

ПРИНЯТО:
на Управляющем совете
(протокол № 02 от 30.08.2023 года)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
МКОУ «Туксинская ООШ»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете МКОУ
«Туксинская ООШ»
(протокол № 1 от 30.08.2023 года)



И.А. Чашкина
(приказ № 128 от 01.09.2023г.)

**Рабочая программа
по реализации
образовательной области
«Познавательное развитие» в
дошкольных группах
общеразвивающей направленности
МКОУ «Туксинская ООШ»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел *(обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Пояснительная записка

- цели и задачи реализации Программы
- принципы и подходы к формированию Программы
- характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- значимые для реализации Программы характеристики
- индивидуальные особенности воспитанников

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

II. Содержательный раздел

Содержание работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» *(обязательная часть)*

Ознакомление с предметным миром и социальным окружением («Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Окружающий мир»)

Учебно-тематическое планирование

Ожидаемые результаты

Формирование элементарных математических представлений («Математические представления»)

Учебно-тематическое планирование

Ожидаемые результаты

Ознакомление с миром природы («Природа»)

Учебно-тематическое планирование

Ожидаемые результаты

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Знакомство детей с бытом и занятиями карельского народа

Учебно-тематическое планирование

Ожидаемые результаты

Формы, способы, методы и средства реализации программы

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Режим дня

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Перечень событий (праздников) для детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

В дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает *приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов*. Задача педагога — помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям особенности предметов, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными дошкольнику разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Важно обеспечить ему условия для накопления и обобщения знаний о действительности, для развития разнообразных видов детской деятельности. Это дает возможность интегрировать разные виды детской деятельности в едином педагогическом процессе, что обеспечивает его целостность.

В дошкольном возрасте дети проявляют повышенный *интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению арифметических действий с числами*, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят способы условного обозначения новых, неизвестных им ранее параметров величин, геометрических фигур, временных и пространственных отношений и т. д.

В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В дошкольном возрасте определяются два ведущих направления в подборе *знаний для детей о природе*. Первое - это дальнейшее расширение представлений о ней путем включения знаний о новых объектах и явлениях и конкретизации уже освоенных в предыдущих возрастных группах сведений. Поэтому объектами познания ребёнка становятся новые, прежде незнакомые животные и растения ближайшего природного окружения и различных природных зон — пустыни, тундры и т. п., явления неживой природы, типичные для них. Знакомое поворачивается для детей новыми, может быть, необычными сторонами, пополняется новыми фактами, яркими характеристиками.

Взросший познавательный интерес к миру, появившиеся к седьмому году жизни важные качества познавательной деятельности: целенаправленность, известная плановость, сформированность интеллектуальных операций и их результативность, стремление проникнуть в суть окружающих явлений - позволяют включить в содержание знаний представление о человеке как органичной части природы, о его взаимосвязях со средой обитания.

Второе направление, наиболее ответственное и сложное, — это систематизация знаний, которое реализуется путем формирования или развития уже имеющихся обобщений (таких, как лес, луг, животные, живое, приспособленность и др.) и установления новых по содержанию и более сложных по структуре связей, необходимых для построения знаний в систему. Знания о домашних и диких животных, зимующих и перелетных птицах, временах года, экологических системах получают здесь дальнейшее развитие.

Не менее важной задачей является *привлечение детей к экологически ориентированной деятельности*. Совершенствуются игровая, трудовая, изобразительная, художественная и др. виды деятельности, им придается экологическая направленность.

Существенное значение имеет развитие познавательной деятельности, оттачиваются ее сенсорные и интеллектуальные основы. Дети учатся анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы; у них формируются элементы экологического миропонимания.

Следует обратить внимание и на совершенствование природоохранительной деятельности дошкольников. Возросшие возможности позволяют осуществлять ее в разнообразных формах: в уходе за животными, растениями, оказании помощи нуждающимся живым существам, сохранении и улучшении условий среды, выращивании растений и т. д.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в дошкольных группах составлена с учетом требований следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 237-ФЗ
2. Закон Республики Карелия от 20.12.2013г. №1755 - ЗРК «Об образовании»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
4. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. № 1028)
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020г. №373

Программа спроектирована с учетом ФОП ДО, требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и Олонецкого национального муниципального района, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Режим образовательной деятельности: учебным планом предусматривается непосредственно образовательная деятельность (длительность 10-30 минут):

- 1 младшая группа – 1 раз в неделю (36 в год)
- 2 младшая группа – 2 раза в неделю (72 в год)
- средняя группа – 3 раза в неделю (108 в год)
- старшая группа – 2,5 раза в неделю (90 в год)
- подготовительная группа – 3,5 раза в неделю (126 в год)

Познавательное развитие также организуется через создание образовательных ситуаций в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей.

В ходе реализации программы используются технологии:

- технология личностно – ориентированного взаимодействия
- построение предметно – развивающей среды
- проблемное обучение
- здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, гимнастика чувств, артикуляционная гимнастика
- ИКТ
- игровые технологии
- технология проектной деятельности
- ТРИЗ
- моделирование

Срок освоения рабочей программы – 5 лет.

Цели:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, помочь ребенку в расширении круга общения с другими людьми, освоении способов поведения, осознании, значимости трудовой деятельности взрослых.
- формирование элементарных математических представлений у дошкольников, освоение математического содержания
- воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах.

Задачи:

Младший дошкольный возраст (от 2 до 3 лет)

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Знакомство детей с бытом и занятиями карельского народа

Цель: ознакомление дошкольников с промыслами, ремеслами и жизнью карельского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- формировать у детей основы музейной культуры
- ценностное отношение к старинным ремеслам и промыслам коренных народов Карелии, пробудить интерес к истории своего народа, к своим национальным корням;
- формировать навыки общения с музейной средой;
- способствовать развитию познавательной мотивации, стремлению к исследовательской деятельности, любознательности и инициативы;

- способствовать созданию положительного настроя в общении, умению работать в коллективе и в группах, межличностной коммуникации;
- развивать речь на основе знакомства с музейными предметами;
- развивать творческие способности через овладение навыками материально-художественной и игровой деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы

Основные подходы к формированию программы дошкольного образования

В основе реализации основной образовательной программы – культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании программы дошкольного образования учитываются принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- принципы научной обоснованности и практической применимости
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, целостности и интеграции дошкольного образования
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- принцип учета гендерной специфики развития детей дошкольного возраста
- принцип преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования
- принцип деятельностной направленности образования, который требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию
- принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития, требующий внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса
- принцип регионализации образования, который предусматривает учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и других) в содержании и организации дошкольного образования

Значимые характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Образовательное учреждение предоставляет услуги детям с разным уровнем развития, состоянием здоровья, позволяющим посещение дошкольного образовательного учреждения, разным социальным статусом.

В дошкольные группы принимаются дети, допущенные по состоянию здоровья. При поступлении в учреждение родители должны иметь выписку из амбулаторной медицинской карты ребенка за подписью врача соответствующего медицинского учреждения.

Процесс комплектования дошкольных групп осуществляется в течение всего календарного года.

Группы комплектуются по разновозрастному принципу в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество воспитанников в группах определяется в зависимости от санитарных норм и условий для осуществления воспитательно – образовательного процесса.

Количество детей в группах соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, и СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.

В МКОУ «Туксинская ООШ» функционируют 2 разновозрастные группы.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные психологические особенности детей 2 – 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи, интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У него формируется образ Я.

Возрастные психологические особенности детей 3 – 4 лет:

У детей 3-4 лет высока потребность в эмоциональном комфорте, эмоции неустойчивы, нередко капризы. Взаимодействие детей второй младшей группы осложнено тем, что они проходят через кризис трех лет «Я сам!», хотя, как и прежде дети нуждаются в индивидуальном внимании.

Сфера познавательной деятельности сосредоточена на непосредственно окружающем его в данный момент мире. Речь находится в стадии становления. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление наглядно-образное.

Общение ситуативно-деловое, личностное. Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Сверстник малоинтересен, общаться трудно. Связная речь в стадии формирования. Отвечает на вопрос «Что делает?». Учитесь понимать прилагательные. Способ передачи информации – показ реального явления.

Эмоции сильные, легко переключаемые.

До 3,5 лет – кризис «Я сам!». Возраст конфликтный с взрослыми.

Объект познания – предметы «здесь и теперь». Способ познания – конструирование и экспериментирование. Условия успешности познания – развивающая среда плюс партнерство с взрослыми.

Появляется игровое действие. Игра партнерская с взрослым или индивидуальная с игрушками.

Внимание и память произвольные.

Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.

Возрастные психологические особенности детей 4 – 5 лет:

Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и последующему.

Кризис трех лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными.

