

ПРИНЯТО:  
на Управляющем совете  
(протокол № 02 от 30.08.2023 года)

УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности директора  
МКОУ «Туксинская ООШ»

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете МКОУ  
«Туксинская ООШ»  
(протокол № 1 от 30.08.2023 года)

И.А. Чашкина  
(приказ № 128 от 01.09.2023г.)



**Рабочая программа  
для группы раннего возраста  
(от 2 месяцев до 2 лет)  
МКОУ «Туксинская ООШ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Целевой раздел *(обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений)*
- Пояснительная записка
  - Цели и задачи реализации Программы
  - Принципы и подходы к формированию Программы
  - Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста
  - Значимые для реализации Программы характеристики
  - Индивидуальные особенности воспитанников
  - Планируемые результаты реализации программы
- II. Содержательный раздел
- Содержание работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- Учебно-тематическое планирование
- Ожидаемые результаты
- Содержание работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
- Учебно-тематическое планирование
- Ожидаемые результаты
- Содержание работы по реализации образовательной области «Речевое развитие»
- Учебно-тематическое планирование
- Ожидаемые результаты
- Содержание работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- Учебно-тематическое планирование
- Ожидаемые результаты
- Содержание работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»
- Учебно-тематическое планирование
- Ожидаемые результаты
- Формы, способы, методы и средства реализации программы
- III. Организационный раздел
- Материально-техническое обеспечение Программы
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Режим дня
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Перечень событий (праздников) для детей
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа для группы раннего возраста (от 2 месяцев до 2 лет) составлена с учетом требований следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Закон Республики Карелия от 20.12.2013 г. № 1755-ЗРК «Об образовании»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
4. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028)
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 г. № 373

Программа спроектирована с учетом ФОП ДО, требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и Олонецкого национального муниципального района, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Режим образовательной деятельности: учебным планом предусматривается непосредственно образовательная деятельность (длительностью до 10 минут) в количестве 10 занятий в неделю:

- «Сенсорные эталоны и познавательные действия» (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)
- «Игра – занятие с дидактическим материалом»
- «Игра – занятие со строительным материалом»
- «Развитие движений»
- «Музыка»

В ходе реализации программы используются технологии:

- технология личностно – ориентированного взаимодействия
- построение предметно – развивающей среды
- здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, гимнастика чувств, артикуляционная гимнастика
- игровые технологии

Срок освоения рабочей программы – 1 год.

### Цели и задачи

**Цель программы:** развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

#### Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

### **Принципы и подходы к формированию программы**

#### ***Основные подходы к формированию программы***

В основе реализации основной образовательной программы – культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициатив детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### ***При формировании программы дошкольного образования учитываются принципы:***

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- принципы научной обоснованности и практической применимости
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, целостности и интеграции дошкольного образования
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- принцип учета гендерной специфики развития детей дошкольного возраста
- принцип преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования
- принцип деятельностной направленности образования, который требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию
- принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития, требующий внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса
- принцип регионализации образования, который предусматривает учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и других) в содержании и организации дошкольного образования

## **Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста**

### ***Младенчество и ранний возраст***

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: движения и осанка несовершенны.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками, возникают простейшие сюжетные игры. Действия характеризуются неустойчивостью.

Интенсивно формируется речь, но при этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые

прилагательные и наречия, а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия, но опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

### **Значимые для реализации Программы характеристики**

Образовательное учреждение предоставляет услуги детям с разным уровнем развития, состоянием здоровья, позволяющим посещение дошкольного образовательного учреждения, разным социальным статусом.

В дошкольные группы принимаются дети, допущенные по состоянию здоровья. При поступлении в учреждение родители должны иметь выписку из амбулаторной медицинской карты ребенка за подписью врача соответствующего медицинского учреждения.

Процесс комплектования дошкольных групп осуществляется в течение всего календарного года.

Группы комплектуются по разновозрастному принципу в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество воспитанников в группах определяется в зависимости от санитарных норм и условий для осуществления воспитательно – образовательного процесса.

Количество детей в группах соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, и СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольные группы МКОУ «Туксинская ООШ» обеспечивают воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 2 месяцев до 2 лет, которые по состоянию здоровья могут посещать дошкольное учреждение. Прием в учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья возможен при обеспечении необходимых условий для организации коррекционной работы.

В МКОУ «Туксинская ООШ» функционирует 1 разновозрастная группа для детей раннего возраста.

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Возрастной период</i> | <i>Направленность</i> | <i>Количество детей</i> |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| разновозрастная          | от 2 месяцев до 3 лет    | общеразвивающая       | 17                      |

### *Кадровые условия*

Дошкольные группы обеспечены квалифицированными кадрами для организации качественного воспитательно-образовательного процесса с детьми. Отличительной особенностью ДООУ является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольных групп.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольных групп пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### *Материальная база*

Дошкольные группы размещаются в типовом двухэтажном здании. Учреждение благоустроено: имеется централизованное тепло- и водоснабжение, канализационная система.

В здании 2 помещения для групп и спален, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, прачечная, кладовки, методический кабинет, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

### *Национально-культурные и демографические особенности*

Образовательное учреждение ведет обучение и воспитание дошкольников на русском языке. Содержание образовательных областей включает общепринятые понятия и представления, единые для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

При приеме детей в МКОУ «Туксинская ООШ» учитываются их индивидуальные особенности на основании: медицинской справки, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ТПМПК), заявления родителей.

Во всех группах ведется журнал здоровья, где дана краткая характеристика о физическом состоянии детей.

Специалистами и воспитателями проводится педагогическая диагностика в начале и в конце учебного года, дальнейшее планирование образовательной деятельности ведется с учетом полученных данных. В начале года проводится серия занятий по закреплению пройденного материала, а затем осуществляется переход к программе следующей возрастной группы.

Сотрудничество с семьей очень важно при изучении проявления ребенка в деятельности. С этой целью проводим анкетирование родителей, индивидуальные беседы с родителями. Эти данные помогают узнать индивидуальные особенности ребенка и в соответствии с ними наметить необходимую работу.

### **Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

#### *Планируемые результаты(целевые ориентиры)образования в младенческом возрасте:*

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

#### *Планируемые результаты (целевые ориентиры) образования в раннем возрасте:*

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **Педагогическая диагностика ребенка**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности через наблюдение за детьми и их поведением в специально созданных ситуациях, через игру, в ходе выполнения детьми поручений, специальных заданий.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) детей проводится 2 раза в год (сентябрь и май) в индивидуальной форме.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Основное содержание программы в группе раннего возраста

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть.

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно мыть руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.). Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

## **Содержание работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*Выписка из ФГОСДО:*

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Ранний возраст (от 2 месяцев до 1 года)**

*Задачи взрослых:*

- до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;
- с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;
- с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

*Содержание образовательной деятельности:*

В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребёнком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения педагог рассказывает ребёнку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребёнком речи и овладение словом. Устанавливает

контакт «глаза в глаза», обращается к ребёнку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребёнком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее.

С бмесецев –педагогипри общении с ребёнком называет ему имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребёнком чувства и эмоции.

### **Ранний возраст(от1 годадо2 лет)**

#### *Задачи взрослых:*

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к дошкольной образовательной организации; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

#### *Содержание образовательной деятельности:*

Для благоприятной адаптации к дошкольной образовательной организации педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

### **Учебно-тематическое планирование**

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в обязательной части программы непосредственно образовательная деятельность не предусмотрена. Эта область интегрируется с другими образовательными областями, такими как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», а также в разных играх: сюжетно-ролевых, режиссерских, играх-экспериментирование, строительно-конструктивных, театральных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих в подвижных играх.

### **Ожидаемые результаты**

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым
- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.

- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

### **Содержание работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

*Выписка из ФГОС ДО:*

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Режим образовательной деятельности: учебным планом предусматривается в неделю 3 непосредственно образовательной деятельности (каждая длительностью 8-10 минут), в год - 108, развитие также организуется через создание образовательных ситуаций в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей.

Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевая игра, наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, конструирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, беседа, проблемная ситуация.

### **Ранний возраст (от 2 месяцев до 1 года)**

*Задачи взрослых:*

- развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;
- вовлекать ребёнка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;
- развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;
- вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

*Содержание образовательной деятельности.*

С 2 месяцев в процессе общения с ребёнком педагог создает дифференцированные условия для зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений, привлекает внимание к незнакомым объектам, сопровождает словом свои действия, поощряет действия ребёнка. Развивает зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировочную активность в ходе демонстрации знакомых и незнакомых предметов. Развивает хватательные движения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждает ребёнка к удержанию предмета, развивает реакцию на звуковой сигнал; способствует появлению попыток наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним; устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком в ходе действий с предметами, вызывая ответную реакцию.

С 6 месяцев педагог побуждает детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развивает несложные предметно-игровые действия. В практической деятельности активизирует умения ребёнка захватывать, ощупывать игрушку, висющую над грудью, манипулировать ею, брать игрушку из рук взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать её из одной руки в другую; дифференцировать звуковые сигналы; развивает зрительное внимание на окружающие предметы, объекты живой природы и человека, привлекает внимание к объектам живой природы.

С 9 месяцев педагог в процессе общения словом и интонацией поощряет поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам, развивает стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развивает зрительное внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей. Использует словесное поощрение, показ действий, побуждение их повторения.

Педагог привлекает внимание детей и организует взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.

## **Ранний возраст(от1 годадо2 лет)**

### *Задачи взрослых:*

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### *Содержание образовательной деятельности.*

#### *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используяпредметные слова-названия, например,предэталоньформы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

#### *Окружающий мир:*

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

#### *Природа:*

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

## Учебно-тематическое планирование

Особенностью планирования образовательной работы является интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### «Сенсорные эталоны и познавательные действия» (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)

| Тема                                                                                    | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Чтение потешки «Наша Маша маленька», рассматривание куклы Маши.                      | Учить называть части одежды куклы (платье, носочки, туфли); закреплять ориентировку от себя; воспитывать интерес к художественным произведениям, умение внимательно слушать                                                                                                          |
| 2. Расширение ориентировки В окружающем «Устроим кукле комнату»                         | Закреплять знание предметов ближайшего окружения (стол, стул, кровать, шкаф); воспитывать интерес к занятию, умение слушать и слышать; активизировать словарь                                                                                                                        |
| 3. Дидактическая игра «Узнай назови».                                                   | Работать над пониманием речи; продолжать учить отвечать на вопрос «Где?»; Вызвать речевое подражание; воспитывать интерес к занятию                                                                                                                                                  |
| 4. Чтение потешки «Водичка...», упражнение На звукопроизношение.                        | Учить слушать и понимать доступные по содержанию потешки с наглядным сопровождением                                                                                                                                                                                                  |
| 5. Дидактическая игра «Купание куклы Маши»                                              | Расширять запас понимаемых слов; учить по слову находить и показывать Предметы (ванночка, водичка, мыло, полотенце, кукла); развивать активную речь                                                                                                                                  |
| 6. Рассматривание картины «Купание куклы»                                               | Учить детей по слову узнавать и показывать несколько хорошо знакомых предметов; учить называть облегченными словами.<br>Учить пальчиком рисовать «капельки»                                                                                                                          |
| 7. Дидактическая игра «Укладывание куклы Маши спать»                                    | Расширять запас понимаемых слов; учить находить, по возможности называть знакомые предметы (кровать, подушка, одеяло, кукла-ляля, действия-бай-бай, иди); слушать знакомую потешку                                                                                                   |
| 8. Чтение потешки «Вот и Люди спят»                                                     | Понимать знакомые действия, подговаривать слова, обозначающие предметы, Произносить облегченные «баю-бай», «ляля»                                                                                                                                                                    |
| 9. Наблюдение за курочкой, цыплятами                                                    | Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов; дать общее представление о курочке (цыплятах): ходят, пьют воду, клюют; учить различать части (голова, хвост, клюв); развивать активную речь; воспитывать интерес и любовь к животным, желание ухаживать за ними. |
| 10. Чтение В. Берестова «Курица с цыплятами»                                            | Учить понимать содержание с наглядным сопровождением; формировать эмоциональное отношение к прочитанному, напомнить о впечатлениях наблюдения; ориентироваться на вопрос «Где?», «Кто это?», находить и показывать части на картинке                                                 |
| 11. Рассматривание картины «Дети кормят курицу».                                        | Научить понимать несложный сюжет; развивать умения слушать пояснения, несложный рассказ по картинке; упражнять в пассивном понимании слов, активном произнесении «пи-пи», «ко-ко»; воспитывать интерес к животным.<br>Учить пальчиком рисовать «зернышки»                            |
| 12. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел».                                          | Учить детей узнавать знакомые игрушки, изображающие животных, кукол (мишка, зайка, петушок и др.); упражнять в имитации голоса, движений; создавать радостное настроение                                                                                                             |
| 13. Показ картинок с несложным сюжетом.                                                 | Закреплять умение узнавать жизненно близкие сюжеты, развивать понимание действий, по возможности называть некоторые предметы (кошка, чай, собачка и т.д.)                                                                                                                            |
| 14. Рассматривание картины «Дети моют посуду».                                          | Развивать наблюдение и активную речь детей; учить узнавать изображенные действия, по возможности называть (или показывать) знакомые предметы (девочка, мальчик, чашка).<br>Учить пальчиком рисовать «пузырьки»                                                                       |
| 15. Дидактическая игра на группировку предметов «Большой, маленький» по величине, цвету | Расширять пассивный словарь детей за счет слов, обозначающих признаки (большой, маленький, красный, зеленый, желтый, синий); учить выполнять несложные поручения                                                                                                                     |
| 16. Рассказывание сказки «Курочка ряба»                                                 | Учить детей внимательно слушать сказку, понимать не сложный сюжет; учить Сопереживать героям сказки; находить, по возможности называть героев (дед, баба, курочка)                                                                                                                   |
| 17. Рассматривание живописной картины «Птичий двор»                                     | Учить правильно произносить названия животных (курица, петух, цыпленок, кошка, собака), воспитывать любовь к природе, внимание.<br>Учить рисовать фломастером «зернышки»                                                                                                             |
| 18. Игра-инсценировка                                                                   | Учить понимать действия животных, закрепить знания о внешнем виде, повадках                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Кто как кричит»                                                                            | (части тела, движение);учить отвечать на вопросы словом, жестом                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19.Инсценированиесказки «Курочка ряба»                                                      | Напомнить содержание ,учить понимать и отвечать на вопрос«Кто это?»,«Что делает?»;учить сопереживать                                                                                                                                                                                                                |
| 20. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу»                                                | Расширить запас понимаемых слов, учить по слову воспитателя находить и показыватьпосуду;пополнятьактивныйсловарь(чашка,есть,садись,возьми, иди)                                                                                                                                                                     |
| 21. Дидактическая игра «Мытье кукольной посуды»                                             | Продолжить расширять запас понимаемых слов; пополнить активный словарь; развивать внимание.<br>Учить рисовать фломастером«зернышки»                                                                                                                                                                                 |
| 22. Чтение стихотворения А. Барто «Мячик», дидактическое упражнение «Плავает– тонет»        | Учить внимательно слушать ,понимать содержание, сопереживать герою; повторять за воспитателем отдельные слова, фразы                                                                                                                                                                                                |
| 23. Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч»                                       | Учить понимать несложный сюжет, изображенный на картине; учить называть и показывать персонажей (девочка, мячик, палочка).<br>Учить примакиванием украшать мячик.                                                                                                                                                   |
| 24. Чтение потешки «Сорока–сорока».                                                         | Учить детей воспроизводить доступные звукосочетания, слова текста;<br>Вырабатывать способности сосредотачиваться на короткое время                                                                                                                                                                                  |
| 25. Рассматривание грузового автомобиля                                                     | Развивать у детей устойчивое внимание, дать общее представление об автомобиле; учить понимать слова и словосочетания (машина, машина едет, остановилась);дополнять активный словарь упрощенными словами, звукоподражаниями                                                                                          |
| 26. Дидактическое упражнение «Едем на машине»                                               | Закреплять узнавание игрушек–животных(кошка, собачка,зайка,мишка, мышка),действия с ними–поехали на машинке, кататься; активно называть упрощенные слова, имитировать голос, движения.                                                                                                                              |
| 27.Чтениепесенки«Еду– еду к бабе,деду»                                                      | Учить внимательно слушать песенку, чувствовать радостное, бодрое настроение; вызвать желание подговаривать отдельные слова, фразы                                                                                                                                                                                   |
| 28.Наблюдениезарыбками                                                                      | Развивать способность к целенаправленному наблюдению; дать элементарные представление о внешнем виде (голова, хвост, плавники, глаза), о способах движения (плавает в воде, ест корм); создать радостное настроение от общения с природой; желание заботиться, наблюдать.<br>Учить примакиванием закрашивать рыбок. |
| 29. Рассматривание картины Е.Радиной «Дети Кормят рыбок».                                   | Учить детей узнавать и понимать несложный сюжет, называть или показывать на картине мальчика, девочку, рыбок                                                                                                                                                                                                        |
| 30. Дидактическая игра «Поймай рыбку»,песенка «Рыбка плавает в воде»                        | Закрепитьвпонимании(тазик,рыбка,сачок,вода);учитьориентироваться, называть цвет (красный, желтый); упражнять в действии                                                                                                                                                                                             |
| 31.Чтение потешки «Пальчик–мальчик»                                                         | Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту; обогащать Слуховые впечатления детей(выделяя голосом вопросы и ответы)                                                                                                                                                                                 |
| 32.Рассматривание овощей в натуральном виде.                                                | Познакомить с внешним видом овощей(морковь,лук,свекла);обратить внимание на цвет, форму, величину                                                                                                                                                                                                                   |
| 33. Дидактическая игра «Поручение».                                                         | Формировать умение ориентироваться в окружающем; по слову воспитателя находить и приносить предметы ,игрушки; называть их упрощенными словами, показывать действия (попрыгать, поклевать)                                                                                                                           |
| 34. Рассказывание сказки «Репка».                                                           | Продолжать учить внимательно слушать и понимать содержание сказки, сопереживать героям; по возможности подговаривать отдельные слова за воспитателем                                                                                                                                                                |
| 35.Инсценированиесказки «Репка»с использованием настольного театра                          | Напомнить содержание сказки«Репка»;учить отвечать на вопросы«Кто пришел?Ктопомог?»;продолжатьформироватьэмоциональнуюотзывчивость; упражнять в совместных действиях с воспитателем                                                                                                                                  |
| 36. Чтение потешки «Ладушки, ладушки»                                                       | Учить детей подражать игровым действиям; формировать ощущение ритма; активизировать внимания детей; побуждать к произнесению слов или звукосочетаний                                                                                                                                                                |
| 37.Наблюдениезакошкой (котенком)                                                            | Развивать способность к длительному сосредоточенному наблюдению; дать общее представление о внешнем виде, частях тела (голова, хвост, уши), о движении(идет,сидит,пьет,мяукает);вызватьрадостноенастроение,любовьк животным                                                                                         |
| 38.Чтениепотешки«Киска, киска, киска, брысь!..», дидактическое упражнение «Парные картинки» | Учить слушать и понимать доступные по содержанию потешки; учить детей по возможности подговаривать отдельные слова, отвечать на вопрос «Где?»; сопереживать героям; узнавать знакомые предметы по картинкам                                                                                                         |
| 39. Рассматривание сюжетной картинки«Кошка                                                  | Учить понимать жизненно близкий сюжет; активно пользоваться упрощенными словами; отвечать на вопрос«Где?»;вызвать у детей радость голоса.                                                                                                                                                                           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| играет с клубком»                                                          | Учить изображать клубок.                                                                                                                                                                                                |
| 40. Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку».                    | Учить понимать слова, обозначающие предметы одежды; учить по слову находить и показывать(носки, кофточка, шапка, шубка);называть по возможности, помогать воспитателю надевать куклу                                    |
| 41.Рассматриваниеживых картин «Маша гуляет»                                | Учить понимать несложный рассказ воспитателя о знакомых действиях в сопровождении картинок; учить отвечать на ориентационные вопросы «Где?», «Кто это?»;поощрять активную речь, называние предметов упрощенными словами |
| 42. Повторение сказок «Репка»,«Курочка ряба»                               | Учить внимательно слушать, узнавать знакомую сказку; подговаривать отдельные слова, подавать фигурки, выполнять отдельные действия, сопереживать                                                                        |
| 43.Чтениестихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»                | Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание; развивать способность тормозить, задерживать двигательную активность                                       |
| 44. Дидактические игры «Найди такой же»,«Найди по картинке»                | Учить сравнивать предмет, изображенный на картинке с натуральным; учить отвечать на вопрос «Что это?»,«Где?»«Где такой же?»(мяч, зайка, кошка, кукла, мишка);учить ориентироваться в ближайшем окружении                |
| 45.Наблюдениезаживой кошкой и котенком                                     | Дать детям представление о большой кошке и маленьком котенке ;закрепить знание о внешнем виде и повадках кошки; учить отвечать на вопросы.                                                                              |
| 46. Целевая прогулка в украшенный зал к новогодней елке                    | Создать радостное,бодроенастроение,желаниеповеселиться,поиграть;познакомить с внешним видом елки (высокая, зеленая, на ветках иголки)                                                                                   |
| 47.Рассказбезпоказао Прошедшем празднике елки                              | Продолжать учить понимать рассказ о событиях, знакомых по личному опыту, понимать смысл предложений; учить произносить по подражанию2-3слова                                                                            |
| 48. Рассматривание картины«Праздник елки в Детском саду»                   | Учить рассматривать и понимать несложный сюжет, знакомый по личному опыту; учить отвечать на несложные вопросы, расширять активный словарь. учить изображать новогодний шарик.                                          |
| 49. Рассказывание сказки «Теремок»                                         | Продолжать учить слушать внимательно, понимать несложный сюжет, учить сопереживать; продолжать подговаривать отдельные слова (животные, действия); предложить выполнять имитационные действия, имитацию голосом         |
| 50.Драматизациясказки «Теремок», дидактическое упражнение «Кто как кричит» | Продолжать учить понимать сюжет, узнавать и называть отдельных героев; подговаривать отдельные слова; приучать действовать с игрушками по слову воспитателя; развивать интерес к сказкам                                |
| 51.Дидактическое упражнение «Найди и принеси»                              | Учить детей действовать по слов воспитателя; пользоваться упрощенными словами                                                                                                                                           |
| 52.Рассматривание картины «Зимой на прогулке»                              | Уточнить представление о зиме (снег, холодно, дети в шубках); учить отвечать на некоторые вопросы «Где снег?», «Где саночки?»; воссоздать радостное настроение. Учить изображать полосы от санок.                       |
| 53.Наблюдение птиц (голубей, воробьев).                                    | Уточнить представления о птицах (крылья,глаза,клюв,лапы,летают,клюют зернышки, ходят);вызвать желание покормить, бережное отношение, интерес; учить называть словом (птичка,глазки)                                     |
| 54.Чтение стихотворения «Паровоз»Т.Волгиной                                | Развивать умение воспроизводить звукоподражания                                                                                                                                                                         |
| 55.Чтениестихотворения «Села птичка».                                      | Познакомить с новым стихотворением; учить слушать и понимать его содержание;развиватьчувстворитма(своевременноповторятьвместесвоспитателем «ай»)                                                                        |
| 56.Рассматривание картины «Зимой на прогулке» (повтор).                    | Уточнить представление о зиме (снег,холодно,детившубках);учитьотвечать на некоторые вопросы«Где снег?»,«Где саночки?»;воссоздать радостное настроение                                                                   |
| 57. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»                                  | Расширитьзапаспознаваемыхсловпутемподбораиназыванияпредметов;закреплятьзнанияознакомыхпредметах(частителя,игрушек–животных, голос);учить произносить слова                                                              |
| 58.Игра–инсценировка «Кукла Маша заболела»                                 | Учить понимать знакомую ситуацию; учить внимательно наблюдать за действиями воспитателя, по возможности называть действия; учить Сопереживать горю, воспитывать доброту                                                 |
| 59.Чтение стихотворения «Мишка»,«Зайка»,целевой показ «Починка игрушек»    | Учить слушать и понимать содержание,по возможности подговариватьслова; дать представления о трудовых действиях(чинить, пришивать);воспитывать интерес к действиям, бережное отношение к предметам, игрушкам             |
| 60.Чтение потешки«Катя, Катя»                                              | Развивать у детей слуховую сосредоточенность; формировать умение прослушивать текст, выполнять указанные движения (пройти, топнуть). Учить изображать«витаминки».                                                       |



