностидляобогащениясодержания, закрепления результатов освоения образовательной области – использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира – использованиехудожественныхпроизведенийдляформированияценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей – использованиемузыкальныхпроизведений,продуктивнойдеятельностидетейдля обогащения содержания образовательной области

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы

- Демонстрационный материал(плакаты,альбомы)
- Комплект демонстрационного материала«Основы безопасности жизнедеятельности»
- Раздаточный материал
- Дидактические игры и пособия
- игрушки
- природный материал(кора,шишки,листочки,перышки)
- бросовый материал
- лоскутки ткани
- бумага
- игровые инструменты (лейки,лопатки,граблиипрочее)
- разнообразные виды театра
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм,к сказкам
- шапочки—маски,. 2ширмы напольные и настольные
- флажки, платочки разноцветные
- султанчики
- букеты искусственных цветов
- головные уборы взрослые и детские
- костюмы для взрослых и детей
- музыкальныеинструменты: дудочки, погремушки, барабаны,маракасы,бубны
- гармони, ложки деревянные,колокольчики,трещотки,вертушки;мягкиемодули
- кубики с буквами
- магнитно-маркерная доска,магниты
- куклы в одежде по разным сезонам
- мелкие резиновые игрушки с изображением животных
- мягкие игрушки
- контейнеры для хранения игрушек
- дидактические игры по ПДД и ОБЖ,по театрализации,по нравственному воспитанию;
- предметные и сюжетные картинки
- макет улицы
- дорожные знаки– карточки
- дорожные знаки на подставках настольные
- игрушки-разные виды транспорта и спецтехники

- альбомы иллюстраций-люди разных профессий
- наборы дорожных знаков
- плакаты по ПДД и безопасности жизнедеятельности дошкольников
- ширмы для уголка родителей по ПДД и безопасности жизнедеятельности дошкольников
- художественная литература
- электронная копилка презентаций по ПДД
- техническое обеспечение (магнитофон, музыкальный центр, проектор, ноутбук, колонки)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Афанасьева И. П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» - СПб.: Детство-пресс, 2004
2. Афонькина Е. Ю., Афонькина А. С. «Игры с веревочкой» - СПб., 1997
3. Белая К. Ю. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольника» - М.: Просвещение, 2000
4. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Издательство «Учитель», Воронеж, 2005 г.
5. Васильева-Гангус Л. В. «Азбука вежливости» - М.: Просвещение, 1984
6. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1983
7. Дошкольники и рукотворный мир. Пед. технология. / М. В. Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003
8. Зайцев Г. К. «Уроки Мой додыра» - СПб.: Акцидент, 1994
9. Зайцев Г. К. «Уроки Айболита» - СПб.: Акцидент, 1996
10. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2007
11. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2007
12. Методические рекомендации основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – «Детство – пресс», 2004 г.
13. «Методические советы к программе «Детство» СПб.: Детство-пресс, 2002
14. Насонкина С. А. «Уроки этикета» - СПб.: Акцидент, 1996
15. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества, или Развивающие игры» М.: Просвещение, 1990
16. Осокина Т. И. и др. «Игры и развлечения детей на воздухе» М.: Просвещение, 2005
17. Петерина С. В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1986
18. «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» под ред. З. А. Михайловой СПб.: Акцидент, 2008
19. Прохорова С. П. «Театрализованные игры для дошкольников» - СПб.: Акцидент, 1995
20. Сорокина А. И. «Дидактические игры в детском саду» М.: Просвещение, 1990
21. Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2000
22. Шипицина Л. М. и др. «Азбука общения» - СПб.: Детство-пресс, 2000
23. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
24. Сорокина Н. Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 лет (в семье и в дет. саду): (метод изд.) / Н. Сорокина, Л. Миланович. - М.: Обруч, 2012 г.
25. Сорокина Н. Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театр, занятия с детьми от 1 года до 3 лет) / Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. - М.: Линка-Пресс, 2009 г.
26. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005 г.
27. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - ООО «Издательство Скрипторий 2003» Москва. 2008 г.
28. Шалаева Г. Большая книга правил поведения для воспитанных детей
29. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
30. Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
31. Шорыгина Т. А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
32. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004 г.