На пятом году жизни сохраняется произвольность психических процессов. Однако наиболее значимыми для развития ребенка факторами становятся: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

Мышление наглядно-образное.

Общение внеситуативно-деловое (первые признаки). Взрослый интересен как источник информации. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Хорошее понимание речи. Заканчивается формирование активной речи. Отвечает на вопрос «Какой?». Учитесь излагать мысли. Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Эмоции более уравновешены. «Мирный» возраст и с взрослыми, и детьми.

Объект познания – то, что «где-то там». Способ познания – рассказы взрослого.

Условия успешности познания – хорошая речь и кругозор взрослого.

Появляются игровые ситуации и ролевой диалог.

Игра коллективная со сверстниками.

Внимание и память произвольны. Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.

Возрастные психологические особенности детей 5 – 6 лет:

В возрасте 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок. К пяти годам ребенок получает представление об обратимых и необратимых процессах, способен отличать изменение какого-либо признака или количества. Появляется стремление к продуктивной деятельности. Особенность детей

данного возраста – интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Именно в этом возрасте воображение является основой для решения задач воспитания и обучения.

Мышление наглядно-образное.

Общение внеситуативно-деловое. Взрослый интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре (сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, принятии и признании с их стороны. Обнаруживаются первые сильные влюбленности. Может связно изложить мысль, пересказать сюжет, описать объект, явление, сформулировать предложение или вопрос. Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются 10 фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Появляются устойчивые чувства и отношения к взрослым.

Происходит осознание половой идентичности – чувства принадлежности к группе мужчин или женщин.

Объект познания – события, удаленные во времени, путешествия в историю. Способ познания – представления по рассказам. Условия успешности познания – максимальная опора на наглядность.

В игре развернутый во времени сюжет. Игра в стабильной игровой компании, растянута на несколько дней.

Внимание и память становятся произвольными.

Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.

Возрастные психологические особенности детей 6 – 7 лет:

Основная особенность детей этого возраста – стремление максимально хорошо подготовиться к школе. Дети осознают учебную задачу, способны к размышлению и рассуждению, поиску решений, испытывают удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого результата в виде решения проблемы.

Мышление наглядно-образное, появляется начало вербально-логического.

Общение внеситуативно-деловое. Взрослый интересен как источник информации, учитель. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре (сюжетосложение). Высока потребность в общении

со сверстниками, принятии и признании с их стороны. Начинает учиться обосновывать свои мысли, предложения. Усваивает и использует правила формальной вежливости в общении с незнакомыми взрослыми. Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Эмоциональная сфера стабильна.

Формируется образ себя реального и потенциального (в будущем), осознание причастности к широким сообществам – стране, этносу.

Объект познания – учебный предмет. Способ познания – многократное повторение. Условия успешности познания – отсутствие монотонности.

В игре развернутый во времени сюжет. Игра в стабильной игровой компании, растянута на несколько дней.

Внимание и память произвольны. Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.

Планируемые результаты

Планируемые результаты (целевые ориентиры) образования в раннем возрасте:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
- ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
- ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях
- ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, обеспечивают успешную адаптацию на ступени начального общего образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Окружающий мир

Представления

Отчетливые представления о всех цветах спектра и ахроматических цветах, холодных и теплых цветах.

Знание и называние плоскостных и объемных геометрических фигур.

Знание сенсорных эталонов и использование их для оценки свойств предметов.

Знание разновидностей материалов, используемых для изготовления предметов с учетом их назначения.

Познавательные и речевые умения

Использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны.

Сравнивать предметы разных видов, вычлняя и сопоставляя различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения.

Точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. Составлять описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами.

Отношение к предметному миру

Проявлять интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Уметь пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением. Бережно относиться к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни. Экономно расходовать материалы (бумагу, ткань, дерево и пр.) в самостоятельной детской изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности.

Математические представления

Свойства

Представления. Форма, размер, расположенность предметов как пространственные признаки. Наличие и отсутствие свойства. Обобщение — «многоугольник». Форма предмета и его частей. Симметричное расположение предметов на плоскости. Логические связи и зависимости групп геометрических фигур, связи преобразования одних фигур в другие.

Познавательные и речевые умения. Зрительно распознавать фигуры, величины, воспроизводить и воссоздавать их по представлению, описанию. Уметь пользоваться линейкой, шаблонами и трафаретами. Использовать слова: форма, размер, вес, геометрическая фигура для определения и характеристики свойств предметов, их наличия и отсутствия. Отражать в речи способ группировки, преобразования фигур, связей и зависимостей.

Отношения

Представления. Упорядочивание предметов по количеству, размеру, весу, глубине и т. д. Зависимость: если первая величина сравнима со второй, а вторая — с третьей, то первая сравнима с третьей.

Отношения целого и части при делении на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей: чем на большее количество частей делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот; равенство частей целого между собой.

Связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве, количеству.

Обозначение пространственных отношений на листе бумаги, плане, схеме; отношений во времени: день, неделя, месяц.

Познавательные и речевые умения. Выявлять свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям, путем счета, измерения. Выбирать рациональный способ определения свойств и отношений предметов, давать точную словесную оценку. Выражать в речи связи и зависимости увеличения, уменьшения, соответствия, последовательной зависимости.

Числа и цифры

Представления. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Место числа среди других чисел ряда. Число как результат измерения условной меркой. Состав чисел из двух меньших чисел. Цифры, монеты, циферблат часов. Сложение и вычитание чисел (приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два).

Познавательные и речевые умения. Находить числа «до» и «после» названного.

Воспринимать зависимости числа как результата измерения, счета отдельных предметов от размера: условных мерок, количества предметов в группах, размера частей. Доказывать и обосновывать способы и результаты сравнения, измерения, сопоставления. Использовать знаковые обозначения.

Сохранение количества, величины

Представления. Неизменность числа, величины при условии различий в суммировании: $4=1+1+1+1$; $4=3+1$; $4=2+2$; деления на равные группы: $6=3+3$; $6=2+2+2$. Изменение числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения. Связи изменения и неизменности числа, величины в зависимости от формы и расположения предметов, сосудов, произведенных преобразований.

Познавательные и речевые умения. Выявлять связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами (форма, размер сосуда, способ расположения), речевое выражение их. Активно включаться в процесс экспериментирования.

Последовательность действий

Представления. Выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий.

Познавательные и речевые умения. «Читать» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Отражать в речи связи и зависимости последовательных действий.

Природа

Представления. Многообразие растений и животных, их принадлежность к миру живого на планете. Конкретные и обобщенные представления о потребностях растений, животных, человека в соответствующих условиях среды обитания, а также о дифференцированности этих потребностей и способах их удовлетворения. Обобщенное представление о системе потребностей растений, животных и людей как живых организмов, об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям.

Конкретные представления о проявлениях чувств животных и людей.

Представление об уходе за растениями и животными, его направленности на удовлетворение всех потребностей; основные трудовые процессы по уходу за живыми объектами уголка природы, некоторыми домашними животными, растениями огорода, цветника.

Представление о человеке как живом существе. Представления об основных признаках живого у человека, общих с другими живыми существами: питается, дышит воздухом, двигается, чувствует, растет и развивается (изменяется), рождает детей (размножается). Конкретные представления о признаках, отличающих человека от растений и животных.

Конкретные представления о системе биологических потребностей человека, их взаимосвязи (в пище, свете, тепле, влаге и пр.); умение сравнить их с потребностями других живых существ, видеть их сходство и своеобразие, выделять в них проявления разумности и гуманности.

Представления о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей, сохранения целостности органов, качеств среды обитания; об основных правилах личной гигиены, безопасности поведения на улице и в помещении, их направленности на сохранение здоровья человека. Представления об использовании факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья.

Представление о том, что каждое живое существо — растение, животное, человек — похоже на другое и вместе с тем отличается от него по признакам внешнего строения и способам жизнедеятельности.

Представления о приспособлении живых организмов к среде обитания. Обобщенное представление о том, что живые существа могут жить, если они приспособлены к условиям среды обитания. Приспособленность проявляется в их внешнем строении и особенностях поведения.

Конкретные представления о приспособленности человека для жизни в наземных условиях. Некоторые сведения о приспособлениях, которые человек придумал для перемещения и недлительного пребывания в других средах (водной, воздушной, подземной), о машинах и приборах, созданных для этого.

Конкретные представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды — землю, воздух, воду, растения и животных — для удовлетворения своих потребностей. Знание о том, что человек бережно и гуманно относится к среде обитания: экономно расходует то, что в ней есть, защищает вымирающие растения, животных («Красная книга»), сохраняет заповедные места, воспроизводит затраченное на себя. Разумность человека.