|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61.Повторное наблюдение за рыбкой                                                                                 | Закрепить представление о рыбке(основные части тела),движении(плывет); Развивать умение ориентироваться (кМише,Саше);вызвать радость от наблюдения                                                                                                                                              |
| 62.Рассматривание картины «Таня и голуби»                                                                         | Научить понимать жизненно важный сюжет ;развивать умения слушать пояснения; учить отвечать на вопросы (Кто это?,Где?);закреплять знания об Основных частях тела птицы(голова, крылья, хвост, глаза,ноги)                                                                                        |
| 63.Дидактическаяигра «Чи детки» (с использованием картинок лото «Животные»)                                       | Продолжить знакомить с животными и их детенышами, называть их, закреплять знания некоторых частей тела у животных(голова, глаза, уши, хвост), некоторых действиях (прыгает,лает);учить находить и называть детенышей и их мам; воспитывать интерес                                              |
| 64.Знакомство с транспортом, показ игрушек (машина, поезд, самолет)                                               | Учить узнавать и называть игрушки, изображающих транспорт; побуждать высказываниям об игрушках; учить отвечать на ориентационные вопросы; развивать правильную артикуляцию при звукоподражании; выполнять действия, Предложенные воспитателем                                                   |
| 65.Инсценирование рассказа Н. Павловой «На машине».                                                               | Развивать представления о средствах передвижения; активизировать употребление слов(машина,колеса,едет);выполнять действия по слову воспитателя.                                                                                                                                                 |
| 66.ЧтениестихотворенияА Барто«Уронили мишку на пол»                                                               | Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам                                                                                                                            |
| 67. Рассказывание сказки «Колобок»                                                                                | Учить внимательно слушать, понимать содержание сказки, помочь установить и частично запомнить последовательность (кого встретил колобок);учить повторять отдельные слова; создать радостное бодрое настроение                                                                                   |
| 68.Игра–инсценировка «Кто в домике живет?» (собачка, кошка, мишка, кукла)                                         | Закреплять знания внешнего вида, частей тела на игрушках; учить следить а действиями взрослого и подражать им (прятать в домик и доставать игрушки, кормить их); учить правильными словами называть игрушки, действия                                                                           |
| 69.Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»                                                                 | Развивать у детей умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания                                                                                                                                                                                   |
| 70. Дидактическая игра «Подбери перышко», повторение потешки «Петушок, петушок»                                   | Продолжать учить называть (различать) основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий); учить употреблять слова правильно; учить действовать по слову; напомнить знакомую потешку; подговаривать слова ,фразы ;вызвать радость                                                                  |
| 71.Инсценирование рассказа Н. Павловой «На машине» (повтор).                                                      | Развивать представления о средствах передвижения; активизировать употребление слов(машина,колеса,едет);выполнять действия по слову воспитателя                                                                                                                                                  |
| 72. Рассматривание картины Е. Батуриной «Катаем шары»                                                             | Учить рассматривать картинку с несложным сюжетом; радоваться изображенному; отвечать на вопросы по содержанию; выполнять действия, аналогичные действиям на картинке; по возможности называть или показывать шарики различных цветов (Где? Покажи, какой?).<br>Учить раскрашивать тычком шарик. |
| 73. Дидактическая игра «Солнечные зайчики»                                                                        | Обратить внимание на состояние погоды; активизировать употребление в речи слов(солнышко,светит,ярко,весна,зайчик,прыгает,скачет);создатьрадостное, Бодрое настроение                                                                                                                            |
| 74.Дидактическаяигра «Волшебная хлопушка» (узнавание и называние различных предметов)                             | Закреплять знания об игрушках и предметах ближайшего окружения, называть их; закрепить знание и название отдельных частей у игрушек – животных, некоторых предметов(у чашки–ручка,у машины);упражнять в звукоподражании                                                                         |
| 75.Чтениепотешки«Чики– чики– чикалочки»                                                                           | Познакомить с потешкой; формировать способность улавливать ритм потешки                                                                                                                                                                                                                         |
| 76. Повторное рассказывание детям знакомых потешек, песенок (Наша Маша маленька, Курочка– рябучечка, Еду– еду...) | Напомнитьсодержаниезнакомыхпотешек,песенок;вызватьрадостьотслушания; поощрять активную речь; учить подговаривать слова и фразы.                                                                                                                                                                 |
| 77.Чтение стихотворенияГ. Лагздынь «Зайка,зайка, попляши»                                                         | Познакомить со стихотворением, формировать способность улавливать ритм                                                                                                                                                                                                                          |
| 78.Наблюдение за собачкой (щенком)                                                                                | Развивать способность к сосредоточенному наблюдению; уточнить представленияовнешнемвидесобаки(голова,глаза,нос,уши,хвост,лапы); учитьнаблюдатьиназыватьдвижения(бежит,сидит,лает);воспитыватьлюбовь,                                                                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Доброжелательное отношение, желание наблюдать за животными, интерес                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 79.Чтение Е. Чарушина «Собака»(из книги«На нашем дворе»)                  | Учить внимательно слушать и понимать несложный рассказ, целенаправленно рассматривать предложенную игрушку, отвечать на вопросы словом, жестом; закрепить части тела собаки, движения; воспитывать доброжелательное отношение к животным, интерес                                                                                       |
| 80. Рассматривание картины «Собака со щенятами»                           | Продолжать учить целенаправленно рассматривать, понимать содержание картины; опираясь на опыт, рассказать о частях тела; закрепить понимание (щенки маленькие, мама – собака заботится о них; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к животным, интерес.<br>Учить изображать дорожку.                                       |
| 81.Чтение потешки«Баю–бай»                                                | Закреплять у детей умение произносить слова«бай»,«собачка»,«лай»;учить Улавливать ритм                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 82. Дидактическая игра «Полондвор»,упражнение на звукоподражания          | Упражнять в узнавании назывании животных и предметов,растений ближайшего окружения; продолжать учить в соответствии с указанием воспитателя; рассказывать простейшими предложениями                                                                                                                                                     |
| 83. Дидактическая игра «Поручения»                                        | Учить выполнять 2-3 взаимосвязанных действия по просьбе взрослого                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 84.Показ игрушек разной величины                                          | Показ игрушек разной величины; учить различать по величине и называть независимо от материала игрушки (транспорт – машины деревянные, пластмассовые, железные); учить обобщать предметы по существенным признакам                                                                                                                       |
| 85.Игра – инсценировка «Сварим Машеньке обед»                             | Продолжать учить понимать несложный жизненно близкий сюжет ;закреплять некоторые игровые действия ;упражнять в назывании отдельных предметов и действий с ними                                                                                                                                                                          |
| 86.Дидактическаяигра «Полон двор», упражнение на звукоподражания (повтор) | Упражнять в узнавании и назывании животных и предметов, растений ближайшего окружения; продолжать учить в соответствии с указанием воспитателя; рассказывать простейшими предложениями                                                                                                                                                  |
| 87.Чтение потешек «Сорока – сорока», «Солнышко–ведрышко»                  | Напомнить детям знакомые потешки; вызвать радость, желание подговаривать, повторять                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 88.Показпарныхкартинок                                                    | Упражнять в нахождении одинаковых картинок, разложенных на столе; учить сравнивать ,называть игрушки и некоторые признаки (большой, синий);<br>Продолжать развивать устойчивое внимание                                                                                                                                                 |
| 89.Чтение стихотворения «Свети,свети,солнышко» Е. Благиной                | Учить понимать содержание стихотворения, эмоционально отзываться на него; учить целенаправленно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, ориентировочного характера (где, что это, кто) односложно или короткимифразами;поощрятьповторениесловизстихотворения;закреплять предметы одежды(красивое платье, белая рубашка) |
| 90.Показ игрушек разной величины (повтор)                                 | Показ игрушек разной величины; учить различать по величине и называть независимо от материала игрушки (транспорт – машины деревянные, пластмассовые, железные);учить обобщать предметы по существенным признакам                                                                                                                        |
| 91.Чтение потешки «Солнышко–ведрышко», игра с солнечным зайчиком          | Продолжитьучитьпониматьсодержаниеснагляднымсопровождением;формировать эмоциональное отношение к явлениям природы.<br>Учить изображать солнечного зайчика.                                                                                                                                                                               |
| 92.Чтение потешки«Киска –киска»                                           | Формировать у детей умение и желание повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста                                                                                                                                                                                                                                                |
| 93.Показ парных картинок                                                  | Упражнять в нахождении одинаковых картинок, разложенных на столе;учить сравнивать, называть игрушки и некоторые признаки (большой,синий);<br>продолжать развивать устойчивое внимание                                                                                                                                                   |
| 94.Чтениестихотворения А.Барто«Села птичка на окошко»                     | Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 95.«Куручка – пеструшечка»                                                | Сформироватьумениесоотноситьсвоидействияпростойречевойинструкцией, Стимулировать называние предметов и действий с ними в игровой ситуации                                                                                                                                                                                               |
| 96.«Нам водичка добрый друг»                                              | Продолжать прививать детям навыки гигиены, вызвать интерес к самообслуживанию,учить самостоятельно наводить порядок в группе,атакже внимательно слушать взрослого и повторять слова и движения за ним                                                                                                                                   |
| 97.Чтениестихотворения М.Клоковой«Гоп–гоп!»                               | Учить детей выполнять игровые действия согласно читаемому тексту                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 98.«Забавный фонарик»                                                     | Знакомить со свойствами круглых предметов, которые можно вращать, катать.<br>Учить изображать круглые формы.                                                                                                                                                                                                                            |
| 99.«Нам на улице не                                                       | Учить детей различать грузовой и легковой автотранспорт; правильно различать                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| страшно»                                            | части машины: машина,кузов,колеса,руль,двери                                                                                                                                                                                                                                        |
| 100.Чтение стихотворения<br>З.Александровой«Прятки» | Учить слушать короткие стихи, вызвать желание повторять вслед за взрослым некоторые слова ,выполнять несложные действия                                                                                                                                                             |
| 101.«Фигура-он живой»                               | Познакомить детей с комнатным растением – фикусом, помочь запомнить и правильно называть ствол и листья. Обратит внимание на то, что листьяу фикуса широкие и большие; объяснить, что фикус растет и«пьет»водичку, что с ним следует обращаться осторожно ,иначе можно сломать лист |
| 102.«Мишка, зайка и лошадка»                        | Развивать речь детей,активизировать словарный запас, закрепить название частей тела животных:уши,хвост,грива,копыта;вспомнить стихотворения А. Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка»; воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам                                                 |
| 103.Чтение В. Сутеева<br>«Цыпленок и утенок»        | Приучатьслушатьипониматькороткое,доступноепо содержаниюпроизведение в сопровождении показа картинок на фланелеграфе                                                                                                                                                                 |
| 104.«Курочка и цыплята»                             | Обучать различать формы единственного и множественного числа существительных.<br>Учить отщипывать от пластилина зернышки.                                                                                                                                                           |
| 105.«Кукла Маша у нас в гостях»                     | Закрепить знания детей о чайной посуде; активизировать их речь;формировать навыки поведения за столом, общения с гостем ;воспитывать приветливость, заботливость                                                                                                                    |
| 106.Чтение К.Чуковского<br>«Цыпленок»               | Приучать слушать и понимать короткое, доступное по содержанию произведение без наглядного сопровождения                                                                                                                                                                             |
| 107.«Игрушки за болели»                             | Познакомить детей с уголком доктора, учить включаться в игру. Обогащать речь детей                                                                                                                                                                                                  |
| 108. «Ёжики»                                        | Закрепить цвет (красный, желтый, зеленый, синий), развивать мелкую моторику рук; обучать ориентироваться в помещении.<br>Учить изображать травку.                                                                                                                                   |

### **«Игра-занятие с дидактическими материалами»**

Режим образовательной деятельности: учебным планом предусматривается в неделю 2 непосредственно образовательной деятельности (длительность 8-10 минут), в год - 72, познавательное развитие также организуется через создание образовательных ситуаций в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей.

Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевая игра, наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, конструирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, беседа, проблемная ситуация.

| № п/п | Тема                                                    | Краткое содержание                                                                                                                                       | Материал                                         | Слова                                       |
|-------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.    | Прокатывание шариков по желобу                          | учить детей играть с игрушкой, выполнять действия по показу взрослого, осуществлять сенсорное развитие, понимать слова«прокати»,«шарик», «положи».       | лоток с шариком                                  | прокати шарик положи                        |
| 2.    | Катание за верёвочку коляски                            | учить детей выполнять действия с помощью простых снарядов, формировать координационные движения, расширять словарный запас:«каталка»,«катать», «держат». | каталка с верёвочкой                             | каталка катать держать                      |
| 3.    | Нанизывание на стержень три кольца контрастного размера | научить различать кольца по размеру и правильно располагать их, развивать координационные движения запястий рук                                          | стержни и кольца одного цвета на каждого ребёнка | кольцо, одень, названия цвета(какого цвета) |
| 4.    | Вставлять Деревянные грибочки В лунки                   | научить делать простейшие движения с помощью предметов-снарядов,учить вставлять и снимать, развивать глазомер                                            | 5грибков                                         | встань, сними                               |
| 5.    | Открывать и закрывать коробочки                         | учить детей открывать и закрывать коробочки, развивать мышление,обогатить словарный запас                                                                | коробка на каждого                               | коробка, закрой, возьми                     |

|     |                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                           |                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 6.  | Вкладывать и снимать мелкие игрушки из коробки                                                   | учить детей вкладывать и снимать мелкие игрушки из коробки                                                                                          | коробка на каждого ребёнка, мелкие игрушки                | коробка, игрушка, вложи, сними      |
| 7.  | Нанизывать на стержень и снимать 3-5 колец разного размера, красного и жёлтого цвета             | учить нанизывать на стержень и снимать 3-5 колец разного размера, красного и жёлтого цвета, развивать мышление, учить различать цвета               | кольца разного размера, красного и жёлтого цвета          | кольцо                              |
| 8.  | Назначение мяча                                                                                  | научить детей понимать назначение мяча (прокати, поиграй), отталкивать от себя двумя руками, формировать ощущение формы (круглый), различать цвета  | маленькие жёлтые мячи на каждого                          | мяч, прокати, возьми                |
| 9.  | Закрывать и открывать одностороннюю матрёшку                                                     | научить правильно открывать и закрывать матрёшку, различать верх и низ                                                                              | односторонняя матрёшка на каждого                         | матрёшка, открой, закрой, верх, низ |
| 10. | Выкладывать кубики в один ряд на одинаковом расстоянии                                           | дать детям представления о строительстве, научить выкладывать кубики в один ряд, понимать слова                                                     | кубики красного цвета                                     | кубик, выложи, ряд                  |
| 11. | Нанизывать на стержень 6 колец разного размера, разного цвета                                    | научить детей нанизывать на стержень 6 колец разного размера, красного, синего и жёлтого цвета                                                      | кольца разного размера и разного цвета на каждого ребёнка | кольцо, положи                      |
| 12. | Двигать каталку                                                                                  | учить детей контролировать глазами (следить) движения рук, двигать каталку перед собой                                                              | каталка на каждого                                        | каталка, ручка, двигать             |
| 13. | Нанизывать на стержень 7 колец разного размера и цвета                                           | учить детей нанизывать на стержень 7 колец разного размера и цвета, координировать движения, развивать мышление                                     | кольца на каждого ребёнка                                 | названия красного и синего цветов   |
| 14. | Строить башни из кубиков                                                                         | учить строить башню, накладывать кубик на кубик, закрепить знания о кубике, активизировать словарь                                                  | по три кубика на каждого                                  | кубик, поставь, красный             |
| 15. | Выкладывание и вкладывание кубиков                                                               | продолжить учить детей вынимать маленькие кубики из больших, вкладывать их по размеру, развивать мышление                                           | по три кубика на каждого ребёнка                          | кубики, маленький, большой          |
| 16. | Собрать двухместную матрёшку                                                                     | учить правильно разбирать и собирать матрёшку, вкладывать меньшую в большую, сохраняя правильное положение (головкой вверх)                         | двухместная матрёшка на каждого ребёнка                   | голова, вверх, матрёшка, собрать    |
| 17. | Выкладывание кирпичиков в ряд вертикально на длинное ребро на близком расстоянии один от другого | учить выкладывать кирпичики в ряд вертикально на длинное ребро на близком расстоянии один от другого                                                | кирпичики на каждого ребёнка                              | кирпичик, выложи ряд                |
| 18. | Катание шариков двух цветов по желобку                                                           | учить детей играть с игрушкой, выполнять действия по показу взрослого, осуществлять сенсорное развитие, понимать слова «прокати», «шарик», «положи» | лоток с шариком                                           | прокати, шарик, положи              |
| 19. | Построить стол из кубика и кирпичика                                                             | учить детей строить стол из кубика и кирпичика, развивать конструкторские способности, развивать мышление                                           | кубик, кирпичик на каждого ребёнка                        | стол, кубик, кирпичик               |
| 20. | Выложить дорожку из 3-5 одинаковых кирпичиков красного цвета                                     | дать детям представления о строительстве, научить выкладывать 3-5 кубиков в один ряд, понимать слова                                                | Кубики красного цвета                                     | кубик, выложи ряд                   |

|     |                                                                          |                                                                                                                                          |                                               |                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 21. | Вкладывать разборные стаканчики                                          | учить детей вынимать маленькие стаканчики из больших и вкладывать, закреплять знания о красном, синем цветах, различной форме и величине | стаканчики на каждого ребёнка                 | стаканчик, вложи, возьми                                 |
| 22. | Двигать каталку двумя руками                                             | учить детей контролировать глазами (следить) движения рук, двигать каталку перед собой двумя руками                                      | каталка на каждого                            | каталка, ручка, двигать                                  |
| 23. | Вынимать и перекладывать мелкие предметы с одной коробочки в другую      | учить детей вкладывать и снимать мелкие игрушки из коробки, перекладывать их в другую коробку                                            | коробки на каждого ребёнка, мелкие игрушки    | коробки, игрушка, вложи, сними                           |
| 24. | Построить башенку из трёх постоянно уменьшающихся колец                  | учить детей собирать башенку, подбирая по порядку нужные кольца, развивать мышление, усвоить порядок действий, закрепить цвет            | башенка с колечками                           | колечко, башенка, построй, палочка                       |
| 25. | Построить башенку из трёх постоянно уменьшающихся Разноцветных колец     | учить детей собирать башенку, подбирая по порядку нужные кольца, развивать мышление, усвоить порядок действий, закрепить цвет            | башенка с колечками                           | колечко, башенка, построй, палочка                       |
| 26. | Подвинуть к себе палочкой игрушку                                        | учить детей понимать связь между действиями, которые возникают с помощью палочки и результатом этого действия (подвинуть кружки)         | игрушки, палочка на каждого                   | подвинуть, взять; активизация словаря – игрушка, палочка |
| 27. | Подвинуть к себе палочкой игрушки                                        | учить детей понимать связь между действиями, которые возникают с помощью палочки и результатом этого действия (подвинуть кружки)         | игрушки, палочка на каждого                   | подвинуть, взять; активизация словаря – игрушка, палочка |
| 28. | Построить скамейку из кирпичиков и двух кубиков                          | учить детей строить скамейку из кирпичиков и двух кубиков, азвивать мышление                                                             | кирпичики, кубики на каждого ребёнка          | кирпичик, кубик                                          |
| 29. | Построить скамейку из кирпичиков и двух кубиков для игрушек              | учить детей строить скамейку из кирпичиков и двух кубиков, развивать мышление                                                            | кирпичики, кубики на каждого ребёнка, игрушки | кирпичик, кубик                                          |
| 30. | Построить башенку из четырёх постепенно уменьшающихся колец              | учить детей собирать башенку, подбирая по порядку нужные кольца, развивать мышление, усвоить порядок действий, закрепить цвет            | кольца                                        | колечко, башенка, построй, палочка                       |
| 31. | Построить башенку из четырёх постепенно уменьшающихся разноцветных колец | учить детей собирать башенку, подбирая по порядку нужные кольца, развивать мышление, усвоить порядок действий, закрепить цвет            | разноцветные кольца                           | колечко, башенка, построй, палочка                       |
| 32. | Вытаскивание предмета палочкой (мягкие предметы) из трубочки             | учить выполнять действия с помощью простых снарядов                                                                                      | трубочка, палочки, шарики                     | вытолкнуть, палка                                        |
| 33. | Вытаскивание предмета палочкой (шарики)из трубочки                       | учить выполнять действия с помощью простых снарядов                                                                                      | трубочка, палочки, шарики                     | вытолкнуть, палка                                        |
| 34. | Построить ворота из кирпичиков                                           | учить детей строить ворота из кирпичиков, развивать мышление, усвоить порядок действий, закрепить цвет                                   | кирпичики напольного конструктора             | ворота, кирпичик                                         |
| 35. | Построить ворота из кирпичиков                                           | учить детей строить ворота из кирпичиков, развивать мышление, усвоить порядок действий, закрепить цвет                                   | кирпичики настольного конструктора            | ворота, кирпичик                                         |
| 36. | Собирать по порядку трёхместную матрёшку                                 | учить детей различать размеры матрёшек, правильно разбирать обе половинки, развивать ориентировку в пространстве                         | трёхместная матрёшка на каждого ребёнка       | матрёшка, открой, головка                                |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 37. | Придвинуть палочкой к себе колечки                                    | учить детей понимать связь между действиями, которые возникают с помощью палочки и результатом этого действия (подвинуть колечки)                                                                                 | колечки, палочка на каждого                  | подвинуть, взять; активизация словаря – колечко, палочка |
| 38. | Придвинуть палочкой к себе игрушки                                    | действиями, которые возникают с помощью палочки и результатом этого действия (подвинуть колечки)                                                                                                                  | колечки, палочка на каждого                  | подвинуть, взять; активизация словаря – колечко, палочка |
| 39. | Построить диванчик из двух кирпичиков                                 | учить детей строить диванчик из кирпичиков, развивать мышление, усвоить порядок действий, закрепить цвет                                                                                                          | кирпичики напольного конструктора            | диванчик, кирпичик                                       |
| 40. | Построить диванчик из двух кирпичиков                                 | учить детей строить диванчик из кирпичиков, развивать мышление, усвоить порядок действий, закрепить цвет                                                                                                          | кирпичики настольного конструктора           | диванчик, кирпичик                                       |
| 41. | Построить башенку из пяти постоянно уменьшающихся колец               | продолжать учить собирать башенку, правильно нанизывая кольца по величине, определять форму независимо от цвета, различать основные цвета (4), называть два                                                       | башенка из пяти колец на каждого ребёнка     | башенка, строить, колечко, большой, маленький            |
| 42. | Вытолкнуть из трубки палочкой Мелкие игрушки                          | продолжать учить выполнять действия с помощью простых снарядов                                                                                                                                                    | трубочка, палочки, игрушки                   | вытолкнуть, палка                                        |
| 43. | Построить кровать из трёх кирпичиков                                  | учить детей строить кровать из кирпичиков, развивать мышление, усвоить порядок действий, закрепить цвет                                                                                                           | кирпичики напольного конструктора            | кровать, кирпичик                                        |
| 44. | Построить кровать из трёх кирпичиков                                  | учить детей строить кровать из кирпичиков, развивать мышление, усвоить порядок действий, закрепить цвет                                                                                                           | кирпичики настольного конструктора           | кровать, кирпичик                                        |
| 45. | Собрать трёхместную матрёшку, контрастную по величине                 | продолжать учить детей различать размеры матрёшек, правильно разбирать обе половинки, развивать ориентировку в пространстве                                                                                       | трёхместная матрёшка на каждого ребёнка      | матрёшка, оторой, головка                                |
| 46. | Построить лесенку из кирпичиков синего цвета                          | учить детей строить лесенку из кирпичиков, развивать мышление, усвоить порядок действий, закрепить цвет                                                                                                           | По три кирпичика на каждого ребёнка          | лесенка, кирпичик                                        |
| 47. | Вставлять деревянные грибки двухцветов(красный, синий) в отверстия    | продолжить учить вставлять в отверстия и снимать из них деревянные грибки, называть два цвета, различать цвет подставки и грибов, устанавливать связь между зрительным восприятием и словесным обозначением цвета | по два грибка и подставка на каждого ребёнка | грибок, вставлять                                        |
| 48. | Вставлять деревянные грибки двух цветов (желтый, зеленый) в отверстия | продолжить учить вставлять в отверстия и снимать из них деревянные грибки, называть два цвета, различать цвет подставки и грибов, устанавливать связь между зрительным восприятием и словесным обозначением цвета | по два грибка и подставка на каждого ребёнка | грибок, вставлять                                        |
| 49. | Придвинуть палочкой машинку                                           | продолжать учить детей понимать связь между действиями, которые возникают с помощью палочки и результатом этого действия (подвинуть колечки)                                                                      | машинка, палочка на каждого                  | подвинуть, взять, палочка, машинка                       |
| 50. | Построить диван и столик из трёх кирпичиков и кубика                  | продолжить учить детей строить знакомые предметы из кирпичиков и кубиков, развивать мышление, усвоить порядок действий, закрепить цвет                                                                            | кубики, кирпичики                            | диван, столик, кубик, кирпичик                           |
| 51. | Насаживание колец на стержень                                         | учить насаживать кольца на стержень, придвигая к себе палочкой, развивать глазомер                                                                                                                                | пирамидка, палочка, колечко на каждого       | стержень, насад, кукла, идёт                             |
| 52. | Вылавливание из таза рыбок сачком                                     | учить детей вылавливать пластмассовых рыб из таза с водой, подводить сачок снизу, развивать мышление, интерес к действиям                                                                                         | таз с водой, рыбки, сачки                    | рыбка, лови, тазик, сачок, вода                          |

|     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 53. | Построить кровать и стул из четырёх кирпичиков и кубика      | продолжить учить детей строить знакомые предметы из кирпичиков и кубиков, развивать мышление, усвоить порядок действий ,закрепить цвет                                                                            |                                                  | кровать, стул,кубик, кирпичик            |
| 54. | Построить лесенку из четырёх кирпичиков                      | учить детей строить лесенку из кирпичиков, развивать мышление, усвоить порядок действий,закрепитьцвет                                                                                                             | по четыре кирпичика на каждого ребёнка           | лесенка, кирпичик                        |
| 55. | Вылавливать из таза сачком уток                              | учить детей вылавливать пластмассовых уток из таза с водой, подводить сачок снизу ,развивать мышление, интерес к действиям                                                                                        | таз с водой, утки, сачки                         | уточка,лови, тазик, сачок, вода          |
| 56. | Вставлять и вынимать из отверстия грибки трёх цветов         | продолжить учить вставлять в отверстия и снимать из них деревянные грибки, называть два цвета, различать цвет подставки и грибов, устанавливать связь между зрительным восприятием и словесным обозначением цвета | по три грибка и подставка на каждого ребёнка     | грибок, вставлять                        |
| 57. | Строительство домика из трёх кирпичиков и Трёхгранной призмы | учить детей строить домик из кирпичиков и призмы, развивать мышление, усвоить порядок действий, закрепить цвет                                                                                                    | по три кирпичика призме на каждого ребёнка       | домик, кирпичик, призма                  |
| 58. | вставлять в отверстия грибки четырёх цветов                  | продолжить учить вставлять в отверстия и снимать из них деревянные грибки, называть цвета, различать цвет подставки и грибов, устанавливать связь между зрительным восприятием и словесным обозначением цвета     | по три грибка и подставка на каждого ребёнка     | грибок, вставлять                        |
| 59. | Вылавливать шарик сачком с Вертикальной ручкой               | закрепить вылавливание (умение) сачком из воды предметов, знать и называть цвет шарика, учить играть спокойно,не разбрызгивая воду                                                                                | сачок с вертикальной ручкой, шарики              | шарик, вылавливать, сачок                |
| 60. | Вылавливать шарик сачком с Вертикальной ручкой игрушки       | закрепить вылавливание (умение) сачком из воды предметов, знать и называть цвет шарика,учить играть спокойно,не разбрызгивая воду                                                                                 | сачок с вертикальной ручкой, игрушки             | шарик, вылавливать, сачок                |
| 61. | Построить лесенку из шести кубиков                           | учить детей строить лесенку из кубиков, развивать мышление, усвоить порядок действий, закрепить цвет                                                                                                              | по шесть кубиков на каждого ребёнка              | лесенка, кубики                          |
| 62. | Пускание на воду игрушек, которые плавают                    | учить детей наливать воду в тазик с помощью взрослых, пускать игрушки (кораблики),отталкивать их от себя палочкой                                                                                                 | тазик с водой, кораблики, лодочки, палочки,рыбки | оттолкни, плывёт, плавает                |
| 63. | Пускание на воду бумажных корабликов                         | учить детей наливать воду в тазик с помощью взрослых, пускать игрушки (кораблики),отталкивать их от себя палочкой                                                                                                 | тазик с водой, кораблики,                        | оттолкни, плывёт, плавает                |
| 64. | Забивать деревянным молоточком палочку во влажный песок      | учить детей держать молоточек за конец ручки правой рукой, палочку левой рукой, лёгкими ударами забивать палочку                                                                                                  | молоточек и палочки на каждого ребёнка           | молоток, палочка, забивай                |
| 65. | Копать песок совком (лопаткой)                               | учить набирать песок совком, насыпать влажный песок в кучи, приучать детей играть с песком аккуратно                                                                                                              | совочки на каждого                               | совок,копать                             |
| 66. | Насыпать песок в ведёрочко совком                            | учить набирать песок совком, насыпать влажный песок в ведёрко, приучать детей играть с песком аккуратно                                                                                                           | совочки на каждого                               | совок, копать                            |
| 67. | Игры с водой и игрушками, которые плавают                    | закрепить понимать свойства воды, навыки игр с водой, умение вылавливать игрушки из воды                                                                                                                          | тазик с водой, разные пластмассовые игрушки      | вода, пускать, плавать, названия игрушек |
| 68. | Разложить шарики по цвету                                    | учить находить шарики одинакового цвета, называть его                                                                                                                                                             | разноцветные шарики                              | шарик, красный, синий, зелёный           |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                            |                                             |                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|
| 69. | Разложить шарики по цвету в тарелочки                           | учить находить шарики одинакового цвета, называть цвет, соотносить шарики и тарелочки по цвету                                                             | разноцветные шарики, тарелочки              | шарик, красный, синий, зелёный |
| 70. | Вставлять деревянные трафареты животных и птиц во влажный песок | учить нажимом руки вставлять трафареты в песок, способствовать развитию игровой деятельности, развивать внимание                                           | трафареты птиц, животных на каждого ребёнка | названия птиц, животных        |
| 71. | Приготовить пирожки из песка                                    | учить набирать влажный песок, перекладывать в формочки, утрамбовывать обратной стороной совка, опрокидывать на стол, придерживая рукой                     | формочка, совок на столе на каждого ребёнка | формочка, пирожок              |
| 72. | «Посадить» лес, парк, клумбу                                    | закрепить навыки работы с песком, насыпать кучки песка, разравнивать песок (клумбы), садить «растения» с веточкой, травку, развивать творческую активность | совок на каждого ребёнка                    | цветы, садить, парк            |

### **«Игра-занятие со строительным материалом»**

Режим образовательной деятельности: учебным планом предусматривается в неделю 1 непосредственно образовательная деятельность (длительность 8-10 минут), в год - 36, познавательное развитие также организуется через создание образовательных ситуаций в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей.

Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевая игра, наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, конструирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, беседа, проблемная ситуация.