Режим дня

Режим дня в холодный период года

Условные обозначения:

СДД–самостоятельная деятельность детей

НОД–непосредственно образовательная деятельность

ОДРМ–образовательная деятельность в ходе режимного момента

Режимные моменты	Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика (СДД, ОДРМ)	7.30– 8.30	7.30– 8.30	7.30– 8.30	7.30– 8.30	7.30– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (ОДРМ)	8.30– 9.00	8.30– 9.00	8.30– 9.00	8.30– 9.00	8.30– 9.00
Развивающие образовательные ситуации (НОД)	9.00– 9.30	9.00– 9.40	9.00– 9.50	9.00–10.35	9.00–10.50
Игры. Подготовка к прогулке (ОДРМ, СДД)	9.30– 10.00	9.40– 10.00	9.50– 10.10	10.35– 10.55	10.50 – 11.00
Прогулка (ОДРМ, СДД)	10.00–11.00	10.00– 11.50	10.10– 11.50	10.55– 12.30	11.00– 12.30
Возвращение с прогулки. Закаливающие процедуры. Игры. (ОДРМ)	11.00–11.20	11.50– 12.15	11.50– 12.15	12.30– 12.40	12.30– 12.40
Подготовка к обеду. Обед. (ОДРМ)	11.20– 12.00	12.15– 12.50	12.15– 12.50	12.40– 13.05	12.40– 13.10
Подготовка к сну. Сон. (ОДРМ)	12.00– 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00	13.05– 15.00	13.10– 15.00
Подъём. Водные и воздушные процедуры. Игры. (ОДРМ)	15.00– 15.30	15.00– 15.25	15.00– 15.25	15.00– 15.20	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник (ОДРМ)	15.15– 15.30	15.25– 15.50	15.25– 15.40	15.20– 15.40	15.25– 15.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей (ОДРМ, СДД)	15.30– 16.00	15.50– 16.00	15.40– 16.00	15.40– 16.00	15.40– 16.00
Совместная деятельность взрослого и детей (НОД)	16.00– 16.20	16.00– 16.15	16.00– 16.20	16.00– 16.25	16.00– 16.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка. (ОДРМ)	16.25– 17.30	16.15– 17.30	16.20– 17.30	16.25– 17.30	16.30– 17.30
Уход детей домой. (ОДРМ)	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Максимально допустимый объем непосредственной образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

Режим дня в теплый период года

Условные обозначения:

СДД–самостоятельная деятельность детей

НОД–непосредственно образовательная деятельность

ОДРМ–образовательная деятельность в ходе режимного момента

Режимные моменты	Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика (СДД, ОДРМ)	7.30– 8.30	7.30– 8.30	7.30– 8.30	7.30– 8.30	7.30– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (ОДРМ)	8.30– 9.00	8.30– 9.00	8.30– 9.00	8.30– 9.00	8.30– 9.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей (СДД)	9.00– 9.20	9.00– 9.20	9.00– 9.20	9.00– 10.20	9.00– 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (НОД, ОДРМ, СДД)	9.20– 10.20	9.20– 10.30	9.20– 10.30	9.20– 10.30	9.20– 10.30
Второй завтрак (ОДРМ)	10.20– 10.40	10.30– 10.45	10.30– 10.45	10.30– 10.45	10.30– 10.45
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры) (НОД, ОДРМ, СДД)	10.40– 11.10	10.45– 11.35	10.45– 11.45	10.45– 12.00	10.45– 12.10
Возвращение с прогулки. Закаливающие процедуры. Игры. (НОД, ОДРМ)	11.10– 11.20	11.35– 12.05	11.45– 12.15	12.00– 12.30	12.10– 12.30
Подготовка к обеду. Обед. (ОДРМ)	11.20– 12.00	12.05– 12.40	12.15– 12.45	12.30– 13.00	12.30– 13.00
Подготовка к сну. Сон. (ОДРМ)	12.00– 15.00	12.40– 15.00	12.45– 15.00	13.00– 15.00	13.00– 15.00
Подъём. Водные и воздушные процедуры. Игры. (НОД, ОДРМ)	15.00– 15.30	15.00– 15.25	15.00– 15.25	15.00– 15.20	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник (ОДРМ)	15.15– 15.30	15.25– 15.50	15.25– 15.40	15.20– 15.40	15.25– 15.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей (ОДРМ, СДД)	15.30– 16.00	15.50– 16.00	15.40– 16.00	15.40– 16.00	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. (ОДРМ)	16.25– 17.30	16.15– 17.30	16.00– 17.30	16.00– 17.30	16.00– 17.30
Уход детей домой. (ОДРМ)	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах соответствует *следующим требованиям*:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Центры	Оснащение предметной среды
Сенсорно-моторное развитие	Предназначен для младших дошкольников, содержит пособия, игры, книги, материалы, позволяющие развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, застёжки, липучки и др.), мозаики крупные, средние и мелкие, коробочки-вкладыши, пирамидки разного размера, мягкие пазлы, настольно-