Обобщенное представление о признаках сезона: о состоянии неживой природы; об основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; о системе приспособительных особенностей растений и животных в соответствии с сезонными изменениями основных факторов среды (например, как приспособились к зиме звери, птицы, рыбы, насекомые).

Конкретные представления о приспособлениях к сезонным изменениям природы человека. Знание правил поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года.

Представление о том, что все живые существа растут, развиваются (изменяются) и размножаются; о признаках роста и развития живых организмов.

Обобщенное представление об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека.

Конкретные представления о зависимости роста, развития и размножения от условий среды, о наиболее благоприятных для этого временах года (у растений и животных).

Обобщенное представление о составе живущих и их взаимосвязях в типичных экологических системах — лесе, луге, водоеме, парке, огороде и др. При исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.

Знание основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

Освоение элементарных предметных понятий: «человек», «сезон как время года», «живое», «неживое», «природа».

Познавательные и речевые умения. Использовать наблюдение как способ познания: принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно, использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы. Элементарно планировать ход наблюдения, делать выводы.

Использовать элементарную поисковую деятельность: принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки

предположений, опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения. Формулировать выводы, делать маленькие «открытия».

Сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия. Классифицировать объекты и явления по существенным основаниям.

Моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи, понятия. Самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций. Устанавливать связи разной степени сложности и содержания: структурно-функциональные, причинные, пространственные, временные и др. Связно рассказывать о наблюдаемых явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие (экологические) темы, использовать речь-доказательство.

Практические умения. Поливать растения, рыхлить почву, очищать листья от пыли, используя известные способы и учитывая особенности растений. Правильно размещать их по отношению к свету (в зависимости от потребностей).

Выкапывать клубни, луковицы, корневища, корнеплоды. Размножать растения семенами, луковицами, черенками, рассадой и другими способами. Пропалывать и окучивать растения цветника и огорода.

С помощью воспитателя менять воду в аквариуме. Заботиться о животных. Кормить, поить, мыть клетки, чистить их. Создавать условия, близкие к природным. Подкармливать птиц осенью и зимой. Сбирать для них семена сорных трав. Участвовать вместе со взрослыми в доступных способах природоохранительной деятельности.

Отношение к природе. Проявлять любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания.

Гуманно относиться к живому. Стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.

Эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.

Знакомство детей с бытом и занятиями карельского народа

Представления

Представления о жизни карельского народа, традициях, особенностях культуры, представления о традиционных ремеслах и промыслах

Познавательные и речевые умения

Познакомятся с устройством карельской избы, с обычаями и традициями карельского народа, связанными с домом

Узнают традиции строительства изб в Карелии, получают представления о плотницком деле

Получат представления об использовании карелами дерева в быту, узнают последовательность изготовления деревянной ложки

Познакомятся с этапами заготовки бересты, способами ее применения в быту

Получат представления об этапах выращивания и обработки льна в Карелии, представления о ремесле прядения

Узнают о карельской вышивке, основных элементах карельского орнамента

Познакомятся с промыслами карелов, приспособлениями, необходимыми рыболову и охотнику

Получат представления о карельской ярмарке как народном гулянии и месте торговли

Определение результативности освоения программы

Педагогическая диагностика ребенка

В дошкольном учреждении разработана система диагностической работы по контролю и учету результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, которая отражается в годовом плане.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности через наблюдение за детьми и их поведением в специально созданных ситуациях, через игру, в ходе выполнения детьми поручений, специальных заданий.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) детей проводится 2 раза в год (сентябрь и май) в индивидуальной форме.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей

Результаты диагностики оформляются в карты развития детей дошкольного возраста.

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми*Младший и средний дошкольный возраст*

	Тематическая неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	«Наша группа»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	
2 неделя сентября	«Игры и игрушки»	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение в группе
3 неделя сентября	«Труд помощника воспитателя»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя).	
4 неделя сентября	«Друзья»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Дать понятие, что такое дружба, каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова.	Коллективный рисунок
1 неделя октября	«Учимся знакомиться»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Выставка семейных работ
2 неделя октября	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник
3 неделя октября	«Фрукты»	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, садовод и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.	Коллективная аппликация
4 неделя октября	«Овощи»	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Коллективный рисунок
1 неделя ноября	«Грибы»	Расширять представления детей об осени, о некоторых грибах. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Коллективная аппликация

2 неделя ноября	«Дикие животные»	Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью и зимой. Формировать элементарные экологические представления. Побуждать отражать свои представления в продуктивной деятельности.	Развлечение
3 неделя ноября	«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения. Формировать элементарные экологические представления. Побуждать отражать свои представления в продуктивной деятельности.	Досуг
4 неделя ноября	«Птицы»	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных птиц осенью и зимой. Формировать элементарные экологические представления. Побуждать отражать свои представления в продуктивной деятельности.	Коллективный рисунок
1 неделя декабря	«Домашние обитатели»	Расширять знания о домашних питомцах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения. Формировать представления о правилах ухода за животными. Побуждать отражать свои представления в продуктивной деятельности.	Выставка детско-родительских работ
2 неделя декабря	«Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями – водитель автобуса, сотрудник ГИБДД.	Коллективная строительная игра
3 неделя декабря	«Дорожная безопасность»	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о дорожных знаках.	Сюжетно-ролевая игра
4 неделя декабря	«Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник
1 неделя января	«Труд повара»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (повар). Учить проявлять внимание к сотрудникам детского сада.	Сюжетно-ролевая игра
2 неделя января	«Зима»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Праздник
3 неделя января	«У кого какие шубки»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями	Викторина
4 неделя января	«Зимние развлечения»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Развлечение
1 неделя февраля	«Труд врача»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (врач, медсестра)	Сюжетно-ролевая игра
2 неделя февраля	«Здоровье»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Досуг

3 неделя февраля	«Папа»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Развлечение
4 неделя февраля	«Наши добрые дела»	Осуществлять нравственное и трудовое воспитание. Формировать желание заботиться о близких, делать полезные дела для окружающих.	Социальный проект
1 неделя марта	«Мама»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Праздник
2 неделя марта	«Семья»	Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Выставка детских рисунков
3 неделя марта	«Гости»	Формировать навыки этикета. Учить детей проявлять заботу, относиться к гостям с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.	Сюжетно-ролевая игра
4 неделя марта	«Квартира»	Продолжать знакомить детей с ближайшим социальным окружением, рассказать о назначении мебели. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта.	Коллективная строительная игра
1 неделя апреля	«Город»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Коллективная строительная игра
2 неделя апреля	«Пожарная безопасность»	Формировать элементарные представления о пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем. Познакомить со свойствами огня.	Выездная экскурсия
3 неделя апреля	«Игрушки»	Познакомить с обобщенным понятием «игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам. Учить отражать представления об игрушках в продуктивной деятельности.	Игры - забавы
4 неделя апреля	«Магазин»	Продолжать знакомить детей с ближайшим социальным окружением. Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазинах. Развивать воображение, мышление.	Сюжетно-ролевая игра
1 неделя мая	«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник
2 неделя мая	«Водичка-водичка»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Исследовательская лаборатория
3 неделя мая	«Труд взрослых»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя, дворник, повар и др.), родителей.	Сюжетно-ролевая игра

4 неделя мая	«Цветы»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых растениях.	Коллективный рисунок
В летний период дошкольные группы работают по плану летне-оздоровительной работы.			

Старший дошкольный возраст

	Тематическая неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	«Неделя Знаний» <i>День знаний</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности	Праздник
2 неделя сентября	«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Музыкально-литературная гостиная
3 неделя сентября	«Осень»		
4 неделя сентября	«Наш детский сад» <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. Уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, дворник, прачка и другие.	Концерт
1 неделя октября	«Неделя музыки» <i>Международный день музыки</i>	Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.	Досуг
2 неделя октября	«Неделя животных» <i>Всемирный день животных</i>	Закрепить представления детей о группах животных, их отличительных особенностях. Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.	Спортивное развлечение
3 неделя октября	«Мир профессий» <i>Международный день врача</i>	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Квест - игра
4 неделя октября	«Наша страна» <i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Тематический досуг
1 неделя ноября	«Неделя безопасности»	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира. Учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Учить обращаться с предметами безопасно.	Семейный фотомарафон
2 неделя ноября	«Неделя загадок»	Прививать любовь к русскому народному фольклору. Учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.	Вечер загадок