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                         | <b>Цели и задачи</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Оборудование</b>                                          |
|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1-2      | Постройка автомобиля (машины).      | Научить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик; дать понять, что постройку можно использовать для игры; закрепить понимание слов (построить, кубик, кирпичик).                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание строительного материала (кубик, кирпичик);</li> <li>Сообщение темы;</li> <li>Показ воспитателем постройки;</li> <li>Объяснение;</li> <li>Обыгрывание (би-би-поехали);</li> <li>Самостоятельная работа детей;</li> <li>Обыгрывание.</li> </ul>                                           | Кубик, кирпичик на каждого ребенка, игрушка для обыгрывания. |
| 3-4      | Постройка дорожки.                  | Научить плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать играть с постройкой, закрепить понимание слова «кирпичик», произношение звукоподражания «топ-топ». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент (кукла Вова пришел в гости);</li> <li>Сообщение темы (хочет бегать по дорожке, сделайте);</li> <li>Показ и объяснение;</li> <li>Обыгрывание (топ-топ, Вова идет по дорожке);</li> <li>Самостоятельная работа детей;</li> <li>Индивидуальная помощь;</li> <li>Обыгрывание.</li> </ul> | 4-5 кирпичиков                                               |
| 5-6      | Сооружение загородки из кирпичиков. | Учить ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; продолжать учить играть с постройкой; упражнять в звукоподражании.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент (показ мелких игрушечных животных);</li> <li>Сообщение темы (построим для собачки загородку, чтобы не убежала);</li> <li>Показ и объяснение;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Обыгрывание.</li> </ul>                                                                       | Игрушки (собачка, кошка, курочка), 5-6 небольших кирпичиков. |
| 7-8      | Постройка стола.                    | Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик; играть с постройкой, закрепить понимание слова «стол», приобретенного в быту.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация (кукла, чашка): кукла хочет пить;</li> <li>Сообщение темы (построим стол);</li> <li>Показ;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Обыгрывание.</li> </ul>                                                                                                                          | Кубик, кирпичик.                                             |



|       |                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 9-10  | Постройка стула.         | Научить детей новой постройке из кубика и кирпичика; понимать слово «стул»; играть с постройкой.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картинки с изображением стула;</li> <li>Показ образца (кукла сидит на стуле);</li> <li>Объяснение постройки;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Обыгрывание.</li> </ul>                                                                                                                        | Кирпичик, кубик.           |
| 11-12 | Постройка стола и стула. | Учить детей одновременно строить два предмета, несколько отличающихся по конструкции.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Показ постройки;</li> <li>Обыгрывание воспитателем;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Обыгрывание.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | 2 кубика, 2 кирпичика.     |
| 13-14 | Постройка диванчика.     | Научить детей строить диван из 2 кирпичиков; играть с постройкой; закрепить понимание слова «диван».                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Показ образца;</li> <li>Объяснение постройки;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Индивидуальная помощь;</li> <li>Обыгрывание.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | 2 кирпичика.               |
| 15-16 | Постройка кровати.       | Учить детей строить кровать из 3 кирпичиков (один плашмя, 2 других на меньшее ребро); играть с постройкой; закрепить понимание слова «кровать».             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация (кукла хочет спать, нет кровати);</li> <li>Сообщение темы;</li> <li>Показ способа постройки с объяснением;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Обыгрывание.</li> </ul>                                                                                                                        | 3 кирпичика.               |
| 17-18 | Постройка скамейки.      | Научить детей делать перекрытие на устойчивой основе; закрепить усвоенное в быту слово «скамейка».                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Показ игрушечной скамейки;</li> <li>Вопросы к детям;</li> <li>Сообщение темы (куклам нужны скамейки);</li> <li>Показ образца;</li> <li>Объяснение;</li> <li>Обыгрывание (на скамейке кукла, под скамейкой собака);</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Индивидуальная помощь;</li> <li>Обыгрывание.</li> </ul> | 2 куба, кирпичик.          |
| 19-20 | Постройка ворот.         | Научить детей делать перекрытие; произносить слова «машина», «ворота»; учить играть с постройкой, не разрушая ее; побуждать желание строить ровно, красиво. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Постройка образца воспитателем;</li> <li>Обыгрывание;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Индивидуальная помощь;</li> <li>Обыгрывание.</li> </ul>                                                                                                                                                              | 3 кирпичика.               |
| 21-22 | Лесенка из кубиков.      | Учить строить лесенку из 3 кубиков; закреплять слова, обозначающие строительный материал, цвет; развивать конструкторские способности детей.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент (пришел Петушок);</li> <li>Сообщение темы;</li> <li>Показ воспитателя;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Обыгрывание;</li> <li>Положительная оценка.</li> </ul>                                                                                                                            | 3 кубика, игрушка Петушок. |
| 23-24 | Лесенка из кирпичиков.   | Научить строить лесенку из 3 кирпичиков; закреплять слова «строгий», «кирпичик», слова, обозначающие цвет; воспитывать дружелюбие.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровой момент;</li> <li>Проблемная ситуация (нет кубиков);</li> <li>Показ воспитателя;</li> <li>Обыгрывание;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Обыгрывание;</li> <li>Положительная оценка.</li> </ul>                                                                                                       | 3 кирпичика.               |

|       |                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 25-26 | Лесенка из 6 кубиков.     | Научить строить лесенку из 6 кубиков; закреплять название строительного материала; поощрять использование глаголов; совершенствовать конструктивные способности.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент (кукла пришла в гости, привела матрешек);</li> <li>Проблемная ситуация (у Кати есть лесенка, а у матрешек нет);</li> <li>Показ воспитателя;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Индивидуальная помощь;</li> <li>Анализ работ, положительная оценка;</li> <li>Обыгрывание.</li> </ul> | 6 кубиков, кукла, матрешки.               |
| 27-28 | Лесенка из 6 кирпичиков.  | Научить строить лесенку из 6 кирпичиков; закреплять названия геометрических форм, цвета; развивать активный словарь за счет глаголов (строю, кладу, даю); вызвать желание обыгрывать. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент (матрешка хвалит за лесенку из кубиков);</li> <li>Проблемная ситуация (нет кубиков, есть кирпичики);</li> <li>Показ воспитателем постройки.</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Индивидуальная помощь;</li> <li>Обыгрывание.</li> </ul>                                              | 6 кирпичиков.                             |
| 29-30 | Постройка домика.         | Научить детей строить домик, используя новый элемент «треугольную призму», ввести в активный словарь новое слово «крыша».                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровой момент (собачка плачет);</li> <li>Проблемная ситуация (нет домика);</li> <li>Показ, объяснение воспитателя;</li> <li>Самостоятельная работа детей;</li> <li>Обыгрывание;</li> <li>Итог.</li> </ul>                                                                                                   | Призма, кубик, собачка.                   |
| 31-32 | Домик с окошком.          | Упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием призмы; развивать способность запоминать слова «окошко», «крыша»; вызвать желание обыгрывать.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровой момент;</li> <li>Сообщение темы;</li> <li>Показ и объяснение;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Индивидуальная помощь;</li> <li>Положительная оценка;</li> <li>Обыгрывание.</li> </ul>                                                                                                       | 3 кирпичика, призма, игрушки.             |
| 33-34 | Домик с окошком и дверью. | Упражнять в постройке домика; упражнять в проговаривании слов «окошко», «крыша», «дверь»; развивать фантазию, воображение.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Словесное указание с сообщением темы;</li> <li>Самостоятельная работа (дети строят домик с окошком);</li> <li>Показ и объяснение постройки двери;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Индивидуальная помощь;</li> <li>Обыгрывание.</li> </ul>                                                          | 4 кирпичика, призма.                      |
| 35-36 | Позамыслу.                | Закреплять полученные знания и умения; закреплять названия строительного материала (кубик, кирпичик, крыша); развивать воображение; воспитывать усидчивость.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сообщение темы;</li> <li>Вспомнить название строительного материала;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Обыгрывание;</li> <li>Положительная оценка.</li> </ul>                                                                                                                                        | Строительный материал, игрушки по выбору. |

### Ожидаемые результаты

- Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру.
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает)

### Содержание работы по реализации образовательной области «Речевое развитие»

*Выписка из ФГОС ДО:*

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Ранний возраст(от2месяцевдо1года)**

#### *Задачи взрослых:*

- с 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребёнка повторять фонемы, повторять за ребёнком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;
- с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;
- с 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5-8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.

#### *Содержание образовательной деятельности.*

С 2 месяцев - подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно выразительной речи. При этом старается побудить ребёнка к гулению.

С 4 месяцев – педагог побуждает ребёнка к произнесению первых гласных звуков. Речевые и игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.

С 6 месяцев - педагог побуждает ребёнка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета, использует вопрос «Где?», ребёнок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2-3-х рядом стоящих предметов. Педагог формирует у ребёнка умение вслушиваться в произносимые им звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. У ребёнка появляется лепет, который формируется через подражание на основе уже имеющихся слогов.

С 9 месяцев - педагог формирует у ребёнка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые ребёнку) слова педагогом выделяются интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. В процессе действий по уходу за детьми педагог закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого; развивает умение детей узнавать и называть слова (при помощи лепетных слов, звукоподражаний), обогащает активный словарь словами, состоящими из двух одинаковых слогов. Педагог закрепляет у ребёнка умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы.

## Ранний возраст(от1 годадо2 лет)

### *Задачи взрослых:*

от1годадо1годабмесецев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

от1годабмесецев до2лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

### *Содержание образовательной деятельности.*

От1годадо1годабмесецев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От1годабмесецев до2лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог

активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

—

## Учебно-тематическое планирование

Особенностью планирования образовательной работы является интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### «Сенсорные эталоны и познавательные действия» (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)

| Тема                                                                                 | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Чтение потешки«Наша Маша маленька», рассматривание куклы Маши.                     | Учить называть части одежды куклы (платье, носочки, туфли); закреплять ориентировку от себя; воспитывать интерес к художественным произведениям, умение внимательно слушать                                                                                                  |
| 2.Расширение ориентировки в окружающем«Устроим кукле комнату»                        | Закреплять знание предметов ближайшего окружения (стол,стул,кровать, шкаф);воспитывать интерес к занятию, умение слушать и слышать; активизировать словарь                                                                                                                   |
| 3.Дидактическая игра «Узнай и назови».                                               | Работать над пониманием речи; продолжать учить отвечать на вопрос«Где?»; вызвать речевое подражание; воспитывать интерес к занятию                                                                                                                                           |
| 4. Чтение потешки «Водичка...», упражнение на звукопроизношение.                     | Учить слушать и понимать доступные по содержанию потешки с наглядным сопровождением                                                                                                                                                                                          |
| 5. Дидактическая игра «Купание куклы Маши»                                           | Расширять запас понимаемых слов; учить по слову находить и показывать предметы(ванночка,водичка,мыло,полотенце,кукла);развивать активную речь                                                                                                                                |
| 6.Рассматриваниекартины «Купание куклы»                                              | Учить детей по слову узнавать и показывать несколько хорошо знакомых предметов; учить называть облегченными словами.<br>Учить пальчиком рисовать«капельки»                                                                                                                   |
| 7. Дидактическая игра «Укладывание куклы Маши спать»                                 | Расширять запас понимаемых слов;учить находить,по возможности называть знакомые предметы(кроватька,подушка,одеяло,кукла–ляля,действия–бай- бай, иди); слушать знакомую потешку                                                                                               |
| 8.Чтение потешки«Вот и Люди спят»                                                    | Понимать знакомые действия, подговаривать слова, обозначающие предметы, произносить облегченные«баю-бай»,«ляля»                                                                                                                                                              |
| 9. Наблюдение за курочкой, цыплятами                                                 | Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов; дать общее представление о курочке (цыплятах): ходят, пьют воду, клюют; учить различатьчасти(голова,хвост,клюв);развиватьактивнуюречь;воспитывать интерес и любовь к животным, желание ухаживать за ними. |
| 10.ЧтениеВ.Берестова «Курица с цыплятами»                                            | Учить понимать содержание с наглядным сопровождением; формировать эмоциональное отношение к прочитанному, напомнить о впечатлениях наблюдения; ориентироваться на вопрос«Где?»,«Кто это?»,находить и показывать части на картинке                                            |
| 11.Рассматривание картины «Дети кормят курицу».                                      | Научить понимать несложный сюжет; развивать умения слушать пояснения, несложный рассказ по картинке; упражнять в пассивном понимании слов, активном произнесении «пи-пи», «ко-ко»; воспитывать интерес к животным.<br>Учить пальчиком рисовать«зернышки»                     |
| 12. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел».                                       | Учить детей узнавать знакомые игрушки, изображающие животных ,кукол (мишка,зайка,петушок и др.);упражнять в имитации голоса, движений; создавать радостное настроение                                                                                                        |
| 13. Показ картинок с несложным сюжетом.                                              | Закреплятьумениеузнаватьжизненноблизкиесюжеты,развиватьпонимание действий, по возможности называть некоторые предметы (кошка, чай, собачка и т.д.)                                                                                                                           |
| 14. Рассматривание картины «Дети моют посуду».                                       | Развивать наблюдение и активную речь детей; учить узнавать изображенные действия, по возможности называть (или показывать) знакомые предметы (девочка, мальчик, чашка).<br>Учить пальчиком рисовать«пузырьки»                                                                |
| 15.Дидактическаяигра на группировку предметов «Большой, маленький»по величине, цвету | Расширять пассивный словарь детей за счет слов, обозначающих признаки (большой, маленький, красный, зеленый, желтый, синий); учить выполнять несложные поручения                                                                                                             |
| 16.Рассказываниесказки «Курочка ряба»                                                | Учить детей внимательно слушать сказку, понимать несложный сюжет;учить Сопереживать героям сказки; находить, по возможности называть героев(дед, баба, курочка)                                                                                                              |
| 17.Рассматриваниеживой картины «Птичий двор»                                         | Учить правильно произносить названия животных(курица,петух,цыпленок, кошка, собака), воспитывать любовь к природе, внимание.<br>Учить рисовать фломастером«зернышки»                                                                                                         |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.Игра–инсценировка «Кто как кричит»                                                         | Учить понимать действия животных,закрепить знания о внешнем виде, повадках (части тела, движение); учить отвечать на вопросы словом, жестом                                                                                                                                                                         |
| 19.Инсценирование сказки «Курочка ряба»                                                       | Напомнить содержание, учить понимать и отвечать на вопрос«Кто это?»,«Что делает?»; учить сопереживать                                                                                                                                                                                                               |
| 20. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу»                                                  | Расширить запас понимаемых слов,учить по слову воспитателя находить и показывать посуду; пополнять активный словарь (чашка,есть,садись,возьми, иди)                                                                                                                                                                 |
| 21. Дидактическая игра «Мытье кукольной посуды»                                               | Продолжить расширять запас понимаемых слов; пополнить активный словарь; развивать внимание.<br>Учить рисовать фломастером«зернышки»                                                                                                                                                                                 |
| 22. Чтение стихотворения А. Барто «Мячик», дидактическое упражнение «Плавает– тонет»          | Учить внимательно слушать ,понимать содержание, сопереживать герою; повторять за воспитателем отдельные слова, фразы                                                                                                                                                                                                |
| 23. Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч»                                         | Учить понимать несложный сюжет, изображенный на картине; учить называть и показывать персонажей (девочка, мячик, палочка).<br>Учить примакиванием украшать мячик.                                                                                                                                                   |
| 24. Чтение потешки «Сорока–сорока».                                                           | Учить детей воспроизводить доступные звуко сочетания, слова текста; вырабатывать способности сосредотачиваться на короткое время                                                                                                                                                                                    |
| 25.Рассматривание грузового автомобиля                                                        | Развивать у детей устойчивое внимание, дать общее представление об автомобиле; учить понимать слова и словосочетания (машина, машина едет, остановилась);дополнять активный словарь упрощенными словами, звукоподражаниями                                                                                          |
| 26.Дидактическое упражнение «Едем на машине»                                                  | Закреплять узнавание игрушек– животных(кошка,собачка,зайка,мишка,мышка),действия с ними–поехали на машинке, кататься; активно называть упрощенные слова, имитировать голос, движения.                                                                                                                               |
| 27.Чтение песенки«Еду– еду к бабе,деду»                                                       | Учить внимательно слушать песенку ,чувствовать радостное, бодрое настроение; вызвать желание подговаривать отдельные слова,фразы                                                                                                                                                                                    |
| 28.Наблюдение за рыбками                                                                      | Развивать способность к целенаправленному наблюдению; дать элементарные представление о внешнем виде (голова, хвост, плавники, глаза), о способах движения (плавает в воде, ест корм); создать радостное настроение от общения с природой; желание заботиться, наблюдать.<br>Учить примакиванием закрашивать рыбок. |
| 29.Рассматривание Картины Е.Радиной«Дети кормят рыбок».                                       | Учить детей узнавать и понимать несложный сюжет, называть или показывать на картине мальчика, девочку, рыбок                                                                                                                                                                                                        |
| 30. Дидактическая игра «Поймай рыбку»,песенка «Рыбка плавает в воде»                          | Закрепить понимание(тазик,рыбка,сачок,вода);учить ориентироваться, называть цвет (красный, желтый); упражнять в действии                                                                                                                                                                                            |
| 31.Чтение потешки «Пальчик–мальчик»                                                           | Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту ;обогащать слуховые впечатления детей(выделяя голосом вопросы и ответы)                                                                                                                                                                                 |
| 32.Рассматривание овощей в натуральном виде.                                                  | Познакомить с внешним видом овощей(морковь,лук,свекла);обратить внимание на цвет,форму,величину                                                                                                                                                                                                                     |
| 33.Дидактическая игра «Поручение».                                                            | Формировать умение ориентироваться в окружающем; по слову воспитателя находить и приносить предметы, игрушки; называть их упрощенными словами, показывать действия(попрыгать,поклевать)                                                                                                                             |
| 34.Рассказывание сказки «Репка».                                                              | Продолжать учить внимательно слушать и понимать содержание сказки, сопереживать героям; по возможности подговаривать отдельные слова за воспитателем                                                                                                                                                                |
| 35.Инсценирование сказки «Репка»с использованием настольного театра                           | Напомнить содержание сказки«Репка»;учить отвечать на вопросы«Кто пришел? Кто помог?»;продолжать формировать эмоциональную отзывчивость; упражнять в совместных действиях с воспитателем                                                                                                                             |
| 36.Чтение потешки «Ладушки,ладушки»                                                           | Учить детей подражать игровым действиям; формировать ощущение ритма; активизировать внимания детей; побуждать к произнесению слов или звуко сочетаний                                                                                                                                                               |
| 37.Наблюдение за кошкой (котенком)                                                            | Развивать способность к длительному сосредоточенному наблюдению; дать общее представление о внешнем виде, частях тела(голова,хвост,уши),о движении (идет, сидит, пьет, мяукает); вызвать радостное настроение, любовь к животным                                                                                    |
| 38.Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!..», дидактическое упражнение «Парные картинки» | Учить слушать и понимать доступные по содержанию потешки; учить детей по возможности подговаривать отдельные слова, отвечать на вопрос «Где?»; сопереживать героям; узнавать знакомые предметы по картинкам                                                                                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39.Рассматривание сюжетнокартинки«Кошка играет с клубком»                    | Учить понимать жизненно близкий сюжет; активно пользоваться упрощенными словами; отвечать на вопрос «Где?»; вызвать у детей радость голоса. Учить изображать клубок.                                                   |
| 40. Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку».                      | Учить понимать слова, обозначающие предметы одежды; учить по слову находить и показывать(носки,кофточка,шапка,шубка);называть по возможности, помогать воспитателю надевать куклу                                      |
| 41.Рассматриваниеживых картин «Маша гуляет»                                  | Учить понимать несложный рассказ воспитателя о знакомых действиях в сопровождении картинок; учить отвечать на ориентационные вопросы «Где?», «Кто это?»;поощрять активную речь, название предметов упрощенными словами |
| 42.Повторение сказок «Репка»,«Курочка ряба»                                  | Учить внимательно слушать, узнавать знакомую сказку; подговаривать отдельные слова, подавать фигурки, выполнять отдельные действия, сопереживать                                                                       |
| 43.Чтениестихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»                   | Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание; развивать способность тормозить, задерживать двигательную активность                                      |
| 44.Дидактические игры «Найди такой же»,«Найди по картинке»                   | Учить сравнивать предмет ,изображенный на картинке с натуральным;учить отвечать на вопрос «Чтоэто?»,«Где?»«Где такой же?»(мяч,зайка,кошка, кукла, мишка); учить ориентироваться в ближайшем окружении                  |
| 45.Наблюдение за живой кошкой и котенком                                     | Дать детям представление о большой кошке и маленьком котенке; закрепить знание о внешнем виде и повадках кошки; учить отвечать на вопросы.                                                                             |
| 46. Целевая прогулка в украшенный зал к новогодней елке                      | Создать радостное,бодронастроение,желаниеповеселиться,поиграть;познакомить с внешним видом елки (высокая, зеленая, на ветках иголки)                                                                                   |
| 47.Рассказ без показа о прошедшем празднике елки                             | Продолжать учить понимать рассказ о событиях ,знакомых по личному опыту, понимать смысл предложений;учитьпроизноситьпоподражанию2-3слова                                                                               |
| 48.Рассматривание картины «Праздник елки в детском саду»                     | Учить рассматривать и понимать несложный сюжет, знакомый по личному опыту; учить отвечать на несложные вопросы, расширять активный словарь. Учить изображать новогодний шарик.                                         |
| 49. Рассказывание сказки «Теремок»                                           | Продолжать учить слушать внимательно, понимать несложный сюжет, учить сопереживать; продолжать подговаривать отдельные слова (животные, действия); предложить выполнять имитационные действия, имитацию голосом        |
| 50. Драматизация сказки «Теремок», дидактическое упражнение «Кто как кричит» | Продолжать учить понимать сюжет, узнавать и называть отдельных героев; подговаривать отдельные слова; приучать действовать с игрушками по слову воспитателя; развивать интерес к сказкам                               |
| 51.Дидактическое упражнение «Найди и принеси»                                | Учить детей действовать по слову воспитателя; пользоваться упрощенными словами                                                                                                                                         |
| 52.Рассматривание картины «Зимой на прогулке»                                | Уточнить представление о зиме (снег, холодно, дети в шубках); учить отвечать на некоторые вопросы «Где снег?», «Где саночки?»; воссоздать радостное настроение. Учить изображать ыполоски от санок.                    |
| 53.Наблюдение птиц(голубей, воробьев).                                       | Уточнить представления о птицах (крылья,глаза,клюв,лапы,летают,клюют зернышки,ходят);вызвать желание покормить, бережное отношение,интерес; учить называть словом(птичка,глазки)                                       |
| 54.Чтение стихотворения «Паровоз»Т.Волгиной                                  | Развивать умение воспроизводить звукоподражания                                                                                                                                                                        |
| 55.Чтение стихотворения «Села птичка».                                       | Познакомить с новым стихотворением ;учить слушать и понимать его содержание;развиватьчувстворитма(своевременноповторятьвместесвоспитателем «ай»)                                                                       |
| 56. Рассматривание картины «Зимой на прогулке»(повтор).                      | Уточнить представление о зиме (снег, холодно,дети в шубках);учить отвечать на некоторые вопросы«Где снег?»,«Где саночки?»;воссоздать радостное настроение                                                              |
| 57. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»                                    | Расширить запас понимаемых слов путем подбора и названия предметов; закреплять знания о знакомых предметах(части тела,игрушек–животных, голос); учить произносить слова                                                |
| 58.Игра–инсценировка «Кукла Маша заболела»                                   | Учить понимать знакомую ситуацию ;учить внимательно наблюдать за действиями воспитателя, по возможности называть действия; учить сопереживать горю, воспитывать доброту                                                |
| 59.Чтениестихотворения «Мишка»,«Зайка»,целевой показ «Починка игрушек»       | Учить слушать и понимать содержание ,по возможности подговаривать слова; дать представления о трудовых действиях(чинить, пришивать);воспитывать интерес к действиям, бережное отношение к предметам,игрушкам           |