	Печатные игры. В старших группах имеются геометрические головоломки, «Танграм», «Колумбово яйцо», счетные палочки, лото, домино.
Центр сюжетно-ролевых игр	Содержит оборудование для игр в «Семью» (мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта), для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.
Центр познавательного развития	<u>Для конструирования:</u> конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы разного размера, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы), индивидуальные наборы строительного материала, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек. <u>Для математического и логического развития:</u> дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, пособия «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьезинера», игры «Танграм», «Сложи узор», «Собери картинку». <u>Для ознакомления с природой:</u> комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, инвентарь для ухода за комнатными растениями, а также дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, модели строения животных, рыб, насекомых и среды их обитания, наборы домашних и диких животных различных климатических зон, вымерших животных, познавательная энциклопедическая литература, природный материал. <u>Для экспериментирования:</u> перышки, бумага различных видов, металл, дерево, песок, глина, пипетки, линейки, нитки, краски, бусины, мерные емкости, стаканчик и, контейнеры, лупы; алгоритмы проведения опытов; картотеки опытов и экспериментов; познавательная литература (энциклопедии, атласы), карты, глобус, весы, приспособления для сравнения по величине, весу (эталоны); дидактические игры о свойствах предметов, их использовании.
Книжный центр	Включают небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.
Центр физического развития	Ленты, мячики, скакалки, обручи, кольца бросы, кегли, флажки, массажные мячики, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр; дидактические игры о здоровом образе жизни, игра валеологической направленности; альбомы по видам спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, динамических пауз.
Центр творческой деятельности	Бумага разных размеров и форм; картон белый и цветной; наклейки; ножницы; карандаши, восковые мелки, гуашь, краски, кисти; стаканчики для воды; пластилин; трафареты; раскраски; альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания; дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки; алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования; репродукции живописи (пейзажи, натюрморты, портреты), предметы-результаты детского творчества.
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки); портреты композиторов; комплект дисков с фонограммой музыки (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.); комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию. Различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный, би-ба-бо, театр на фланелеграфе); ширма; маски; костюмы и атрибуты для ряжения; дидактические игры на развитие речи, словотворчества.
Центр патриотического воспитания	Содержит атрибутику и символы Российской Федерации, Республики Карелия, Олонецкого района, плакаты и иллюстрации, картинки, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности, русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладного искусства
Уголок уединения	Оснащен ковриками, подушками, игрушками, книжками

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Перечень событий (праздников) для детей

В дошкольных группах МКОУ «Туксинская ООШ» в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и прочие. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, которые в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в детской деятельности.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники.

Все содержание образовательного процесса способствует развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и дает каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В группе старших дошкольников задачей воспитателя является наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Система традиционных праздников и мероприятий представлена в плане работы и календарном плане воспитательной работы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в дошкольных группах является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем это взаимодействие рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как дошкольных групп, так и семьи.

Направления деятельности дошкольных групп в области социального партнерства с семьями воспитанников

- издание информационных памяток, оформление стендов силами дошкольных групп и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в образовательном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников)
- семинары-практикумы для родителей, которые помогают выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком
- педагогическая диагностика в присутствии родителей
- дни «открытых дверей»
- наблюдение за детьми на занятиях (фотозапись) с последующим использованием материалов на индивидуальных и групповых консультациях для родителей для анализа интеллектуальной активности ребенка, его познавательных интересов, степени работоспособности и пр., а также выявления причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
- совместное с родителями чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций к книгам, выполненных профессиональными художниками, и создание собственных иллюстраций, оформляемых затем в виде выставок
- создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек
- совместная поисковая деятельность детей и родителей, чтение энциклопедической литературы, рассматривание соответствующих иллюстраций и обобщение полученной информации в виде панно, коллажей
- создание в группах при участии родителей «коллекций» – наборов предметов для творческой работы детей на занятиях
- создание фотоальбомов: «Моя семья», «История моей семьи», «Мы любим спорт» и т.д.
- подготовка и проведение фотовыставок различной тематики в соответствии с задачами годового плана
- совместная работа педагогов, родителей детей по подготовке тематических бесед в соответствии с программами
- проведение тематических праздников в соответствии с задачами годового плана