3 неделя ноября	«Наши мамы» <i>День матери</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Конкурс чтецов
4 неделя ноября	«Наши права» <i>Международный день инвалидов</i>	Познакомить детей с некоторыми правами, способствовать социально-нравственному развитию. Развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы, сопереживать. Воспитывать в детях доброту, заботу, внимание к людям.	Коллективная аппликация
1 неделя декабря	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Музыкально- литературная гостиная
2 неделя декабря	«Зима»		
3 неделя декабря	«Новый год» <i>«Новый год»</i>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник
4 неделя декабря			
1 неделя января	«Неделя друзей» <i>Международный день друзей</i>	Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. Прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным и т.д.)	Социальный проект
2 неделя января	«Неделя сказки»	Закрепить знания детей о жанре сказки, различать их виды. Уточнить у детей знания содержания сказок, их смыслового содержания, развивать речь детей.	Развлечение
3 неделя января	«Неделя вежливых слов» <i>Всемирный день приветствий</i> <i>Всемирный день «спасибо»</i>	Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях. Закрепить умение говорить друг другу комплименты. Учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.	Коммуника- тивные игры
4 неделя января	«Музейная неделя»	Закрепить и расширить знания детей о Карелии, быте древних карел, обычаях. Развивать речь детей, пополняя ее народными оборотами, пословицами, поговорками. Воспитывать любовь к родному краю, желание узнать больше о прошлом своего народа.	Экскурсия
1 неделя февраля	«Неделя добрых дел» <i>День доброты</i>	Осуществлять нравственное и трудовое воспитание. Формировать желание заботиться о ближних, делать полезные дела для окружающих.	Социальный проект
2 неделя февраля	«Неделя родного языка» <i>Международный день родного языка</i>	Расширять представления детей о родном крае, родном языке. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Конкурс чтецов

3 неделя февраля	«Неделя, посвященная родной армии» <i>День защитника Отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник
4 неделя февраля	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Музыкально-литературная гостиная
1 неделя марта	«Неделя, посвященная международному у женскому дню» <i>Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник
2 неделя марта	«Неделя Земли» <i>Всемирный день Земли и водных ресурсов</i>	Формировать у детей первоначальные представления о внутреннем содержании Земли. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам. Воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатствам. Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов. Развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны. Познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых и т.д.	Квест - игра
3 неделя марта	«Неделя воды»	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. Проводить элементарные опыты и эксперименты с водой. Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лед, пар и т.д.) и состоянием воды в окружающей среде. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту. Учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.	Конференция
4 неделя марта	«Театральная неделя» <i>Международный день театра</i>	Закрепить знания детей о правах, умение определять, какие права нарушены в различных ситуациях; закрепить знание сказок; продолжать учить детей аргументировать свой ответ; воспитывать умение слушать друг друга. Развивать навыки игры - драматизации	«Театральная весна»
1 неделя апреля	«Неделя птиц» <i>Международный день птиц</i>	Расширить представления детей о птицах. Познакомить детей с перелетными птицами. Выяснить, почему их так называют. Дать понятия – «насекомоядные», «водоплавающие». Закрепить знания детей о сложных словах: насекомоядные – едят насекомых, водоплавающие – плавают в воде. Учить узнавать различных птиц на картинках. Продолжить знакомство с родным краем, познакомить с природными особенностями Олонецкой равнины.	Проектная деятельность

2 неделя апреля	«Неделя книги» <i>Международный день детской книги</i>	Формировать представления детей о разных видах книг, их назначении. Закрепить знания о том, кто пишет книги, где они издаются. Учить рассказывать о своей любимой книге.	Выставка книг
3 неделя апреля	«Неделя космонавтики» <i>День космонавтики</i>	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления детей о профессии космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии. Развивать воображение, фантазию. Дать представление о Солнце как о звезде и планетах Солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.	Выставка детско- родительских работ
4 неделя апреля	«Неделя здоровья» <i>Всемирный день здоровья</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Проектная деятельность
1 неделя мая	«Наша малая Родина»	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Народные игрища
2 неделя мая	«Семья» <i>Международный день семьи</i>	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Семейный праздник
3 неделя мая	«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Праздник
4 неделя мая	«Лето»		
В летний период дошкольные группы работают по плану летне-оздоровительной работы			

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы образовательной области «Познавательное развитие»

Выписка из ФГОС ДО:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир.

Младший дошкольный возраст (2 – 3 года)

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание

детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и

поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем;

демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления

разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебно-тематическое планирование

1 младшая группа («Познавательное развитие», включая сенсорные эталоны и познавательные действия, формирование элементарных математических представлений, представлений об окружающем мире, природе)

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Кукла Маша в гостях у ребят»	Целевая прогулка на огород	Дать детям представление о том, как растут овощи; учить узнавать и называть морковь, репу, капусту, помидор.
2.	«В нашей группе»	Д/и «Поручения», д/у «Вверх – вниз»	Учить различать и называть игрушки, их основные качества (цвет, размер); продолжить знакомить с расположением групповой комнаты, с названием вещей; понимать значение «вверх», «вниз».
3.	«Кукла Маша»	Дидактическая игра «Какой»	Учить различать и называть цвета (красный, желтый, зеленый); развивать память, мышление.
4.	«Кукла Маша»	«Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения; учить действовать соответственно правилам; развивать координацию движений, ориентации на собственном теле; развивать зрительное восприятие (цвет, форма, размер); развивать речь, внимание, воображение.
5.	«Игрушки»	Различение и называние цвета предметов, д/у «Паровоз»	Продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов; учить отчетливо и длительно произносить звук «у».
6.	«В нашем дворе»	Д/и «Узнай и назови овощи»	Учить узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию «возьми по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы.
7.	«Транспорт»	Рассматривание автомашин, автобуса (игрушки)	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.

8.	«Растения»	Ознакомление с комнатными растениями	Помочь запомнить правильно называть части растений: листья, ствол (у фикуса); учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; уточнить представления о растении, о влаге.
9.	«Наши любимые игрушки»	«Мячик»	Развитие умения взаимодействовать со сверстниками; развитие чувства ритма, координации движений, развитие ориентировки в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения и других детей; развитие зрительного восприятия
10.	«Занятия людей»	Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание на прогулку.	Уточнить представления об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания.
11.	«Веселый Петрушка»	«Веселый Петрушка»	Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами и ритмом; закреплять знания о принадлежности к полу; закреплять пространственные представления «верх – вниз»; развивать общую и мелкую моторику; развивать восприятие речи.
12.	«Птичий двор»	Дидактическая игра «Что за форма?»	Учить детей различать и называть знакомые геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке (по предъявлению, среди других, по слову).
13.	«Птичий двор»	Дидактическая игра «Отгадай и назови»	Познакомить с назначением предметов; активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии.
14.	«Новый год»	«Новый год»	Создание эмоционально положительного настроения в группе; отработка быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
15.	«Новый год»	Дидактические игры «Не ошибись», «Кто рассказывает?»	Закрепить умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением; развивать слуховое внимание.
16.	«В гостях у бабушки»	Дидактическая игра «Подбери перышки»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.
17.	«В гостях у бабушки»	Дидактическая игра «Высоко – низко»	Формировать у детей пространственные представления (высоко – низко), использовать в речи соответственные слова.
18.	«Наши любимые игры»	«Мячики»	Развитие коммуникативных навыков; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
19.	«Наши любимые игры»	Дидактические игры «Устроим кукле комнату», «Где Алена?»	Уточнить представление детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов и раскрывающие их значения; способствовать освоению пространственных ориентировок.
20.	«В гостях у медвежонка»	Дидактическая игра «Комната медвежонка»	Уточнить представления детей о предметах мебели, учить различать и называть их (по картинкам); формировать способность к обобщению.
21.	«На прогулке»	Наблюдение за птичкой	Вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней; добиваться полных ответов (использовать глаголы: летает, прыгает, клюет, смотрит).
22.	«На прогулке»	Дидактическая игра «Куда что положить?»	Совершенствовать способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи).
23.	«В гостях у зайчика»	«Зайка»	Создание положительного эмоционального настроения; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.
24.	«Рыбка»	Наблюдение за рыбкой	Вызвать радость от наблюдения за живым объектом; способствовать развитию наблюдательности; дать знания об уходе и бережном отношении.
25.	«Наши игрушки»	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств (мыльница, ванночка, мыло, полотенце, помыть, вытирать, горячая, холодная, теплая вода).