|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60.Чтение потешки«Катя, Катя»                                                                                  | Развивать у детей слуховую сосредоточенность; формировать умение прослушивать текст, выполнять указанные движения (пройти, топнуть).<br>Учить изображать«витамишки».                                                                                                                            |
| 61.Повторное наблюдение за рыбкой                                                                              | Закрепить представление о рыбке(основные части тела),движении(плывет); развивать умение ориентироваться (к Мише,Саше);вызвать радость от наблюдения                                                                                                                                             |
| 62.Рассматривание картины «Таня и голуби»                                                                      | Научить понимать жизненно важный сюжет ;развивать умения слушать Пояснения ;учить отвечать на вопросы(Ктоэто?,Где?);закреплять знания об основных частях тела птицы (голова, крылья, хвост, глаза, ноги)                                                                                        |
| 63.Дидактическая игра «Чьи детки» (с использованием картинок лото «Животные»)                                  | Продолжить знакомить с животными и их детенышами, называть их, закреплять знания некоторых частей тела животных(голова, глаза, уши, хвост), некоторых действиях(прыгает, лает);учить находить и называть детенышей и их мам; воспитывать интерес                                                |
| 64. Знакомство с транспортом, показ игрушек (машина, поезд, самолет)                                           | Учить узнавать и называть игрушки, изображающих транспорт; побуждать высказывания об игрушках;учить отвечать на ориентационные вопросы; развивать правильную артикуляцию при звукоподражании; выполнять действия, предложенные воспитателем                                                     |
| 65.Инсценирование рассказа Н. Павловой «На машине».                                                            | Развивать представления о средствах передвижения; активизировать употребление слов(машина, колеса, едет);выполнять действия по слову воспитателя.                                                                                                                                               |
| 66.Чтение стихотворения А Барто«Уронили мишку на пол»                                                          | Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение,повторять отдельные слова;через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам                                                                                                                              |
| 67.Рассказывание сказки «Колобок»                                                                              | Учить внимательно слушать, понимать содержание сказки, помочь установить и частично запомнить последовательность(кого встретил колобок);учить повторять отдельные слова;создать радостное бодрое настроение                                                                                     |
| 68.Игра–инсценировка «Кто в домике живет?» (собачка, кошка, мишка, кукла)                                      | Закреплять знания внешнего вида, частей тела на игрушках; учить следить за действиями взрослого и подражать им (прятать в домик и доставать игрушки, кормить их); учить правильными словами называть игрушки, действия                                                                          |
| 69.Чтение стихотворения А. Барто«Кто как кричит»                                                               | Развивать у детей умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания                                                                                                                                                                                   |
| 70.Дидактическая игра «Подбери перышко», повторение потешки «Петушок, петушок»                                 | Продолжать учить называть (различать) основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий); учить употреблять слова правильно; учить действовать по слову; напомнить знакомую потешку ;подговаривать слова, фразы;вызвать радость                                                                   |
| 71.Инсценирование рассказа Н. Павловой «На машине» (повтор).                                                   | Развивать представления о средствах передвижения; активизировать употребление слов(машина, колеса, едет);выполнять действия по слову воспитателя                                                                                                                                                |
| 72.Рассматривание картины Е. Батуриной «Катаем шары»                                                           | Учить рассматривать картинку с несложным сюжетом; радоваться изображенному; отвечать на вопросы по содержанию; выполнять действия, аналогичные действиям на картинке; по возможности называть или показывать шарики различных цветов (Где? Покажи, какой?).<br>Учить раскрашивать тычком шарик. |
| 73. Дидактическая игра «Солнечные зайчики»                                                                     | Обратить внимание на состояние погоды; активизировать употребление речи слов(солнышко, светит, ярко, весна, зайчик, прыгает, скачет);создать радостное, бодрое настроение                                                                                                                       |
| 74.Дидактическая игра «Волшебная хлопушка» (узнавание и называние различных предметов)                         | Закреплять знания об игрушках и предметах ближайшего окружения, называть их; закрепить знание и название отдельных частей у игрушек – животных, некоторых предметов(у чашки–ручка, у машины);упражнять в звукоподражании                                                                        |
| 75.Чтение потешки«Чики–чики– чикалочки»                                                                        | Познакомить с потешкой;формировать способность улавливать ритм потешки                                                                                                                                                                                                                          |
| 76.Повторное рассказывание детям знакомых потешек, песенок (Наша Маша маленька, Курочка–рябушечка, Еду–еду...) | Напомнить содержание знакомых потешек, песенок;вызвать радость от слушания; поощрять активную речь; учить подговаривать слова и фразы.                                                                                                                                                          |
| 77.Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши»                                                    | Познакомить со стихотворением,формировать способность улавливать ритм                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78.Наблюдение за собачкой (щенком)                                        | Развивать способность к сосредоточенному наблюдению; уточнить представления о внешнем виде собаки (голова, глаза, нос, уши, хвост, лапы); учитьнаблюдатьназыватьдвижения(бежит,сидит,лает);воспитыватьлюбовь, доброжелательное отношение, желание наблюдать за животными, интерес                                                       |
| 79.Чтение Е. Чарушина «Собака»(из книги«На нашем дворе»)                  | Учить внимательно слушать и понимать несложный рассказ, целенаправленно рассматривать предложенную игрушку, отвечать на вопросы словом, жестом; закрепить части тела собаки, движения; воспитывать доброжелательное отношение к животным,интерес                                                                                        |
| 80.Рассматривание картины «Собака со щенятами»                            | Продолжать учить целенаправленно рассматривать, понимать содержание картины; опираясь на опыт, рассказать о частях тела; закрепить понимание (щенки маленькие, мама – собака заботится о них; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к животным, интерес.<br>Учить изображать дорожку.                                       |
| 81.Чтение потешки«Баю–бай»                                                | Закреплятьудетейумениепроизноситьслова«бай»,«собачка»,«лай»;учить улавливать ритм                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 82.Дидактическаигра «Полон двор»,упражнение на звукоподражания            | Упражнять в узнавании назывании животных и предметов,растений ближайшего окружения; продолжать учить в соответствии с указанием воспитателя рассказывать простейшими предложениями                                                                                                                                                      |
| 83. Дидактическая игра «Поручения»                                        | Учитьвыполнять2-3 взаимосвязанных действия по просьбе взрослого                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 84.Показ игрушек разной величины                                          | Показ игрушек разной величины; учить различать по величине и называть независимо от материала игрушки (транспорт – машины деревянные, пластмассовые, железные);учить обобщать предметы по существенным признакам                                                                                                                        |
| 85.Игра – инсценировка «Сварим Машеньке обед»                             | Продолжать учить понимать несложный жизненно близкий сюжет; закреплять некоторые игровые действия; упражнять в назывании отдельных предметов и действий с ними                                                                                                                                                                          |
| 86.Дидактическаяигра «Полон двор», упражнение на звукоподражания (повтор) | Упражнять в узнавании и назывании животных и предметов, растений ближайшего окружения; продолжать учить в соответствии с указанием воспитателя; рассказывать простейшими предложениями                                                                                                                                                  |
| 87.Чтение потешек «Сорока – сорока», «Солнышко–ведрышко»                  | Напомнить детям знакомые потешки ;вызвать радость, желание подговаривать, повторять                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 88.Показ парных картинок                                                  | Упражнять в нахождении одинаковых картинок ,разложенных на столе; учить сравнивать, называть игрушки и некоторые признаки(большой,синий);продолжать развивать устойчивое внимание                                                                                                                                                       |
| 89.Чтение стихотворения «Свети,свети,солнышко» Е. Благининой              | Учить понимать содержание стихотворения, эмоционально отзываться на него; учить целенаправленно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, ориентировочного характера (где, что это, кто) односложно или короткимифразами;поощрятьповторениесловизстихотворения;закреплять предметы одежды(красивое платье, белая рубашка) |
| 90.Показ игрушек разной величины (повтор)                                 | Показ игрушек разной величины; учить различать по величине и называть независимо от материала игрушки (транспорт – машины деревянные, пластмассовые, железные);учить обобщать предметы по существенным признакам                                                                                                                        |
| 91. Чтение потешки «Солнышко–ведрышко», игра с солнечным зайчиком         | Продолжить учить понимать содержание с наглядным сопровождением; формировать эмоциональное отношение к явлениям природы.<br>учить изображать солнечного зайчика.                                                                                                                                                                        |
| 92.Чтение потешки «Киска – киска»                                         | Формировать у детей умение и желание повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста                                                                                                                                                                                                                                                |
| 93.Показ парных картинок                                                  | Упражнять в нахождении одинаковых картинок, разложенных на столе; учить сравнивать, называть игрушки и некоторые признаки(большой,синий); продолжать развивать устойчивое внимание                                                                                                                                                      |
| 94.Чтение стихотворения А.Барто«Села птичка на окошко»                    | Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 95. «Курочка – пеструшечка»                                               | Сформировать умение соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, Стимулировать называние предметов и действий с ними в игровой ситуации                                                                                                                                                                                      |
| 96.«Наводичкадобрый друг»                                                 | Продолжать прививать детям навыки гигиены, вызвать интерес к самообслуживанию,учить самостоятельно наводить порядок в группе,атакже внимательно слушать взрослого и повторять слова и движения за ним                                                                                                                                   |
| 97.Чтение стихотворения М.Клоковой«Гоп–гоп!»                              | Учить детей выполнять игровые действия согласно читаемому тексту                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 98.«Забавный фонарик»                                                     | Знакомить со свойствами круглых предметов,которые можно вращать,катать.<br>Учить изображать круглые формы.                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99.«Нам на улице не страшно»                       | Учить детей различать грузовой и легковой автотранспорт;правильно различать части машины:машина,кузов,колеса,руль,двери                                                                                                                                                             |
| 100.Чтение стихотворения З. Александровой «Прятки» | Учить слушать короткие стихи,вызвать желание повторять вслед за взрослым некоторые слова, выполнять несложные действия                                                                                                                                                              |
| 101.«Фигус–онживой»                                | Познакомить детей с комнатным растением–фикусом,помочь запомнить и правильно называть ствол и листья.Обратить внимание на то,что оlistья у фикуса широкие и большие; объяснить, что фикус растет и «пьет» водичку; что с ним следует обращаться осторожно, иначе можно сломать лист |
| 102.«Мишка, зайка и лошадка»                       | Развивать речь детей, активизировать словарный запас, закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, копыта; вспомнить стихотворения А. Барто«Лошадка»,«Мишка»,«Зайка»;воспитывать доброжелательное Отношение к игрушкам                                               |
| 103.Чтение В. Сутеева «Цыпленок и утенок»          | Приучать слушать и понимать короткое,доступное по содержанию произведение в сопровождении показа картинок на фланелеграфе                                                                                                                                                           |
| 104.«Курочка и цыплята»                            | Обучать различать формы единственного и множественного числа существительных.<br>Учить отщипывать от пластилина зернышки.                                                                                                                                                           |
| 105.«Кукла Маша у нас в гостях»                    | Закрепить знания детей о чайной посуде; активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; воспитывать приветливость, заботливость                                                                                                                   |
| 106.Чтение К.Чуковского «Цыпленок»                 | Приучать слушать и понимать короткое, доступное по содержанию произведение Без наглядного сопровождения                                                                                                                                                                             |
| 107.«Игрушки заболели»                             | Познакомить детей с уголком доктора, учить включаться в игру. Обогащать речь детей                                                                                                                                                                                                  |
| 108. «Ёжики»                                       | Закрепить цвет (красный, желтый, зеленый, синий), развивать мелкую моторику рук; обучать ориентироваться в помещении.<br>Учить изображать травку.                                                                                                                                   |

### Ожидаемые результаты

- Ребенок проявляет интерес к книгам,демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь(называет предметы и их части,частично действия и качества предметов).
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

### Содержание работы по реализации образовательной области

#### «Художественно-эстетическое развитие»

*Выписка из ФГОСДО:*

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Ранний возраст(от2месяцевдо1года)

*Задачи взрослых:*

- от 2-3 до 5-6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;
- от 5-6 до 9-10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать её;
- от 9-10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.

### *Содержание образовательной деятельности.*

От 2-3 до 5-6 месяцев – педагог старается побудить у ребёнка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью педагога под музыку приподнимать и опускать руки. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.

От 5-6 до 9-10 месяцев – педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и другие). Педагог формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Педагог поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Педагог развивает умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.

От 9-10 месяцев до 1 года – педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая - спокойная, быстрая - медленная). Педагог пробуждает у детей интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Педагог поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»). Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Педагог побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роелем.

### **Ранний возраст (от 1 года до 2 лет)**

#### *Задачи взрослых:*

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

### *Содержание образовательной деятельности.*

От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и

передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

## Учебно-тематическое планирование

Особенностью планирования образовательной работы является интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### «Сенсорные эталоны и познавательные действия» (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)