26.	«Наши игры»	«Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения; обучение установлению контакта друг с другом; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие речи и воображения.
27.	«Транспорт»	Ознакомление детей с качествами предметов, дидактическое упражнение «Пароход»	Учить различать и называть качества (твердый, мягкий); активизировать словарь (мнется, нельзя мять); развивать голосовой аппарат; упражнять в подборе существительных.
28.	«Колобок в гостях у ребят»	Ознакомление детей с качествами предметов (продолжение)	Продолжать упражнять в различении твердой и мягкой фактуры; активизировать словарь; учить находить предметы по образцу, слову, на ощупь.
29.	«Колобок в гостях у ребят»	Наблюдение за рыбками	Учить наблюдать за рыбками, отмечая особенности строения и поведения, правильно вести себя во время наблюдения; формировать умение отвечать на вопросы.
30.	«Весна»	Дидактическое упражнение «Кто что делает?»	Уточнять представления детей о трудовых действиях взрослых; учить правильно называть действия, профессии, орудия труда; развивать речевое дыхание.
31.	«Весна»	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками	Помочь припомнить название знакомых растений; рассмотреть ветку тополя с почками; рассказать, что растения живые (растут, пьют воду, их надо поливать).
32.	«Петушок в гостях у ребят»	Ознакомление детей с качествами предметов	Уточнить представления детей о таких качествах, как широкий, узкий; учить использовать в речи прилагательные (узкий, широкий).
33.	«Непослушные мышата»	«Непослушные мышата»	Преодоление упрямства, негативизма; формирование положительной самооценки; учить действовать в соответствии с ролью; развивать слуховое внимание, быстроту реакции; развивать общую и мелкую моторику; развивать чувство юмора, речь.
34.	«Собачка в гостях у ребят»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Упражнять в назывании предметов и их качества; учить соотносить орудия труда с профессией; активизировать речь (повар, врач, шофер).
35.	«Собачка в гостях у ребят»	Дидактическая игра «Найди знакомую фигуру»	Закреплять знания геометрических фигур, учить обследовать с помощью тактильно-двигательных ощущений, развивать мелкую моторику рук.
36.	«Матрешки»	Математическая игра «Помоги Матрешке найти свои игрушки»	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету, форме, размеру.

2 младшая группа

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Наша группа» (1 неделя сентября)	«Наша группа»	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.
2.	«Игры и игрушки» (2 неделя сентября)	«Игрушки, которые живут в нашей группе»	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побеждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место («Каждой игрушке – свое место»). Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Развивать фантазию.

3.	«Труд помощника воспитателя» (3 неделя сентября)	«Труд помощника воспитателя»	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. Вызывать желание быть активными помощниками.
4.	«Друзья» (4 неделя сентября)	«Мои друзья»	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Дать понятие, что такое дружба, каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова.
5.	«Учимся знакомиться» (1 неделя октября)	«Знакомимся с соседями»	Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым. Учить детей обращаться к людям на «ты» и на «вы». Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении.
6.	«Транспорт» (2 неделя декабря)	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Дать детям представления о пассажирском и грузовом транспорте, их характерных отличительных особенностях. Закрепить знания о составных частях машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество. Воспитывать вежливое, культурное поведение.
7.	«Дорожная безопасность» (3 неделя декабря)	«Труд водителя»	Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать бережное отношение к игрушкам – машинам. Закреплять навыки культурного поведения «на дороге». Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге.
8.	«Труд повара» (1 неделя января)	«Кто нас кормит»	Закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать у детей культуру поведения за столом.
9.	«Труд врача» (1 неделя февраля)	«Экскурсия в кабинет врача»	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.
10.	«Папа» (3 неделя февраля)	«Я и мой папа»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.
11.	«Мама» (1 неделя марта)	«Я и моя мама»	Воспитывать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за его заботу. Закрепить умение работать по схеме.
12.	«Семья» (2 неделя марта)	«Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.
13.	«Гости» (3 неделя марта)	«Едем в гости к бабушке»	Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.
14.	«Квартира» (4 неделя марта)	«Квартира, в которой мы живем»	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта.
15.	«Город» (1 неделя апреля)	«Дом, в котором мы живем»	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице.
16.	«Пожарная безопасность» (2 неделя апреля)	«О пожарной безопасности»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем. Познакомить со свойствами огня.

17.	«Игрушки» (3 неделя апреля)	«Идем в магазин за игрушками»	Познакомить детей с магазином «Игрушки». Познакомить с обобщенным понятием «игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.
18.	«Магазин» (4 неделя апреля)	«Что можно купить в магазине»	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазинах. Развивать воображение, мышление.

Средняя группа

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Наша группа» (1 неделя сентября)	«Экскурсия по нашей группе»	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Учить рассказывать о группе, ориентироваться по плану.
2.	«Игры и игрушки» (2 неделя сентября)	«Наши музыкальные игрушки»	Познакомить детей со звучанием музыкальных инструментов – металлофона, ксилофона. Вызвать у детей желание ассоциировать звучание музыкальных инструментов с каким-либо явлением природы, со звуками, издаваемыми животными. Упражнять детей в описании звучащих игрушек с использованием точных слов-обозначений.
3.	«Труд помощника воспитателя» (3 неделя сентября)	«Встреча с добрыми, хорошими людьми»	Дать детям понятие, что добрые и хорошие люди, окружающие их, - люди, которые хорошо трудятся. Эти люди заботятся о других и всегда готовы помочь, они веселые, честные и правдивые.
4.	«Друзья» (4 неделя сентября)	«Как и во что играть с друзьями»	Воспитывать вежливость, умение общаться друг с другом.
5.	«Учимся знакомиться» (1 неделя октября)	«Пойдем и найдем волшебные слова»	Обратить внимание детей на то, что многие слова являются волшебными. Возбудить интерес детей раскрыть знание слов, их применение, предложить детям самим поискать и найти «волшебные слова» в приведенных примерах, воспитывать умение быть внимательными.
6.	«Осень» (2 неделя октября)	«Путешествие в осеннюю сказку»	Уточнить представления детей о признаках осени. Обратить внимание детей на картины, изображающие разные моменты осени.
7.	«Фрукты» (3 неделя октября)	«Посещение кафе «Дары сада»	Закрепить представления детей о фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов о фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из фруктов.
8.	«Овощи» (4 неделя октября)	«Посещение кафе «Дары огорода»	Закрепить представления детей об овощах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей.
9.	«Грибы» (1 неделя ноября)	«Клуб знатоков леса»	Формировать у детей представления о растениях леса. Обратить внимание на съедобные и несъедобные грибы. Учить отмечать их отличительные особенности, составлять описательные рассказы.
10.	«Дикие животные» (2 неделя ноября)	«В гости к лесным зверям»	Продолжить знакомить детей с обитателями леса (белка, заяц, еж). Упражнять в играх «Кто что ест?», «Кто как готовится к зиме?» и др.
11.	«Домашние животные» (3 неделя ноября)	«Домашние животные»	Формировать понятие «домашние животные». Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным. Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели.
12.	«Птицы» (4 неделя ноября)	«Расскажите-ка о птичках: о больших и невеличках...»	Помочь детям запомнить названия некоторых птиц, хищных и насекомоядных. Познакомить с характерными особенностями птиц.

13.	«Домашние обитатели» (1 неделя декабря)	«Золотая рыбка»	Познакомить детей с особенностями строения рыб. Дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками. Объяснить, что значит бережно к ним относиться. Вызвать у детей желание ухаживать за аквариумными рыбками.
14.	«Транспорт» (2 неделя декабря)	«Знакомство с транспортом»	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном). Закрепить правила поведения на улице и дороге.
15.	«Дорожная безопасность» (3 неделя декабря)	Игра «Как вести себя на улице»	Познакомить детей с понятиями: тротуар, мостовая, пешеходная дорожка, перекресток, рассказать, для чего они предназначены. Учить ориентироваться в различных ситуациях на улице.
16.	«Новый год» (4 неделя декабря)	«Здравствуй, Новый год!»	Познакомить детей с некоторыми традициями празднования Нового года. Вызвать радость от предстоящего праздника.
17.	«Труд повара» (1 неделя января)	«Продукты»	Продолжать формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения – продукты. Дать знания о пользе и вреде определенных продуктов питания, определять продукты на вкус. Продолжать учить группировать предметы – молочные, хлебобулочные, мясные, рыбные и т.п. Развивать речь детей.
18.	«Зима» (2 неделя января)	«Путешествие в зимнюю сказку»	Уточнить представления детей о признаках зимы. Обратит внимание детей на картины, изображающие разные моменты зимы.
19.	«У кого какие шубки» (3 неделя января)	«Одежда»	Познакомить детей с тем, что вещи, которые люди одевают на тело, называются одеждой. Продолжать учить детей группировать предметы - одежду: мужская, женская, детская, взрослая, зимняя, летняя. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к одежде.
20.	«Зимние развлечения» (4 неделя января)	«Оденемся на зимнюю прогулку»	Продолжать знакомить детей с тем, что вещи, которые люди носят, делятся на одежду, обувь, головные уборы; Закрепить умение детей группировать вещи (обувь, головные уборы, одежда). Использовать в речи соответствующие собирательные существительные; поупражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.
21.	«Труд врача» (1 неделя февраля)	«Скорая помощь»	Закрепить представления детей о работе врача. Рассказать, что врачи работают на «Скорой помощи». Познакомить с номером «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь».
22.	«Здоровье» (2 неделя февраля)	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
23.	«Папа» (3 неделя февраля)	«Инструменты»	Уточнить и конкретизировать представление детей о том, что есть разные инструменты, их строение, назначение, части. Находить инструменты в ближайшем окружении. Развивать речь детей, отвечая на вопросы воспитателя.
24.	«Наши добрые дела» (4 неделя февраля)	«Не забывай о друге»	Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.
25.	«Мама» (1 неделя марта)	«Чем можно порадовать маму?»	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме.
26.	«Семья» (2 неделя марта)	«Дружная семья»	Воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке, уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.
27.	«Гости» (3 неделя марта)	Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Познакомить с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей.
28.	«Квартира» (4 неделя марта)	«Мебель»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – мебель. Учить группировать мебель – кухня, спальня, прихожая, гостиная; закрепить назначение мебели. Развивать творчество, речь детей.
29.	«Город» (1 неделя апреля)	«Дом, в котором ты живешь»	Воспитывать вежливость, культуру общения. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Дать представления о строительстве дома, о строительных профессиях.

30.	«Пожарная безопасность» (2 неделя апреля)	«Пожар»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
31.	«Игрушки» (3 неделя апреля)	«Игрушки» (формирование родового понятия)	Дать детям знания о том, что игрушки сделаны специально для игры детей. Продолжать учить детей группировать предметы – игрушки: для мальчиков, для девочек, коллективные игрушки, игрушки забавы, спортивные игрушки, для малышей и старших детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
32.	«Магазин» (4 неделя апреля)	«В магазине посуды»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – посуда. Развивать умение группировать посуду – столовая, чайная, кухонная. Развивать у детей любознательность, внимание, речь.
33.	«Весна» (1 неделя мая)	«Путешествие в весеннюю сказку»	Уточнить представления детей о признаках весны, изменениях в неживой и живой природе весной. Обратит внимание детей на картины, изображающие разные моменты весны. Развивать умение сравнивать разные природы весны. Совершенствовать речь.
34.	«Водичка-водичка» (2 неделя мая)	«Вода»	Познакомить детей со свойствами воды; Закреплять знания детей о значении воды, как человек её использует. Развивать навыки лабораторных опытов, соблюдая меры безопасности при работе со стеклянной посудой; размышлять делать выводы на основе опытов. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Активизировать и обогащать словарный запас детей.
35.	«Труд взрослых» (3 неделя мая)	«Кто что делает?»	Закрепить знания детей о знакомых профессиях. Учить соотносить действия людей с их профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать.
36.	«Цветы» (4 неделя мая)	«Одуванчик»	Объяснить детям, что в природе большинство растений прорастает из семян. Семена образуются на месте цветка, сорванный цветок семян не оставляет. Показать, что даже простые цветы очень красивы, когда они живые.

Старшая группа

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Неделя Знаний» (1 неделя сентября)	«Что я знаю о себе?»	Учить осознавать себя как человека, как личность. Учить чувствовать свой организм, оценивать свои возможности. Учить находить общие сходства с другими детьми и понимать существенные различия. Дать понятие о том, что у людей есть имя и фамилия.
2.	«Осень» (2 неделя сентября)	«Золотая осень»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с названиями осенних месяцев, с народными названиями осенних месяцев.
3.	«Осень» (3 неделя сентября)	«Экскурсия в осенний лес»	Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью. Расширять знания детей о состоянии растений осенью, особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске деревьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.
4.	«Наш детский сад» (4 неделя сентября)	«Детский сад – моя вторая семья»	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь. Способствовать развитию воображения, развивать творчество.
5.	«Неделя музыки» (1 неделя октября)	«Музыка и живопись украшают нашу жизнь»	Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.
6.	«Неделя животных» (2 неделя октября)	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Закрепить представления детей о группах животных, их отличительных особенностях. Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.
7.	«Мир профессий» (3 неделя октября)	«Хлеб – всему голова»	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

8.	«Наша страна» (4 неделя октября)	«Краса ненаглядная» (русские народные промыслы)	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.
9.	«Неделя безопасности» (1 неделя ноября)	«Будь осторожен с огнем»	Закрепить знания правил пожарной безопасности. Прививать интерес к работе пожарных.
10.	«Неделя загадок» (2 неделя ноября)	«Отгадайте-ка загадки!»	Познакомить с мудростью русского народа – загадками. Показать, что загадки может сочинять любой человек. Дать представление о русских фольклористах.
11.	«Наши мамы» (3 неделя ноября)	«Приятного аппетита!»	Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знание этикета во время еды за столом. Показать, как много для нашего питания делают мамы.
12.	«Наши права» (4 неделя ноября)	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	Познакомить детей со статьей 12 Конвенции о правах ребенка; формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении, учить правильно оценивать себя и других; совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарища.
13.	«Зима» (1 неделя декабря)	«Экскурсия в зимний лес»	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц (воробья, ворону, синицу, снегиря). Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению веток. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.
14.	«Зима» (2 неделя декабря)	«Зима»	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно, с использованием эпитетов, сравнений.
15.	«Новый год» (3 неделя декабря)	«Знакомство с трудом почтальона»	Познакомить детей с трудом почтальона: работа на почте, разносить почту (письма, газеты). Развивать речь детей, пополняя словарь новыми словами. Воспитывать уважение к труду почтальона. Показать, что почтальон приносит радость поздравительными открытками.
16.	«Новый год» (4 неделя декабря)	«Наше настроение»	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей. Формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций. Показать зависимость хорошего настроения человека от предстоящих праздников.
17.	«Неделя друзей» (1 неделя января)	«Учимся играть и работать дружно»	Учить умению контролировать свое поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.
18.	«Неделя сказки» (2 неделя января)	«Эти мудрые русские сказки!»	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. Развивать интерес к русским сказкам. Воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл. Знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.
19.	«Неделя вежливых слов» (3 неделя января)	«Общаемся друг с другом»	Уточнить знания о средствах общения людей. Развивать фантазию, любознательность. Воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться. Наладить новые контакты в мире детей.
20.	«Музейная неделя» (4 неделя января)	«Чудо-чудное, диво-дивное!»	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек. Учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов. Воспитывать добрые, нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.
21.	«Неделя добрых дел» (1 неделя февраля)	«Взрослые и дети»	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей.
22.	«Неделя родного языка» (2 неделя февраля)	«Традиции россиян»	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Прививать любовь к традиционным праздникам. Развивать понимание названий праздников.