| Тема                                                                                    | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Чтение потешки «Наша Маша маленька», рассматривание куклы Маши.                      | Учить называть части одежды куклы (платье, носочки, туфли); закреплять ориентировку от себя; воспитывать интерес к художественным произведениям, умение внимательно слушать                                                                                                          |
| 2. Расширение ориентировки в окружающем «Устроим Кукле комнату»                         | Закреплять знание предметов ближайшего окружения (стол, стул, кровать, шкаф); воспитывать интерес к занятию, умение слушать и слышать; активизировать словарь                                                                                                                        |
| 3. Дидактическая игра «Узнай назови».                                                   | Работать над пониманием речи; продолжать учить отвечать на вопрос «Где?»; вызвать речевое подражание; воспитывать интерес к занятию                                                                                                                                                  |
| 4. Чтение потешки «Водичка...», упражнение на звукопроизношение.                        | Учить слушать и понимать доступные по содержанию потешки с наглядным сопровождением                                                                                                                                                                                                  |
| 5. Дидактическая игра «Купание куклы Маши»                                              | Расширять запас понимаемых слов; учить по слову находить и показывать предметы (ванночка, водичка, мыло, полотенце, кукла); развивать активную речь                                                                                                                                  |
| 6. Рассматривание картины «Купание куклы»                                               | Учить детей по слову узнавать и показывать несколько хорошо знакомых предметов; учить называть облегченными словами.<br>Учить пальчиком рисовать «капельки»                                                                                                                          |
| 7. Дидактическая игра «Укладывание куклы Маши спать»                                    | Расширять запас понимаемых слов; учить находить, по возможности называть знакомые предметы (кровать, подушка, одеяло, кукла-ляля, действия – бай-бай, иди); слушать знакомую потешку                                                                                                 |
| 8. Чтение потешки «Вот и Люди спят»                                                     | Понимать знакомые действия, подговаривать слова, обозначающие предметы, произносить облегченные «баю-бай», «ляля»                                                                                                                                                                    |
| 9. Наблюдение за курочкой, цыплятами                                                    | Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов; дать общее представление о курочке (цыплятах): ходят, пьют воду, клюют; учить различать части (голова, хвост, клюв); развивать активную речь; воспитывать интерес и любовь к животным, желание ухаживать за ними. |
| 10. Чтение В. Берестова «Курица с цыплятами»                                            | Учить понимать содержание с наглядным сопровождением; формировать эмоциональное отношение к прочитанному, напомнить о впечатлениях наблюдения; ориентироваться на вопрос «Где?», «Кто это?», находить и показывать части на картинке                                                 |
| 11. Рассматривание картины «Дети кормят курицу».                                        | Научить понимать несложный сюжет; развивать умения слушать пояснения, несложный рассказ по картинке; упражнять в пассивном понимании слов, активном произнесении «пи-пи», «ко-ко»; воспитывать интерес к животным. учить пальчиком рисовать «зернышки»                               |
| 12. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел».                                          | Учить детей узнавать знакомые игрушки, изображающие животных, кукол (мишка, зайка, петушок и др.); упражнять в имитации голоса, движений; создавать радостное настроение                                                                                                             |
| 13. Показ картинок с несложным сюжетом.                                                 | Закреплять умение узнавать жизненно близкие сюжеты, развивать понимание действий, по возможности называть некоторые предметы (кошка, чай, собачка и т.д.)                                                                                                                            |
| 14. Рассматривание картины «Дети моют посуду».                                          | Развивать наблюдение и активную речь детей; учить узнавать изображенные действия, по возможности называть (или показывать) знакомые предметы (девочка, мальчик, чашка).<br>Учить пальчиком рисовать «пузырьки»                                                                       |
| 15. Дидактическая игра на группировку предметов «Большой, маленький» по величине, цвету | Расширять пассивный словарь детей за счет слов, обозначающих признаки (большой, маленький, красный, зеленый, желтый, синий); учить выполнять несложные поручения                                                                                                                     |
| 16. Рассказывание сказки «Курочка ряба»                                                 | Учить детей внимательно слушать сказку, понимать несложный сюжет; учить сопереживать героям сказки; находить, по возможности называть героев (дед, баба, курочка)                                                                                                                    |
| 17. Рассматривание живой картины «Птичий двор»                                          | Учить правильно произносить названия животных (курица, петух, цыпленок, кошка, собака), воспитывать любовь к природе, внимание.<br>Учить рисовать фломастером «зернышки»                                                                                                             |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.Игра–инсценировка «Кто как кричит»                                                        | Учить понимать действия животных,закрепить знания о внешнем виде,повадках (части тела,движение);учить отвечать на вопросы словом, жестом                                                                                                                                                                         |
| 19.Инсценирование сказки «Куручка-ряба»                                                      | Напомнить содержание, учить понимать и отвечать на вопрос«Кто это?»,«Что делает?»;учить сопереживать                                                                                                                                                                                                             |
| 20. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу»                                                 | Расширить запас понимаемых слов,учить по слову воспитателя находить и показывать посуду;пополнять активный словарь(чашка,есть,садись,возьми, иди)                                                                                                                                                                |
| 21.Дидактическая игра «Мытье кукольной посуды»                                               | Продолжить расширять запас понимаемых слов;пополнить активный словарь; развивать внимание.<br>Учить рисовать фломастером«зернышки»                                                                                                                                                                               |
| 22.Чтение стихотворения А. Барто «Мячик», дидактическое упражнение «Плавает– тонет»          | Учить внимательно слушать, понимать содержание ,сопереживать герою; повторять за воспитателем отдельные слова,фразы                                                                                                                                                                                              |
| 23. Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч»                                        | Учить понимать несложный сюжет, изображенный на картине; учить называть и показывать персонажей (девочка, мячик, палочка).<br>Учить примакиванием украшать мячик.                                                                                                                                                |
| 24.Чтение потешки «Сорока–сорока».                                                           | Учить детей воспроизводить доступные звуко сочетания, слова текста; вырабатывать способности сосредотачиваться на короткое время                                                                                                                                                                                 |
| 25.Рассматривание грузового автомобиля                                                       | Развивать у детей устойчивое внимание, дать общее представление об автомобиле; учить понимать слова и словосочетания(машина,машина едет, остановилась); дополнять активный словарь упрощенными словами, звукоподражаниями                                                                                        |
| 26.Дидактическое упражнение «Едем на машине»                                                 | Закреплять узнавание игрушек–животных(кошка,собачка,зайка,мишка, мышка),действия с ними–поехали на машинке,ткаться;активно называть упрощенные слова, имитировать голос, движения.                                                                                                                               |
| 27.Чтение песенки«Еду– еду к бабе,деду»                                                      | Учитьвнимательнослушатьпесенку,чувствоватьрадостное,бодронастроение; вызвать желание подговаривать отдельные слова,фразы                                                                                                                                                                                         |
| 28.Наблюдение за рыбками                                                                     | Развивать способность к целенаправленному наблюдению; дать элементарные представление о внешнем виде (голова, хвост, плавники, глаза), о способах движения (плавает в воде, ест корм); создать радостное настроение от общения с природой; желание заботиться, наблюдать.<br>Учитьпримакиваниемзакрашиватьрыбок. |
| 29. Рассматривание картиныЕ.Радиной«Дети кормятрыбок».                                       | Учитьдетей узнаватьипониматьнесложный сюжет, называтьилипоказыватьна картине мальчика, девочку, рыбок                                                                                                                                                                                                            |
| 30. Дидактическая игра «Поймайрыбку»,песенка «Рыбкаплаваетвводе»                             | Закрепитьвпонимании(тазик,рыбка,сачок,вода);учитьориентироваться, называть цвет (красный, желтый); упражнять в действии                                                                                                                                                                                          |
| 31.Чтение потешки «Пальчик–мальчик»                                                          | Учитьдетейвоспроизводитьигровыедвижениясогласнотексту;обогащать слуховыевпечатлениядетей(выделяяголосомвопросыиответы)                                                                                                                                                                                           |
| 32.Рассматриваниеовощей в натуральном виде.                                                  | Познакомитьсвнешнимвидомовощей(морковь,лук,свекла);обратить внимание на цвет, форму, величину                                                                                                                                                                                                                    |
| 33. Дидактическая игра «Поручение».                                                          | Формироватьумениеориентироватьсявокружающем;пословувоспитателя находитьиприноситьпредметы,игрушки;называтьихупрощеннымисловами, показыватьдействия(попрыгать,поклевать)                                                                                                                                          |
| 34. Рассказывание сказки «Репка».                                                            | Продолжатьучитьвнимательнослушатьипониматьсодержание сказки, сопереживатьгероям;повозможностиподговариватьотдельныесловаза воспитателем                                                                                                                                                                          |
| 35.Инсценирование сказки «Репка»с использованием настольного театра                          | Напомнитьсодержание сказки«Репка»;учитьотвечатьнавопросы«Кто пришел? Кто помог?»;продолжать формировать эмоциональную отзывчивость; упражнять в совместных действиях с воспитателем                                                                                                                              |
| 36. Чтение потешки «Ладушки,ладушки»                                                         | Учитьдетейподражатьигровым действиям;формироватьощущениеритма; активизировать вниманиядетей; побуждать кпроизнесениюслов или звуко сочетаний                                                                                                                                                                     |
| 37.Наблюдениезакошкой (котенком)                                                             | Развивать способность к длительному сосредоточенному наблюдению; дать общее представление о внешнем виде, частях тела (голова, хвост, уши), о движении(идет,сидит,пьет,мяукает);вызватьрадостноенастроение,любовьк животным                                                                                      |
| 38.Чтение потешки«Киска, киска, киска, брысь!..», дидактическое упражнение «Парные картинки» | Учить слушать и понимать доступные по содержанию потешки; учить детей по возможности подговаривать отдельные слова, отвечать на вопрос «Где?»; сопереживать героям; узнавать знакомые предметы по картинкам                                                                                                      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39. Рассматривание сюжетной картинки «Кошка играет с клубком»                | Учить понимать жизненно близкий сюжет; активно пользоваться упрощенными словами; отвечать на вопрос «Где?»; вызвать у детей радость голоса. учить изображать клубок.                                                     |
| 40. Дидактическая игра «Одеваем куклу Машу на прогулку».                     | Учить понимать слова, обозначающие предметы одежды; учить по слову находить и показывать (носки, кофточка, шапка, шубка); называть по возможности, помогать воспитателю надевать куклу                                   |
| 41. Рассматривание живых картин «Маша гуляет»                                | Учить понимать несложный рассказ воспитателя о знакомых действиях в сопровождении картинок; учить отвечать на ориентационные вопросы «Где?», «Кто это?»; поощрять активную речь, называние предметов упрощенными словами |
| 42. Повторение сказок «Репка», «Курочка ряба»                                | Учить внимательно слушать, узнавать знакомую сказку; подговаривать отдельные слова, подавать фигурки, выполнять отдельные действия, сопереживать                                                                         |
| 43. Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»                | Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание; развивать способность тормозить, задерживать двигательную активность                                        |
| 44. Дидактические игры «Найди такой же», «Найди по картинке»                 | Учить сравнивать предмет, изображенный на картинке с натуральным; учить отвечать на вопрос «Что это?», «Где?» «Где такой же?» (мяч, зайка, кошка, кукла, мишка); учить ориентироваться в ближайшем окружении             |
| 45. Наблюдение за живой кошкой и котенком                                    | Дать детям представление о большой кошке и маленьком котенке; закрепить знание о внешнем виде и повадках кошки; учить отвечать на вопросы.                                                                               |
| 46. Целевая прогулка в украшенный зал к новогодней елке                      | Создать радостное, бодрое настроение, желание повеселиться, поиграть; познакомить с внешним видом елки (высокая, зеленая, на ветках иголки)                                                                              |
| 47. Рассказ без показа о прошедшем празднике елки                            | Продолжать учить понимать рассказ о событиях, знакомых по личному опыту, понимать смысл предложений; учить произносить по подражанию 2-3 слова                                                                           |
| 48. Рассматривание картины «Праздник елки в детском саду»                    | Учить рассматривать и понимать несложный сюжет, знакомый по личному опыту; учить отвечать на несложные вопросы, расширять активный словарь. Учить изображать новогодний шарик.                                           |
| 49. Рассказывание сказки «Теремок»                                           | Продолжать учить слушать внимательно, понимать несложный сюжет, учить сопереживать; продолжать подговаривать отдельные слова (животные, действия); предложить выполнять имитационные действия, имитацию голосом          |
| 50. Драматизация сказки «Теремок», дидактическое упражнение «Кто как кричит» | Продолжать учить понимать сюжет, узнавать и называть отдельных героев; подговаривать отдельные слова; приучать действовать с игрушками по слову воспитателя; развивать интерес к сказкам                                 |
| 51. Дидактическое упражнение «Найди и принеси»                               | Учить детей действовать по слову воспитателя; пользоваться упрощенными словами                                                                                                                                           |
| 52. Рассматривание картины «Зимой на прогулке»                               | Уточнить представление о зиме (снег, холодно, дети в шубках); учить отвечать на некоторые вопросы «Где снег?», «Где саночки?»; воссоздать радостное настроение. Учить изображать полосы от санок.                        |
| 53. Наблюдение за птицами (голубей, воробьев).                               | Уточнить представления о птицах (крылья, глаза, клюв, лапы, летают, клюют зернышки, ходят); вызвать желание покормить, бережное отношение, интерес; учить называть словом (птичка, глазки)                               |
| 54. Чтение стихотворения «Паровоз» Г. Волгиной                               | Развивать умение воспроизводить звукоподражания                                                                                                                                                                          |
| 55. Чтение стихотворения «Села птичка».                                      | Познакомить с новым стихотворением; учить слушать и понимать его содержание; развивать чувство ритма (своевременно повторять вместе с воспитателем «ай»)                                                                 |
| 56. Рассматривание картины «Зимой на прогулке» (повтор).                     | Уточнить представление о зиме (снег, холодно, дети в шубках); учить отвечать на некоторые вопросы «Где снег?», «Где саночки?»; воссоздать радостное настроение                                                           |
| 57. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»                                    | Расширить запас понимаемых слов путем подбора и называния предметов; закреплять знания о знакомых предметах (части тела, игрушки – животных, голос); учить произносить слова                                             |
| 58. Игра – инсценировка «Кукла Маша заболела»                                | Учить понимать знакомую ситуацию; учить внимательно наблюдать за действиями воспитателя, по возможности называть действия; учить сопереживать горю, воспитывать доброту                                                  |
| 59. Чтение стихотворения «Мишка», «Зайка», целевой показ «Починка игрушек»   | Учить слушать и понимать содержание, по возможности подговаривать слова; дать представления о трудовых действиях (чинить, пришивать); воспитывать интерес к действиям, бережное отношение к предметам, игрушкам          |



|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60.Чтение потешки«Катя, Катя»                                                                                  | Развивать у детей слуховую сосредоточенность; формировать умение прослушивать текст, выполнять указанные движения (пройти, топнуть).<br>Учить изображать«витаминки».                                                                                                                            |
| 61.Повторное наблюдение за рыбкой                                                                              | Закрепить представление о рыбке(основные части тела),движении(плышет); развивать умение ориентироваться (кМише,Саше);вызвать радость от наблюдения                                                                                                                                              |
| 62.Рассматривание картины «Таня и голуби»                                                                      | Научить понимать жизненно важный сюжет; развивать умения слушать пояснения; учить отвечать на вопросы(Кто это?,Где?);закреплять знания об основных частях тела птицы (голова, крылья, хвост, глаза, ноги)                                                                                       |
| 63.Дидактическая игра «Чьи детки» (с использованием картинок лото «Животные»)                                  | Продолжить знакомить с животными и их детенышами, называть их, закреплять знания некоторых частей тела у животных (голова, глаза, уши, хвост), некоторых действиях (прыгает,лает);учить находить и называть детенышей и их мам; воспитывать интерес                                             |
| 64.Знакомство с транспортом ,показ игрушек (машина, поезд, самолет                                             | Учить узнавать и называть игрушки, изображающих транспорт; побуждать высказывания об игрушках; учить отвечать на ориентационные вопросы; развивать правильную артикуляцию при звукоподражании; выполнять действия, предложенные воспитателем                                                    |
| 65.Инсценирование рассказа Н. Павловой «На машине».                                                            | Развивать представления о средствах передвижения; активизировать употребление слов(машина,колеса,едет);выполнять действия по слову воспитателя.                                                                                                                                                 |
| 66.Чтение стихотворения А Барто«Уронили мишку на пол»                                                          | Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение,повторять отдельные слова;черезхудожественныйобразвызватьстремлениелюбовно,бережноотноситься к игрушкам                                                                                                                                     |
| 67.Рассказывание сказки «Колобок»                                                                              | Учить внимательно слушать, понимать содержание сказки,помочь установить и частично запомнить последовательность(кого встретил колобок);учить повторять отдельные слова; создать радостное бодрое настроение                                                                                     |
| 68.Игра–инсценировка «Кто в домике живет?» (собачка, кошка, мишка, кукла)                                      | Закреплять знания внешнего вида, частей тела на игрушках; учить следить а действиями взрослого и подражать им (прятать в домик и доставать игрушки, кормить их); учить правильными словами называть игрушки, действия                                                                           |
| 69.Чтениестихотворения А. Барто«Кто как кричит»                                                                | Развивать у детей умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить Имеющиеся в тексте звукоподражания                                                                                                                                                                                   |
| 70. Дидактическая игра «Подбери перышко», повторение потешки «Петушок ,петушок»                                | Продолжать учить называть (различать) основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий); учить употреблять слова правильно; учить действовать по слову; напомнить знакомую потешку; подговаривать слова,фразы;вызвать радость                                                                    |
| 71.Инсценирование рассказа Н. Павловой «На машине» (повтор).                                                   | Развивать представления о средствах передвижения; активизировать употребление слов(машина,колеса,едет);выполнять действия по слову воспитателя                                                                                                                                                  |
| 72.Рассматривание картиныЕ. Батуриной «Катаем шары»                                                            | Учить рассматривать картинку с несложным сюжетом; радоваться изображенному; отвечать на вопросы по содержанию; выполнять действия, аналогичные действиям на картинке; по возможности называть или показывать шарики различных цветов (Где? Покажи, какой?).<br>Учить раскрашивать тычком шарик. |
| 73. Дидактическая игра «Солнечные зайчики»                                                                     | Обратить внимание на состояние погоды;активизировать употребление в речи слов(солнышко,светит,ярко,весна,зайчик,прыгает,скачет);создатьрадостное, бодрое настроение                                                                                                                             |
| 74.Дидактическая игра «Волшебная хлопуншка» (узнавание и называние различных предметов)                        | Закреплятьзнанияобигрушкахипредметахближайшегоокружения,называть их;закрепить знание и название отдельных частей у игрушек–животных, некоторых предметов (у чашки – ручка, у машины); упражнять в звукоподражании                                                                               |
| 75.Чтение потешки«Чики–чики– чикалочки»                                                                        | Познакомитьспотешкой;формироватьспособностьулавливатьритмпотешки                                                                                                                                                                                                                                |
| 76.Повторное рассказывание детям знакомых потешек, песенок (Наша Маша маленька, Курочка–рябушечка, Еду–еду...) | Напомнить содержание знакомых потешек,песенок; вызвать радость от слушания; поощрять активную речь; учить подговаривать слова и фразы.                                                                                                                                                          |
| 77.Чтение стихотворенияГ. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши»                                                     | Познакомить со стихотворением, формировать способность улавливать ритм                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78.Наблюдение за собачкой (щенком)                                         | Развивать способность к сосредоточенному наблюдению; уточнить представления о внешнем виде собаки (голова, глаза, нос, уши, хвост, лапы); учитьнаблюдатьиназыватьдвижения(бежит,сидит,лает);воспитыватьлюбовь, доброжелательное отношение, желание наблюдать за животными,интерес                                                         |
| 79.Чтение Е. Чарушина «Собака» (изкниги«На нашем дворе»)                   | Учить внимательно слушать и понимать несложный рассказ, целенаправленно рассматривать предложенную игрушку, отвечать на вопросы словом, жестом; закрепить части тела собаки, движения; воспитывать доброжелательное отношение к животным,                                                                                                 |
| 80.Рассматриваниекартины «Собака со щенятами»                              | Продолжать учить целенаправленно рассматривать, понимать содержание картины; опираясь на опыт, рассказать о частях тела; закрепить понимание (щенки маленькие, мама – собака заботится о них; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к животным, интерес. Учить изображать дорожку.                                            |
| 81.Чтениепотешки«Баю–бай»                                                  | Закреплять у детей умение произносить слова«бай»,«собачка»,«лай»;учить улавливать ритм                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 82.Дидактическая игра «Полон двор»,упражнение на звукоподражания           | Упражнять в узнавании и назывании животных и предметов,растений Ближайшего окружения; продолжать учить в соответствии с указанием воспитателя; рассказывать простейшими предложениями                                                                                                                                                     |
| 83. Дидактическая игра «Поручения»                                         | Учить выполнять 2-3взаимосвязанных действия по просьбе взрослого                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 84.Показ игрушек разной величины                                           | Показ игрушек разной величины; учить различать по величине и называть независимо от материала игрушки (транспорт – машины деревянные, пластмассовые,железные);учить обобщать предметы по существенным признакам                                                                                                                           |
| 85.Игра – инсценировка «Сварим Машеньке обед»                              | Продолжать учить понимать несложный жизненно близкий сюжет; закреплять некоторые игровые действия;упражнять в назывании отдельных предметов и действий с ними                                                                                                                                                                             |
| 86.Дидактическая игра «Полон двор», упражнение на звукоподражания (повтор) | Упражнять в узнавании и назывании животных и предметов, растений ближайшего окружения; продолжать учить в соответствии с указанием воспитателя; рассказывать простейшими предложениями                                                                                                                                                    |
| 87.Чтение потешек «Сорока – сорока», «Солнышко–ведрышко»                   | Напомнить детям знакомые потешки; вызвать радость, желание подговаривать, повторять                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 88.Показ парных картинок                                                   | Упражнять в нахождении одинаковых картинок,разложенных на столе;учить сравнивать, называть игрушки и некоторые признаки(большой,синий);продолжать развивать устойчивое внимание                                                                                                                                                           |
| 89.Чтение стихотворения «Свети,свети,солнышко» Е. Благининой               | Учить понимать содержание стихотворения, эмоционально отзываться на него; учить целенаправленно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, ориентировочного характера (где, что это, кто) односложно или короткимифразами; поощрять повторение слов из стихотворения;закреплять Предметы одежды(красивоеплатье,белаярубашка) |
| 90.Показ игрушек разной величины (повтор)                                  | Показ игрушек разной величины; учить различать по величине и называть независимо от материала игрушки (транспорт – машины деревянные, пластмассовые,железные);учить обобщать предметы по существенным признакам                                                                                                                           |
| 91.Чтение потешки «Солнышко–ведрышко», игра с солнечным зайчиком           | Продолжить учить понимать содержание с наглядным сопровождением; формировать эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить изображать солнечного зайчика.                                                                                                                                                                             |
| 92.Чтениепотешки«Киска –киска»                                             | Формировать у детей умение и желание повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 93.Показпарныхкартинок                                                     | Упражнять в нахождении одинаковых картинок,разложенных на столе; учить сравнивать, называть игрушки и некоторые признаки(большой,синий); продолжать развивать устойчивое внимание                                                                                                                                                         |
| 94.Чтение стихотворения А.Барто«Селаптичкана окошко»                       | Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 95.«Курочка–пеструшечка»                                                   | Сформировать умение соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, стимулировать называние предметов и действий с ними в игровой ситуации                                                                                                                                                                                        |
| 96.«Нам водичка добрый друг»                                               | Продолжать прививать детям навыки гигиены, вызвать интерес к самообслуживанию,учитьсамостоятельнонаводитьпорядоквгруппе,атакже внимательно слушать взрослого и повторять слова и движения за ним                                                                                                                                          |
| 97.Чтение стихотворения М.Клоковой«Гоп–гоп!»                               | Учитьдетейвыполнятьигровыедействиясогласночитаемомутексту                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98.«Забавный фонарик»                            | Знакомить со свойствами круглых предметов,которые можно вращать,катать. Учить изображать круглые формы.                                                                                                                                                                           |
| 99.«Нам на улице не страшно»                     | Учить детей различать грузовой и легковой автотранспорт;правильно различать части машины: машина,кузов,колеса,руль,двери                                                                                                                                                          |
| 100.Чтение стихотворения З.Александровой«Прятки» | Учить слушать короткие стихи,вызвать желаниеповторять вслед за взрослым некоторые слова, выполнять несложные действия                                                                                                                                                             |
| 101.«Фигус–он живой»                             | Познакомить детей с комнатным растением–фикусом,помочь запомнить и правильно называть ствол и листья.Обратить внимание на то,что листья у фикуса широкие и большие; объяснить, что фикус растет и«пьет» водичку; что с ним следует обращаться осторожно, иначе можно сломать лист |
| 102.«Мишка, зайка и лошадка»                     | Развиватьречьдетей,активизироватьсловарныйзапас,закрепитьназваниечастейтела животных:уши,хвост,грива,копыта;вспомнитьстихотворенияА. Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка»; воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам                                                         |
| 103. Чтение В. Сутеева «Цыпленок и утенок»       | Приучатьслушатьипониматькороткое,доступноепосодержаниюпроизведение в сопровождении показа картинок на фланелеграфе                                                                                                                                                                |
| 104.«Курочка и цыплята»                          | Обучать различать формы единственного и множественного числа существительных. Учить отщипывать от пластилина зернышки.                                                                                                                                                            |
| 105.«Кукла Маша у нас в гостях»                  | Закрепить знания детей о чайной посуде;активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; воспитывать приветливость, заботливость                                                                                                                  |
| 106.ЧтениеК.Чуковского «Цыпленок»                | Приучатьслушатьипониматькороткое,доступноепосодержаниюпроизведение без наглядного сопровождения                                                                                                                                                                                   |
| 107.«Игрушки заболели»                           | Познакомить детей с уголком доктора,учить включаться в игру.Обогащать речь детей                                                                                                                                                                                                  |
| 108.«Ёжики»                                      | Закрепить цвет (красный, желтый, зеленый, синий), развивать мелкую моторику рук; обучать ориентироваться в помещении. Учить изображать травку.                                                                                                                                    |

### Музыка

Режимобразовательнойдеятельности:учебнымпланомпредусматривается2непосредственно образовательная деятельность (длительность 8-10 минут), всего 64 в год.