23.	«Неделя, посвященная родной армии» (3 неделя февраля)	«Мир на всей планете»	Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. Показать, что мир в нашей стране бережет родная армия.
24.	«Весна» (4 неделя февраля)	«Здравствуй, весна!»	Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны. Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.
25.	«Неделя, посвященная международному женскому дню» (1 неделя марта)	«Изделия из стекла и металла»	Познакомить детей со свойствами стекла и металла и их применением. Развивать у детей любознательность, тактильную память, внимание. Уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла. Познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом. Предложить нарисовать, что они хотели бы «выдуть» из стекла в подарок маме.
26.	«Неделя Земли» (2 неделя марта)	«Кругосветное путешествие»	Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов. Развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны. Познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых и т.д.
27.	«Неделя воды» (3 неделя марта)	«Волшебница вода»	Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лед, пар и т.д.) и состоянием воды в окружающей среде. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту. Учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.
28.	«Театральная неделя» (4 неделя марта)	«Как вести себя в театре?»	Закрепить знания о поведении в общественных местах. Объяснить правила поведения в театре: до начала представления, во время представления, в антракте. Сформировать понимание того, что основной принцип поведения в театре – это вести себя скромно. Закрепить навыки невербального поведения.
29.	«Неделя птиц» (1 неделя апреля)	«Олония – гусиная столица»	Продолжить знакомство с родным краем, познакомить с природными особенностями Олонецкой равнины.
30.	«Неделя книги» (2 неделя апреля)	«Путешествие в библиотеку»	Формировать представление детей о библиотеке. Развивать речь, пространственно-временные представления, мышление, память, внимание. Воспитывать любовь к книгам, бережное отношение к ним, уважать труд библиотекаря.
31.	«Неделя космонавтики» (3 неделя апреля)	«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления детей о профессии космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии. Развивать воображение, фантазию.
32.	«Неделя здоровья» (4 неделя апреля)	«Сохрани свое здоровье сам»	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
33.	«Наша малая Родина» (1 неделя мая)	«В гостях у бабушки в деревне»	Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой. Воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд.
34.	«Семья» (2 неделя мая)	«Я и моя семья»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
35.	«Лето» (3 неделя мая)	«Беседа о лете»	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды, состояние растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представления о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий и состоянием растений и животных.
36.	«Лето» (4 неделя мая)	«Безопасность на природе»	Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Неделя Знаний» (1 неделя сентября)	«Беседа о школе»	Дать представление о том, что 1-е сентября называют «Днем знаний». Рассмотреть картину «Дети идут в школу». Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.
2.	«Осень» (2 неделя сентября)	«Беседа об осени»	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей. Уточнить приметы осени. Напомнить названия осенних месяцев. Уточнить знания о других временах года.
3.	«Осень» (3 неделя сентября)	«Беседа о труде взрослых осенью»	Систематизировать знания о труде взрослых осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с людьми летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.
4.	«Наш детский сад» (4 неделя сентября)	«Кто нас воспитывает?»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. Уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, дворник, прачка и другие.
5.	«Неделя музыки» (1 неделя октября)	«Магнитофон»	Формировать у детей понятие о магнитофоне, его назначении и функциях. Расширять знания о многообразии музыкальной техники. Развивать мышление, память, слух, восприятие. Воспитывать интерес к электротехнике.
6.	«Неделя животных» (2 неделя октября)	«Откуда текут молочные реки?»	Закрепить знания о пользе домашних животных. Воспитывать уважение к труду взрослых. Прививать интерес к сельскому хозяйству и производств молочной продукции, полезной для здоровья человека.
7.	«Мир профессий» (3 неделя октября)	«Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.
8.	«Наша страна» (4 неделя октября)	«Россия – Москва»	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о гласном городе, столице – Москве.
9.	«Неделя безопасности» (1 неделя ноября)	«Что такое рукотворный мир?»	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира. Учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Учить обращаться с предметами безопасно.
10.	«Неделя загадок» (2 неделя ноября)	«Русские посиделки»	Прививать любовь к русскому народному фольклору. Учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.
11.	«Наши мамы» (3 неделя ноября)	«Право на любовь»	Познакомить детей с правом на любовь и заботу, способствовать социально-нравственному развитию. Развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы, сопереживать. Воспитывать в детях доброту, заботу, внимание к людям. Показать, что самые любящие нас люди – наши мамы.
12.	«Наши права» (4 неделя ноября)	«Право на образование»	Познакомить детей с правом на бесплатное образование; воспитывать личное положительное отношение каждого ребенка к обучению.
13.	«Зима» (1 неделя декабря)	«Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы зимы. Дать детям представления о зимующих птицах, познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Иметь представления о том, чем питаются зимующие птицы, как переносят зимнюю стужу.
14.	«Зима» (2 неделя декабря)	«Красота русской зимы»	Учить детей замечать красоту русской зимы. Воспринимать на слух литературное произведение. Обогащать словарь детей. Учить объяснять непонятные слова. Помочь детям запомнить народные названия зимних месяцев. Познакомить с повадками некоторых диких зверей зимой.
15.	«Новый год» (3 неделя декабря)	«Что такое время?»	Дать представление о времени. Познакомить с понятиями «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года».

16.	«Новый год» (4 неделя декабря)	«Новый год шагает по планете»	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах. Закрепить представления о праздновании праздника в России.
17.	«Неделя друзей» (1 неделя января)	«Мои друзья»	Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. Прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным и т.д.)
18.	«Неделя сказки» (2 неделя января)	«Волшебный мир сказки»	Закрепить знания детей о жанре сказки, различать их виды. Уточнить у детей знания содержания сказок, их смыслового содержания, развивать речь детей.
19.	«Неделя вежливых слов» (3 неделя января)	«Давайте говорить друг другу комплименты!»	Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях. Закрепить умение говорить друг другу комплименты. Учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.
20.	«Музейная неделя» (4 неделя января)	Экскурсия в «Карельскую горницу»	Закрепить и расширить знания детей о Карелии, быте древних карел, обычаях. Развивать речь детей, пополняя ее народными оборотами, пословицами, поговорками. Воспитывать любовь к родному краю, желание узнать больше о прошлом своего народа.
21.	«Неделя добрых дел» (1 неделя февраля)	«Право на защиту»	Формировать у детей понятие «право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса: «обижают – значит, нарушают твои права». Учить детей анализировать конфликтные ситуации, формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; продолжать учить отвечать полными предложениями; развивать умение работать в паре.
22.	«Неделя родного языка» (2 неделя февраля)	Экскурсия в библиотеку	Закрепить, уточнить и пополнить знания детей о библиотеке: где она находится, для чего нужна, кто в ней работает, что делает. Развивать речь детей, пополняя словарь новыми словами (абонемент, стеллаж и т.д.). Вызвать у детей желание читать книги, ходить с родителями в библиотеку.
23.	«Неделя, посвященная родной армии» (3 неделя февраля)	«Наша Армия родная»	Уточнить и закрепить знания об Армии, ее защитниках. Закрепить знания рода войск (сухопутные, морские, воздушные). Развивать речь детей, учить отвечать полными предложениями. Прививать уважение к нашим защитникам и памяти погибшим героям.
24.	«Весна» (4 неделя февраля)	«Беседа о весне»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы весны. Уточнить названия весенних месяцев. Познакомить с народными названиями месяцев.
25.	«Неделя, посвященная международному женскому дню» (1 неделя марта)	«Беседа о маме»	Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама. Учить детей рассказывать о маме как самом дорогом человеке на земле. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму.
26.	«Неделя Земли» (2 неделя марта)	«Кладовая Земли»	Формировать у детей первоначальные представления о внутреннем содержании Земли. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам. Воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатствам.
27.	«Неделя воды» (3 неделя марта)	«Беседа о воде»	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.
28.	«Театральная неделя» (4 неделя марта)	Викторина (с элементами драматизации) «Помоги сказочным героям»	Закрепить знания детей о правах, умение определять, какие права нарушены в различных ситуациях; закрепить знание сказок; продолжать учить детей аргументировать свой ответ; воспитывать умение слушать друг друга.
29.	«Неделя птиц» (1 неделя апреля)	«Перелетные птицы»	Познакомить детей с перелетными птицами. Выяснить, почему их так называют. Дать понятия – «насекомоядные», «водоплавающие». Закрепить знания детей о сложных словах: насекомоядные – едят насекомых, водоплавающие – плавают в воде. Учить узнавать различных птиц на картинках.

30.	«Неделя книги» (2 неделя апреля)	«Какие разные книги»	Формировать представления детей о разных видах книг, их назначении. Закрепить знания о том, кто пишет книги, где они издаются. Учить рассказывать о своей любимой книге.
31.	«Неделя космонавтики» (3 неделя апреля)	«Солнце – большая звезда»	Дать представление о Солнце как о звезде и планетах Солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.
32.	«Неделя здоровья» (4 неделя апреля)	«Право на бесплатное лечение»	Познакомить детей с правом на медицинское обслуживание; формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, и людях, обеспечивающих хорошее здоровье и настроение; продолжать учить в случае серьезного заболевания реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослых, или вызвать «Скорую помощь», правильно разговаривать по телефону; воспитывать личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью.
33.	«Наша малая Родина» (1 неделя мая)	«Моя малая Родина»	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России. Уточнить знания детей о родной деревне, городе, республике.
34.	«Семья» (2 неделя мая)	«Моя семья»	Познакомить с правом ребенка воспитываться в семье; формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; продолжать учить детей составлять рассказ о своей семье; воспитывать уважение к членам семьи.
35.	«Лето» (3 неделя мая)	«Право на отдых»	Познакомить детей с понятием «отдых» и показать его необходимость, раскрыть возможное содержание отдыха; ввести в активный словарь детей понятие «активный отдых» (путешествия, подвижные игры и т.д.), «пассивный отдых», «предпочтение»; закрепить знания о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для отдыха; развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы, сопереживать; воспитывать в детях доброту, заботу, внимание к людям. Показать детям, что самое лучшее время для отдыха – лето.
36.	«Лето» (4 неделя мая)	«Беседа о лете»	Обрадовать детей скорым приходом лета. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы лета. Уточнить названия летних месяцев. Познакомить с народными названиями месяцев.

Математические представления

Содержание работы

Младший дошкольный возраст (2 – 3 года)

Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Учебно-тематическое планирование

2 младшая группа

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Наша группа» (1 неделя сентября)	Знакомство с понятием «один» и «много». Сравнение совокупности предметов по количеству. Игры «Кто пришел первым? А потом?», «Поезд», «всем ли хватит места?», «Медведь и пчелы»	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в групповой комнате.