Художественно-эстетическоеразвитиетакжеорганизуетсячерезсозданиеобразовательных ситуаций в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей.

Формы образовательной деятельности: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, танец, музыкальная сюжетная игра.

| №    | Содержание                                                    |                                                        |                                                              | Месяц   |
|------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|
|      | Слушание                                                      | Пение,подпевание                                       | Музыкально-ритмические движения                              |         |
| 1/2  | 1. «Как у наших уворот» (обр.А.Быкова)2.Марш (муз.Прокофьева) | 1.«Петушок»(р.н.п.) 2.«Колыбельная»(муз. Красева)      | 1.«Да-да-да»(муз. Тиличеевой)                                | октябрь |
| 3/4  | 1.«Полянка»(р.н.м.) 2.«Баю- бай» (Раухвергер)                 | 1. «Кошка»(сл. Н. Френкель) 2.«Птичка» (Попатенко)     | 1. «Зайка»(р.н.м.) 2. «Ходим,бегаем»(муз. Тиличеевой)        | октябрь |
| 5/6  | 1. «Колыбельная» (Агафонников) 2.Марш (Прокофьев)             | 1. «Кошка»(сл. Н. Френкель) 2.«Петушок» (р.н.п.)       | 1. «Догонялки»(Н. Александрова) 2. «Гдеженаширучки?»         | октябрь |
| 7/8  | 1. «Полянка»(р.н.м.)2.«Баю- бай» (Раухвергер)                 | 1. «Зайка»(Александров) 2. «Колыбельная»(муз. Красева) | 1. «Зайка»(р.н.м.) 2. «Воткакхорошо»(муз. Попатенко)         | октябрь |
| 9/10 | 1. «Колыбельная» (В.Агафонников) 2. «Лошадка»(Е.Тиличеевой)   | 1. «Лошадка» (сл.Френкель) 2. «Петушок»(р.н.м.)        | 1. Гдеженаширучки» (Т.Ломова) 2. «Ходим–бегаем» (Тиличеевой) | ноябрь  |

|       |                                                                          |                                                                |                                                                      |         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|
| 11/12 | 1. «Сказочка»(муз. Майкопара)<br>2. Марш(Прокофьев)                      | 1. «Воробей»(р.н.м.)                                           | 1. «Догонялки» (Н.Александрово)<br>2. «Вот так пляшем» (б.н.м.)      | ноябрь  |
| 13/14 | 1. «Лошадка»(Тиличеевой)<br>2. «Баю-бай»(Раухвергер)                     | 1. «Кошка»(Френкель)<br>2. «Воробей»(р.н.м.)                   | 1. «Марш и бег» (Рустамов)<br>2. «Вот как хорошо» (Прокофьев)        | ноябрь  |
| 15/16 | 1. «Колыбельная» (Агафонников)<br>2. Марш(Прокофьев)                     | 1. «Нашаелочка»(сл. М.Клоковой)<br>2. «Зайка» (А.Александров)  | 1. «Мы идем»(муз. Рустамова)<br>2. «Зайка»(Александров)              | ноябрь  |
| 17/18 | 1. «Полянка»(р.н.м.)<br>2. «Баю-бай»(Раухвергер)                         | 1. «Нашаелочка»(сл. М.Клоковой)<br>2. «Птичка»(Попатенко)      | 1. «Маршируем дружно» (Раухвергер)<br>2. «Да-да-да»(Тиличеева)       | декабрь |
| 19/20 | 1. «Колыбельная» (Агафонников)<br>2. Марш (Прокофьев)                    | 1. «Зайка» (А.Александров)<br>2.«Колыбельная»(Муз. Красева)    | 1. «Вот как хорошо»(муз. Попатенко)                                  | декабрь |
| 21/22 | 1. «Колыбельная» (Агафонников)<br>2. «Как у наших у ворот» (обр. Быкова) | 1. «Кошка»(Сл. Н.Френкеля)<br>2. «Наша елочка»(сл. М.Клоковой) | 1. «Марш и бег» (Рустамов)<br>2. «Мишка»(Тиличеевой)                 | декабрь |
| 23/24 | 1. «Марш»(Прокофьев)<br>2. «Сказочка»(Майкопаре)                         | 1. «Нашелочка»(сл. М.Клоковой)<br>2. «Птичка»(Попатенко)       | 1. «Маленькая кадрили» (Раухвергер)                                  | декабрь |
| 25/26 | 1. «Весело-грустно» (Бетховен)                                           | 1. «Наша елочка»(сл. М.Клоковой)<br>2. «Птичка»(Попатенко)     | 1. «Ходим, бегаем»(муз. Тиличеевой)<br>2. «Мишка»(Тиличеевой)        | январь  |
| 27/28 | 1. «Наша Таня»(муз. Елисеевой)                                           | 1. «Зайка»(Александров)<br>2. «Машенька-Маша» (р.н.м.)         | 1. «Мы идем»(Рустамов)<br>2. «Ладушки, ладошки»(сл. Блуменфельд)     | январь  |
| 29/30 | 1. «Весело-грустно» (Бетховен)                                           | 1. «Машенька-Маша»<br>2. «Петушок»                             | 1. «Маршируем дружно» (Раухвергер)                                   | январь  |
| 31/32 | 1. «Весело-грустно» (Бетховен)                                           | 1. «Машенька-Маша»<br>2. «Воробей»(р.н.м.)                     | 1. «Вот так пляшем» (б.н.м.)                                         | январь  |
| 33/34 | 1. «Наша Таня»(муз. Елисеевой)                                           | 1. «Кошка»(Френкель)<br>2. «Машенька-Маша» (р.н.м.)            | 1.«Мы идём»(муз. Рустамова)<br>2.«Мишка» (Тиличеева)                 | февраль |
| 35/36 | 1. «Весело-грустно» (Бетховен)                                           | 1. «Петушок»<br>2. «Машенька-Маша» (р.н.м.)                    | 1. «Догонялки» (Александрова)<br>2. «Ладушки, ладошки» (Блуменфельд) | февраль |
| 37/38 | 1. «Уронили мишку на пол» (Елисеевой)                                    | 1. «Машенька-Маша» (р.н.м.)<br>2. «Воробей»(р.н.м.)            | 1. «Маршируем дружно» (Раухвергер)<br>2. «Да-да-да»(Тиличеева)       | февраль |
| 39/40 | 1. «Весело-грустно» (Бетховен)<br>2. «Уронили мишку на пол» (Елисеевой)  | 1. «Машенька-Маша» (р.н.м.)<br>2. «Воробей»(р.н.м.)            | 1. «Постучим палочками» (р.н.м.)<br>2. «Ходим, бегаем» (Тиличеевой)  | февраль |
| 41/42 | 1. «Наша Таня»(Елисеевой)                                                | 1. «Машенька-Маша» (р.н.м.)<br>2. «Колыбельная» (Красев)       | 1. «Вот так пляшем» (б.н.м.)<br>2. «Маленькая кадрили» (Раухвергер)  | март    |
| 43/44 | 1. «Уронили мишку на пол» (Елисеевой)                                    | 1. «Кошка»(Френкель)<br>2. «Водичка»(Тиличеевой)               | 1. «Марш и бег» (Рустамов)<br>2. «Постучим палочками» (р.н.м.)       | март    |
| 45/46 | 1. «Уронили мишку на пол» (Елисеевой)                                    | 1. «Водичка» (Тиличеевой)<br>2. «Птичка»(Попатенко)            | 1. «Барабан»(муз.Фрида)<br>2. «Ладушки, ладошки» (Блуменфельд)       | март    |
| 47/48 | 1. «Весело-грустно»                                                      | 1. «Зайка»(Александров)<br>2. «Колыбельная»(Красев)            | 1. «Мы идем»(Рустамов)<br>2. «Ладушки, ладошки» (Блуменфельд)        | март    |

|       |                                                                   |                                                       |                                                      |        |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|
| 49/50 | 1. «Идет бычок»(Елисеева)                                         | 1. «Водичка»<br>(Тиличевой)<br>2. «Птичка»(Попатенко) | 1. «Постучим палочками»<br>(р.н.м.)<br>2. «Ай-да»    | апрель |
| 51/52 | 1. «Курочкаицыплята»<br>(Тиличевой)                               | 1. «Водичка»<br>(Тиличевой)<br>2. «Птичка»(Попатенко) | 1. «Маршибег»<br>(Рустамов)<br>2. «Барабан»(Фрид)    | апрель |
| 53/54 | 1. «Курочка и цыплята»<br>(Тиличевой)                             | 1. «Кошка»(Френкель)2.<br>«Колыбельная»(Красев)       | 1. «Бубен»(р.н.м.)<br>2. «Ай-да»                     | апрель |
| 55/56 | 1. «Курочкаицыплята»<br>(Тиличевой)<br>2. «Идет бычок»(Елисеевой) | 1. «Зайка»(Александров)<br>2. «Водичка»(Тиличеева)    | 1. «Бубен»(р.н.м)<br>2. «Вот так пляшем»<br>(р.н.м.) | апрель |
| 57/58 | 1. «Идет бычок»(Елисеева)                                         | 1. «Зайка»(Александров)<br>2. «Воробей»(р.н.м.)       | 1. «Где же наши<br>ручки?» (Ломов)<br>2. «Ай-да»     | май    |
| 59/60 | 1. «Курочка и цыплята»<br>(Тиличеева)                             | 1. «Петушок»(р.н.м.)<br>2. «Воробей»(р.н.м.)          | 1. «Где же наши<br>ручки?» (Ломов)<br>2. «Ай-да»     | май    |
| 61/62 | 1. «Курочка и цыплята»<br>(Тиличеева)                             | 1. «Зайка»(Александров)<br>2. «Петушок»(р.н.м.)       | 1. «Попляшите»<br>(Раухвергер)<br>2. «Бубен»(р.н.м.) | май    |
| 63/64 | 1. «Курочкаицыплята»<br>(Тиличеева)                               | 1. «Петушок»(р.н.м.)                                  | 1. «Попляшите»<br>(Раухвергер)<br>2. «Ай-да»         | май    |

### Ожидаемые результаты

- Ребенок проявляет интерес к книгам
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки
- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик—машина и др.).
- Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

## Содержание работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»

### *Выписка из ФГОС ДО:*

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Режим образовательной деятельности: учебным планом предусматривается в неделю 2 непосредственно образовательной деятельности (каждая длительностью 8-10 минут), в год - 72, физическое развитие также организуется через создание образовательных ситуаций в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей.

Формы образовательной деятельности: игровая беседа с элементами движений, чтение, рассматривание, игра, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взросло-детей тематического характера, контрольно-диагностическая деятельность, физкультурные досу-ги.

### **Ранний возраст (от 2 месяцев до 1 года)**

#### *Задачи взрослых:*

- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

#### *Содержание образовательной деятельности.*

Педагог приучает ребёнка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организует двигательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья средствами физического воспитания.

С 2 месяцев педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте её в сторону звука, игрушки; побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке подмышки; побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики.

С 6 месяцев педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребёнка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам); побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); проводит с ребёнком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки).

С 9 месяцев педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч; поощряет стремление ребёнка к разнообразным движениям (приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее); вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы («Поехали-поехали», «Сорока-сорока», «Ладушки», «Коза рогатая», «Пташечка-перепелочка» и другое) и ритмичную музыку; проводит комплекс гимнастики и закаливания; начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.

## **Ранний возраст(от1 годадо2 лет)**

### *Задачи взрослых:*

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

### *Содержание образовательной деятельности.*

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

### *Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).*

#### *Основные движения:*

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

#### *Общеразвивающие упражнения:*

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

#### *Подвижные игры и игровые упражнения:*

Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

#### *Формирование основ здорового образа жизни:*

педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики.

С 6 месяцев педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребёнка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам); побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); проводит с ребёнком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки).

С 9 месяцев педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой,

при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч; поощряет стремление ребёнка к разнообразным движениям (приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее); вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы («Поехали-поехали», «Сорока-сорока», «Ладушки», «Коза рогатая», «Пташечка-перепелочка» и другое) и ритмичную музыку; проводит комплекс гимнастики и закаливания; начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.



## **Ранний возраст(от1 годадо2 лет)**

### *Задачи взрослых:*

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

### *Содержание образовательной деятельности.*

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

### *Основная гимнастика (основные движения,общеразвивающие упражнения).*

#### *Основные движения:*

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

#### *Общеразвивающие упражнения:*

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов(погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

### *Подвижные игры и игровые упражнения:*

педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

### *Формирование основ здорового образа жизни:*

педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

### Учебно-тематическое планирование

| №     | Задачи                                                                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                       | Пособия                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1-2   | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>и/у«Принеси игрушку»</li> <li>и/у«Доползи до игрушки»</li> <li>упражнение с палкой</li> <li>«Взойди на ящики сойди с него»</li> </ul>                                                     | ящик, палка, погремушка, игрушка         |
| 3-4   | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>и/у«Принеси игрушку»</li> <li>и/у«Доползи до игрушки»</li> <li>упражнение с палкой</li> <li>«Взойди на ящики сойди с него»</li> </ul>                                                     | ящик, палка, погремушка, игрушка         |
| 5-6   | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании,развивать внимание и умение реагировать на слово                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ходьба по дорожке до предмета</li> <li>упражнения с обручем</li> <li>ползание и подлезание под воротаки</li> <li>бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>игра«Идите ко мне»</li> </ul> | Дорожка из клеенки, воротаки,обруч, мячи |
| 7-8   | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании,р азвивать внимание и умение реагировать на слово                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ходьба по дорожке до предмета</li> <li>упражнения с обручем</li> <li>ползание и подлезание под воротаки</li> <li>бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>игра«Идите ко мне»</li> </ul> | жорожка из клеенки, воротаки,обруч, мячи |
| 9-10  | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании скамейки, повторить бросание,развивать умение ориентироваться в пространстве                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>и/у«Иди к игрушке»</li> <li>ползание и перелезание через скамейку</li> <li>упражнение с палкой</li> <li>бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>и/у«Идите к собачке»</li> </ul>        | скамейка,палка, мячи, игрушка            |
| 11-12 | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании скамейки, повторить бросание,развивать умение ориентироваться в пространстве                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>и/у«Иди к игрушке»</li> <li>ползание и перелезание через скамейку</li> <li>упражнение с палкой</li> <li>бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>и/у«Идитек собачке»</li> </ul>         | скамейка,палка, мячи, игрушка            |
| 13-14 | Упражнять в ходьбепо ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>ходьба по дорожке</li> <li>ползание и подлезание под палку</li> <li>упражнение с палкой</li> <li>бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>игра«Бегите ко мне»</li> </ul>                | стойки,палка, мячи                       |
| 15-16 | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>ходьба по дорожке</li> <li>ползание и подлезание под палку</li> <li>упражнение с палкой</li> <li>бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>игра«Бегите ко мне»</li> </ul>                | стойки,палка, мячи                       |
| 17-18 | Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве | <ul style="list-style-type: none"> <li>ходьба по доске</li> <li>ползание и переступание веревки</li> <li>упражнение с обручем</li> <li>бросание мешочков правой(левой)руками вдаль</li> <li>и/у«Догоните куклу»</li> </ul>       | стойки,палка, доска, мешочки с песком    |
| 19-20 | Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске,развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ходьба по доске</li> <li>ползание и переступание веревки</li> <li>упражнение с обручем</li> <li>бросание мешочков правой(левой) руками вдаль</li> <li>и/у«Догоните куклу»</li> </ul>      | стойки,палка, доска, мешочки с песком    |

|       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 21-22 | Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умение взойти на ящик и сойти с него, познакомиться с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба в прямом направлении и по ребристой доске</li> <li>■ ползание по дорожке</li> <li>■ упражнения с палкой</li> <li>■ бросание мяча двумя руками из-за головы, бег за мячом</li> </ul>                               | ребристая доска, ящик, палка, мячи                     |
| 23-24 | Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умение взойти на ящик и сойти с него, познакомиться с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба в прямом направлении и по ребристой доске</li> <li>■ ползание по дорожке</li> <li>■ упражнения с палкой</li> <li>■ бросание мяча двумя руками из-за головы, бег за мячом</li> </ul>                               | ребристая доска, ящик, палка, мячи                     |
| 25-26 | Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, Воспитывать самостоятельность                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по доске, и/у «Взойди на ящик»</li> <li>■ ползание и подлезание под палку</li> <li>■ упражнения с кеглями</li> <li>■ бросание мяча двумя руками из-за головы</li> <li>■ и/у «Догоните меня»</li> </ul>            | гимнастическая доска, ящик, стойки, палка, мячи, кегли |
| 27-28 | Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, Воспитывать самостоятельность                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по доске, и/у «Взойди на ящик»</li> <li>■ ползание и подлезание под палку</li> <li>■ упражнения с кеглями</li> <li>■ бросание мяча двумя руками из-за головы</li> <li>■ и/у «Догоните меня»</li> </ul>            | гимнастическая доска, ящик, стойки, палка, мячи, кегли |
| 29-30 | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомиться с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба с переступанием палки</li> <li>■ ползание и перелезание через скамейку</li> <li>■ упражнения с палкой</li> <li>■ и/у «Догоните мяч»</li> <li>■ ходьба за воспитателем с мячом</li> </ul>                          | палки, гимнастическая скамейка, мячи, игрушка          |
| 31-32 | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомиться с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба с переступанием палки</li> <li>■ ползание и перелезание через скамейку</li> <li>■ упражнения с палкой</li> <li>■ и/у «Догоните мяч»</li> <li>■ ходьба за воспитателем с мячом</li> </ul>                          | палки, гимнастическая скамейка, мячи, игрушка          |
| 33-34 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и ориентировку в пространстве         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по гимнастической скамейке</li> <li>■ ползание и пролезание в обруч</li> <li>■ упражнения с палкой</li> <li>■ бросание мешочков правой(левой)руками вдаль</li> <li>■ и/у «Найди, где спрятана собачка»</li> </ul> | палки, гимнастическая скамейка, мешочки, игрушка       |
| 35-36 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и ориентировку в пространстве         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по гимнастической скамейке</li> <li>■ ползание и пролезание в обруч</li> <li>■ упражнения с палкой</li> <li>■ бросание мешочков правой(левой)руками вдаль</li> <li>■ и/у «Найди, где спрятана собачка»</li> </ul> | палки, гимнастическая скамейка, мешочки, игрушка       |
| 37-38 | Повторить ходьбу по наклонной доске, повторить ползание и перелезание через скамейку, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по наклонной доске</li> <li>■ ползание и перелезание скамейки</li> <li>■ бросание мяча двумя руками из-за головы, бег за мячом</li> <li>■ упражнения с палкой</li> <li>■ игра «Бегите ко мне»</li> </ul>          | палки, гимнастическая скамейка, мячи                   |
| 39-40 | Повторить ходьбу по наклонной доске, повторить ползание и перелезание через скамейку, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по наклонной доске</li> <li>■ ползание и перелезание скамейки</li> <li>■ бросание мяча двумя руками из-за головы, бег за мячом</li> <li>■ упражнения с палкой</li> <li>■ игра «Бегите ко мне»</li> </ul>          | палки, гимнастическая скамейка, мячи                   |

|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 41-42 | Повторить ползание и подлезание под скамейку, Закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по дорожке</li> <li>■ ползание и подлезание под скамейкой</li> <li>■ упражнения с мячами</li> <li>■ бросание мяча двумя руками из-за головы, бег за мячом</li> <li>■ и/у «Птички летают»</li> <li>■ игра «В гости к куклам»</li> </ul>                   | палки, гимнастическая скамейка, мячи                               |
| 43-44 | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по дорожке</li> <li>■ ползание и подлезание под скамейкой</li> <li>■ упражнения с мячами</li> <li>■ бросание мяча двумя руками из-за головы, бег за мячом</li> <li>■ и/у «Птички летают»</li> <li>■ игра «В гости к куклам»</li> </ul>                   | палки, гимнастическая скамейка, мячи                               |
| 45-46 | Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по извилистой дорожке</li> <li>■ ползание и пролезание в обруч</li> <li>■ упражнение с обручем</li> <li>■ ходьба по наклонной доске</li> <li>■ бросание мяча двумя руками через ленту</li> <li>■ и/у «Идти по глубокому снегу»</li> </ul>                | стойки, лента, гимнастическая доска, мячи                          |
| 47-48 | Повторить ползание и Пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по извилистой дорожке</li> <li>■ ползание и пролезание в обруч</li> <li>■ упражнение с обручем</li> <li>■ ходьба по наклонной доске</li> <li>■ бросание мяча двумя руками через ленту</li> <li>■ и/у «Идти по глубокому снегу»</li> </ul>                | стойки, лента, гимнастическая доска, мячи                          |
| 49-50 | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через скамейку, воспитывать смелость и самостоятельность                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по ребристой доске</li> <li>■ упражнение с палкой</li> <li>■ катание мяча двумя руками вперед</li> <li>■ ползание и перелезание через скамейку</li> <li>■ ходьба, переступая из обруча в обруч</li> <li>■ и/у «Зайчики прыгают», «мышки идут»</li> </ul> | Ребристая доска, ящик, скамейка, мячи                              |
| 51-52 | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через скамейку, воспитывать смелость и самостоятельность                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по ребристой доске</li> <li>■ упражнение с палкой</li> <li>■ катание мяча двумя руками вперед</li> <li>■ ползание и перелезание через скамейку</li> <li>■ ходьба, переступая из обруча в обруч</li> <li>■ и/у «Зайчики прыгают», «мышки идут»</li> </ul> | Ребристая доска, ящик, скамейка, мячи                              |
| 53-54 | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, Упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба в рассыпную между стульями</li> <li>■ ползание на четвереньках</li> <li>■ бросание мяча в горизонтальную цель</li> <li>■ упражнение с палкой</li> <li>■ игра «Догоните меня»</li> </ul>                                                                  | стулья, мячи, палка, обруч                                         |
| 55-56 | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба в рассыпную между стульями</li> <li>■ ползание на четвереньках</li> <li>■ бросание мяча в горизонтальную цель</li> <li>■ упражнение с палкой</li> <li>■ игра «Догоните меня»</li> </ul>                                                                  | стулья, мячи, палка, обруч                                         |
| 57-58 | Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочков с песком одной рукой, развивать Равновесие и глазомер         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба, переступая через палку</li> <li>■ ползание по скамейке на четвереньках</li> <li>■ упражнение с палкой</li> <li>■ бросание мешочков вдаль правой и левой рукой</li> <li>■ ходьба по наклонной доске вверх и вниз</li> </ul>                              | палки, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, наклонная доска, |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | стойки                                                             |

|       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 59-60 | Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочков с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба ,переступая через палку</li> <li>■ ползание по скамейке на четвереньках</li> <li>■ упражнение с палкой</li> <li>■ бросание мешочков вдаль правой и левой рукой</li> <li>■ ходьба по наклонной доске вверх и вниз</li> </ul>                     | палки, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, наклонная доска, стойки |
| 61-62 | Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по ребристой доске</li> <li>■ ползание и подлезание через ворота</li> <li>■ бросание мяча через ленту</li> <li>■ упражнение с обручем</li> <li>■ игра«Догоните собачку»</li> </ul>                                                              | Ребристая доска, ящик,воротики, обруч, мячи, лента                        |
| 63-64 | Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по ребристой доске</li> <li>■ ползание и подлезание через ворота</li> <li>■ бросание мяча через ленту</li> <li>■ упражнение с обручем</li> <li>■ игра«Догоните собачку»</li> </ul>                                                              | Ребристая доска, ящик,воротики, обруч, мячи, лента                        |
| 65-66 | Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по гимнастической скамейке</li> <li>■ ползание и перелезание через гимнастическую скамейку</li> <li>■ бросание мяча вдаль из-за головы</li> <li>■ упражнение с палкой</li> <li>■ игра«В гости к куклам»</li> </ul>                              | палка, гимнастическая скамейка, мячи, куклы                               |
| 67-68 | Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба по гимнастической скамейке</li> <li>■ ползание и перелезание через гимнастическую скамейку</li> <li>■ бросание мяча вдаль из-за головы</li> <li>■ упражнение с палкой</li> <li>■ игра«В гости к куклам»</li> </ul>                              | палка, гимнастическая скамейка, мячи, куклы                               |
| 69-70 | Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба со сменой направления</li> <li>■ ползание по гимнастической скамейке</li> <li>■ упражнения с мячами</li> <li>■ бросание мяча в горизонтальную цель</li> <li>■ ходьба по наклонной доске вверх и вниз</li> <li>■ и/у«Зайчики прыгают»</li> </ul> | палка, гимнастическая скамейка, мячи, наклонная доска, ящик               |
| 71-72 | Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходьба со сменой направления</li> <li>■ ползание по гимнастической скамейке</li> <li>■ упражнения с мячами</li> <li>■ бросание мяча в горизонтальную цель</li> <li>■ ходьба по наклонной доске вверх и вниз</li> <li>■ и/у«Зайчики прыгают»</li> </ul> | палка, гимнастическая скамейка, мячи, наклоннаядоска, ящик                |

### Ожидаемыерезультаты

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

### Формы,способы,методыисредствареализациипрограммы

*Программареализуетсяучетомвозрастных,индивидуальныхособенностейвоспитанниковчерез вариативные формы работы по образовательным областям*

| Образовательнаяобласть             | Младшийдошкольныйвозраст                                                                                                                      |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровое упражнение<br>Индивидуальная игра<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра (парная,в малойгруппе)<br>Игра |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Чтение<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Педагогическая ситуация<br>Праздник                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Познавательно-образовательное развитие</i> | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Конструирование<br>Развивающая игра<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ                                                                                                                                                                   |
| <i>Речевое развитие</i>                       | Рассматривание<br>Игровая ситуация<br>Дидактическая игра<br>Ситуация общения<br>Беседа(в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br>Хороводная игра с пением<br>Игра-драматизация<br>Чтение<br>Игра                                                                  |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i>    | Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>Игра<br>Организация выставок<br>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>Экспериментирование со звуками<br>Музыкально-дидактическая игра<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное подпевание |
| <i>Физическое развитие</i>                    | Игровая беседа с элементами движений<br>Игра<br>Утренняя гимнастика<br>Упражнения<br>Рассказ<br>Чтение                                                                                                                                                                                               |

*Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

*Двигательная деятельность* организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

*Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми –развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

*Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

*Познавательно-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

*Продуктивная деятельность* направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении.

*Музыкально-художественная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Чтение детям

художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### ***Вариативные методы реализации программы***

По источнику знаний педагоги используют наглядные, словесные и практические методы. К словесным методам относятся такие виды, как рассказ, объяснение, беседа, которые позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Наглядные методы образования условно подразделяем на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеороликов и др.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения проводятся не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Материально-техническое обеспечение Программы

#### *Обеспечение средствами обучения и воспитания для реализации программы*

##### *Перечень оборудования*

- Демонстрационный материал, картины
- Сюжетные картинки
- Раздаточный материал, картинки
- Дидактические игры и пособия
- Игрушки
- Фланелеграф с набором картинок для драматизации сказок, потешек
- Персонажи настольного театра, детская художественная литература
- Конструктор крупный и мелкий
- Иллюстрации
- Игрушки
- Мячи разных размеров и материалов
- Надувные мячи
- Мишени
- Кольцебросы
- Обручи и кольца разных размеров
- Гимнастические палки
- Мешочки с песком для метания
- Кегли
- флажки, веревочки, шнуры, пластмассовые гантели, ленты, кубики
- гимнастические стенки для лазания
- лыжи
- дуги для подлезания
- скамейки
- бревна
- доски (ребристая, наклонная)
- массажная дорожка
- двигательно-моторные игрушки
- горка со ступенями и пологим спуском
- большие автомобили
- качалки
- демонстрационный материал
- сюжетные картинки
- разрезные картинки
- кубики
- дидактические игры и пособия, игрушки на сенсорное развитие (игрушки-вкладыши, мисочки-вкладыши, игры на развитие моторики, разноцветные кубики, мячи, матрёшки, наборы мелких игрушек, одноцветных, основных цветов спектра и их оттенков, лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная и др.)
- объёмные геометрические формы
- дидактический стол с лотком для скатывания шаров, набор шаров (для ознакомления с круглой формой)
- колпачки – вкладыши
- коробка – шароброс
- дидактические настенные панно по Монтессори
- набор цветных карандашей;
- дидактические игры: «Составь целое», «Чашка к блюдам», «Найди веревочку к шарам» и др.
- пирамидки
- игрушки-каталки с ручкой (для катания перед собой)
- машинки с верёвкой (для катания за собой)
- косточки отсчёт, продетые на ленту, бусы (для нанизывания)
- дидактический стол с втулками



- дидактическое панно для развития мелкой моторики рук
- дидактическая стенка для развития мелкой моторики рук
- шнуровки
- застёжки
- молнии
- цветные матрёшки
- различные коробки, шкатулки с крышками, бочонки, кастрюльки от детской посуды (для открывания и закрывания)
- баночки с завертывающейся крышкой
- палочки с кольцом, дидактическая игра «Достань колечко» (палочкой)
- трубочки для выталкивания (для обучения предметно-орудийным действиям)
- сачок для вылавливания предметов из воды

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. С.А. Лайзане «Физическая культура для малышей» М.: Просвещение, 1987
2. Е.А. Синкевич «Физкультура для малышей» СПб.: Детство-пресс, 1999
3. Т.И. Осокина и др. «Игры и развлечения детей на воздухе» М.: Просвещение, 1983
4. В.А. Доскин «Растем здоровыми» М.: Просвещение, 2002
5. Э. Степаненкова «Методика физического воспитания» М.: Воспитание дошкольника, 2005
6. А.М. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите играя» М.: Просвещение, 1983
8. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» М.: Просвещение, 1974
9. Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» М.: Мозаика-синтез, 2000
10. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» М.: Просвещение, 1983
11. Л.М. Козырева «Развитие речи детей до пяти лет» Ярославль: Академия развития, 2001
12. В.А. Петрова «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет» М.: Просвещение, 1970
13. Ю.В. Филиппова «Общение. Дети от рождения до пяти лет» Ярославль: Академия развития, 2001
14. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» М.: Мозаика-синтез, 2004
15. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М.: Просвещение, 1978
16. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» / под ред. Радиной Е.И. М.: Просвещение, 1989
17. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» М.: Просвещение, 1987
18. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» М.: Просвещение, 1988
19. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», под ред. Радиной Е.И., Поповой И.И., М.: Просвещение, 1972 г.
20. З.В. Листван «Конструирование» М.: Просвещение, 1981 г.

### **Режим дня**

#### ***Режим дня в холодный период года***

Условные обозначения:

СДД – самостоятельная деятельность детей

НОД – непосредственно образовательная деятельность

ОДРМ – образовательная деятельность в ходе режимного момента

| Режимные моменты                                                     | Группа раннего возраста |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Утренний приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика (СДД, ОДРМ) | 7.30–8.30               |
| Подготовка к завтраку, завтрак (ОДРМ)                                | 8.30–9.00               |
| Развивающие образовательные ситуации (НОД)                           | 9.00–9.30               |
| Игры. Подготовка к прогулке (ОДРМ, СДД)                              | 9.30–10.00              |
| Прогулка (ОДРМ, СДД)                                                 | 10.00–11.00             |
| Возвращение с прогулки. Закаливающие процедуры. Игры. (ОДРМ)         | 11.00–11.20             |
| Подготовка к обеду. Обед. (ОДРМ)                                     | 11.20–12.00             |
| Подготовка ко сну. Сон. (ОДРМ)                                       | 12.00–15.00             |

|                                                                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подъём.Водныеивоздушныепроцедуры.Игры.(ОДРМ)                               | 15.00–15.30 |
| Подготовкакполднику,полдник(ОДРМ)                                          | 15.15–15.30 |
| Игры.Самостоятельнаядеятельностьдетей(ОДРМ,СДД)                            | 15.30–16.00 |
| Совместнаядеятельностьвзрослогоидетей(НОД)                                 | 16.00–16.20 |
| Игры.Самостоятельнаядеятельностьдетей.Подготовкак прогулке.Прогулка.(ОДРМ) | 16.25–17.30 |
| Уходдетейдомой. (ОДРМ)                                                     | 17.30       |

Максимально допустимый объем непосредственной образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 10 минут, во второй половине дня – 1 занятие продолжительностью не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Построениевоспитательно-образовательногопроцессаосуществляетсячерезучебныйплан.

### ***Режим дня в теплый период года***

Условныеобозначения:

СДД–самостоятельнаядеятельностьдетей

НОД–непосредственнообразовательнаядеятельность

ОДРМ–образовательнаядеятельностьвходережимногомомента

| Режимные моменты                                                                                       | Группараннеговозраста |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Утреннийприёмдетей,игры,общение,утренняягимнастика (СДД, ОДРМ)                                         | 7.30–8.30             |
| Подготовкакзавтраку,завтрак(ОДРМ)                                                                      | 8.30–9.00             |
| Игры.Самостоятельнаядеятельностьдетей(СДД)                                                             | 9.00–9.20             |
| Подготовкакпрогулке.Прогулка(НОД,ОДРМ,СДД)                                                             | 9.20– 10.20           |
| Второйзавтрак(ОДРМ)                                                                                    | 10.20-10.40           |
| Прогулка(наблюдения,игры,самостоятельнаядеятельностьдетей, воздушныеисолнечныепроцедуры)(НОД,ОДРМ,СДД) | 10.40–11.10           |
| Возвращениеспрогулки.Закаливающиепроцедуры.Игры.(НОД, ОДРМ)                                            | 11.10-11.20           |
| Подготовкакобеду.Обед.(ОДРМ)                                                                           | 11.20–12.00           |
| Подготовкакосну.Сон.(ОДРМ)                                                                             | 12.00–15.00           |
| Подъём.Водныеивоздушныепроцедуры.Игры.(НОД, ОДРМ)                                                      | 15.00–15.30           |
| Подготовкакполднику,полдник(ОДРМ)                                                                      | 15.15–15.30           |
| Игры.Самостоятельнаядеятельностьдетей(ОДРМ,СДД)                                                        | 15.30–16.00           |
| Подготовкакпрогулке.Прогулка.(ОДРМ)                                                                    | 16.25–17.30           |
| Уходдетейдомой. (ОДРМ)                                                                                 | 17.30                 |

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредадошкольныхгруппахсоответствует следующимтребованиям:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

– наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

| Центры                         | Оснащение предметной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсорно-моторное развитие     | пособия, игры, материалы, позволяющие развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.; материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, застёжки, липучки и др.), мозаики крупные, коробочки-вкладыши, пирамидки разного размера, мягкие пазлы, настольно-печатные игры.                                                                                                                                                                            |
| Центр сюжетно-ролевых игр      | Содержит оборудование для игр в «Семью» (мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта), для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», подобранные тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Центр познавательного развития | <u>Для конструирования</u> : конструкторы крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы разного размера, индивидуальные наборы строительного материала, дидактические игры, транспортные игрушки.<br><u>Для ознакомления с природой</u> : комнатные растения, инвентарь для ухода за комнатными растениями, дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, природный материал.<br><u>Для экспериментирования</u> : перышки, бумага различных видов, песок, глина, стаканчики, дидактические игры. |
| Книжный центр                  | книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры. Альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр физического развития                     | Ленты, мячики, скакалки, обручи, кольца, бросы, кегли, флажки, массажные мячики, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр; картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, динамических пауз.                                                                                                                |
| Центр творческой деятельности                  | Бумага разных размеров и форм; картон белый и цветной; карандаши, восковые мелки, краски, кисти; стаканчики для воды; пластилин; трафареты; альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания; дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, изделия народных промыслов; Народные игрушки. |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Музыкальные инструменты (погремушки, бубенчики, барабан, дудки); комплект дисков с музыкой<br>Различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный, би-ба-бо, театр на фланелеграфе); ширма; маски; костюмы и атрибуты для ряжения; дидактические игры на развитие речи, словотворчества.                |
| Уголок уединения                               | Оснащен ковриками, подушками, игрушками, книжками                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.  
Перечень событий (праздников) для детей**

|                  |                                                         |                           |
|------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| Праздники        | День матери<br>Новый год<br>8 марта                     | ноябрь<br>декабрь<br>март |
| Развлечения      | Игры с пением<br>Забавы<br>Театрализованные развлечения | еженедельно               |
| Тематические дни | День здоровья<br>День безопасности<br>День семьи        | Согласно годовому плану   |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации программы**

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в дошкольных группах является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем это взаимодействие рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как дошкольных групп, так и семьи.

*Формы сотрудничества с семьей:*

- Собрание
- Консультация
- Практикум
- Презентация
- Дни открытых дверей
- Выставки, конкурсы
- Совместные праздники
- Акции
- Стенды
- Обмен опытом семейного воспитания