2.	«Игры и игрушки» (2 неделя сентября)	Сравнение совокупности предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «много», «столько же». Игры «Куклы пришли в гости», «Нанижем бусы для кукол»	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «много», «один», развивать фантазию, творческие способности.
3.	«Труд помощника воспитателя» (3 неделя сентября)	«Столько же, больше, меньше». Игры «Что лишнее?», «Пылесос», «Что изменилось?»	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «много», «один».
4.	«Друзья» (4 неделя сентября)	«Столько же, больше, меньше». Игры «Больше или меньше», «Посылка», «Составь фигуры своих друзей», «Подари другу столько же»	Работать над понятиями «много» - «один», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой.
5.	«Учимся знакомиться» (1 неделя октября)	Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве. Игры «Разноцветные фонарики», «Скажи по-другому».	Закреплять понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.
6.	«Осень» (2 неделя октября)	Свойства предметов. Игры «Игра с листочками», «Украсть зонтик», «Солнышко и дождик», «Сложи листок»	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до 2 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.
7.	«Фрукты» (3 неделя октября)	Счет до 2. Цифры 1 и 2. Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2. Игры «Что изменилось?», «Посылка для двух медвежат», «Варим компот»	Закрепить счет до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.
8.	«Овощи» (4 неделя октября)	Круг, свойства круга. Счет до 2. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2. Игры «Сбор урожая овощей», «Готовим салат»	Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до 2; развивать фантазию, творческие способности.
9.	«Грибы» (1 неделя ноября)	Длиннее, короче. Игры «Прогулка в лес», «Где дорожка длиннее», «Прятки»	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее, короче». Закрепить отношение «ближе – дальше», «больше – меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь.
10.	«Дикие животные» (2 неделя ноября)	Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до 2. Пространственные отношения «справа», «слева». Игра «Медведь и пчелы»	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа – слева»; «больше – меньше».
11.	«Домашние животные» (3 неделя ноября)	Знакомство с понятиями «шире – уже». Счет до 3. Знакомство с расположением фигур. Игры «Помоги цыплятам», «курочка и цыплята». «Я корова – му»	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже), находить сходство и различие; закреплять счет до 3, развивать творческие способности.
12.	«Птицы» (4 неделя ноября)	Счет до 3. Число 3. Знакомство с треугольником. Игры «Буря и птицы», «Построй скворечник»	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.

13.	«Домашние обитатели» (1 неделя декабря)	Цифра 3. Счет до 3. Игры «Найди и обведи», «Котята и щенята»	Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; закреплять знание геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме).
14.	«Транспорт» (2 неделя декабря)	Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД. Счет в пределах 3. Знание цифры 3. Игры «Самолет», «Поезд»	Формировать пространственные отношения НА, НАД, ПОД. Закрепить счет в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчет предметов в пределах 3 и выявлять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.
15.	«Дорожная безопасность» (3 неделя декабря)	Знакомство с понятиями «раньше – позже». Формирование временных представлений. Счет и пересчет в пределах трех. Игра «Гаражи»	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.
16.	«Новый год» (4 неделя декабря)	Знакомство с понятиями «выше – ниже», сравнение предметов по высоте. Счет в пределах 3.	Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.
17.	«Труд повара» (1 неделя января)	Счет до 4. Число 4 и цифра 4. Характерные свойства предметов. Игра «Овощной магазин»	Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента; закрепить счет до 3. развивать умение выделять свойства предметов.
18.	«Зима» (2 неделя января)	Знакомство с геометрической фигурой «квадрат». Счет в пределах 4. Свойства предметов (сходства и различия). Игры «Четвертый лишний», «Вездеход»	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета до 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.
19.	«У кого какие шубки» (3 неделя января)	Знакомство с понятием «куб». Счет до 4. Временные представления. Игры «Прокати в ворота», «Сфотографируй куб и шар»	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знание цифр 1 – 4, упражнять в счете звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.
20.	«Зимние развлечения» (4 неделя января)	Познакомить с понятиями «вверху – внизу». Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Игра «Займи свое место в вездеходе»	Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху – внизу». Закрепить счет до 4, знание геометрических фигур и тел. Находить признаки сходства и различия предметов.
21.	«Труд врача» (1 неделя февраля)	Закрепление понятий «слева, справа, посередине». Счет до 4 и цифры 1 – 4. Признаки сходства и различия.	формировать пространственные и временные представления. Закрепить счетные умения, знание цифр 1 – 4; знание геометрических фигур и тел. Развивать внимание, память, мышление.
22.	«Здоровье» (2 неделя февраля)	Счет до 5. Число 5 и цифра 5. знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов. Временные представления. Игра «Что сначала, что потом»	Освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.
23.	«Папа» (3 неделя февраля)	Знакомство с понятиями «впереди - сзади». Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка»	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах 5, формировать пространственные отношения «впереди - сзади».
24.	«Наши добрые дела» (4 неделя февраля)	Знакомство с понятиями «внутри – снаружи». Счет до 5 и соотношение числа с цифрой.	Формировать пространственные отношения «внутри – снаружи». Закрепить счет в пределах 5. развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.
25.	«Мама» (1 неделя марта)	Знакомство с понятием «пара», представления о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до 5. Игры «Разложи по порядку», «Найди пару», «перчатки».	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавать и называть цифры до 5.

26.	«Семья» (2 неделя марта)	Знакомство с геометрической фигурой «овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов. Игра «Семья геометрических фигур»	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.
27.	«Гости» (3 неделя марта)	Знакомство с геометрической фигурой «прямоугольник». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности.
28.	«Квартира» (4 неделя марта)	Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерностей. Закрепление счета до 5 и знание чисел.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.
29.	«Город» (1 неделя апреля)	Порядковый счет в пределах 5. счет на ощупь (по осязанию). Игра с обручем.	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.
30.	«Пожарная безопасность» (2 неделя апреля)	Счет до 5. Игры «Пожарная машина», «Зашей комбинезон», «Насос»	Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1 - 5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.
31.	«Игрушки» (3 неделя апреля)	Счет до 5, количественный и порядковый. Игры «Что изменилось?», «Магазин игрушек»	Закрепить счет в пределах 5, связь цифры и числа, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение.
32.	«Магазин» (4 неделя апреля)	Счет до 5, количественный и порядковый. Ориентировка на листе бумаги. Игры «Что за чем было?», «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Осваивать умение ориентироваться на листе бумаги 5, закрепить счет в пределах 5.
33.	«Весна» (1 неделя мая)	Счет до 5, количественный и порядковый. Формирование временных представлений. Игры «Позже – раньше», «Найди медвежонка», «Поймай бабочку»	Осваивать умения различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.
34.	«Водичка-водичка» (2 неделя мая)	Счет до 5, количественный и порядковый. Игры «Сосчитай и найди», «Найди цепочку»	Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.
35.	«Труд взрослых» (3 неделя мая)	Сосчитай и отсчитай (в пределах 5). Игры «Что было раньше, что потом?», «Хлебный магазин», игра с обручами.	Развивать комбинаторские способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.
36.	«Цветы» (4 неделя мая)	Повторение счета до 5. Игры «Найди столько же», «Справа, как слева», «Волшебные дорожки»	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков, считать и отсчитывать предметы до 5.

Средняя группа

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Наша группа» (1 неделя сентября)	Математические игры «Переполюх», «Что изменилось?»	Развивать память и внимание, закрепить счет до 5.
2.	«Игры и игрушки» (2 неделя сентября)	Математические игры «Продайте то, что назову». «Чем похожи, чем отличаются?»	Учить находить предмет по описанию. Учить соотносить количество кружков и предметов, закрепить счет до 5.

3.	«Труд помощника воспитателя» (3 неделя сентября)	Математические игры «Сложи узор», «Разноцветные дорожки», «Чем похожи, чем отличаются?», «Зверюшки на дорожках», «Найди, каких игрушек поровну»	Развивать смекалку, умение слушать, доказывать. Учить действовать в соответствии с условиями. Учить соотносить количество кружков и предметов, сравнивать, учить счету до 6. познакомить с цифрой 6. Учить рассматривать иллюстрации, отвечать правильно на поставленные вопросы.
4.	«Друзья» (4 неделя сентября)	Математические игры «Что изменилось?», «Составь картинку», «Волшебные фигуры», «Дорисуй и сосчитай», «Спортсмены строятся»	Развивать память, внимание, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление. Учить детей строить сериационные ряды по длине. Закрепить счет до 6.
5.	«Учимся знакомиться» (1 неделя октября)	Математические игры «Сложи узор», «По три в трех», «Какая фигура следующая», «Учимся сравнивать», «Что бывает длинное, широкое и т.п.»	Развивать внимание, творческое воображение, умение делать логические выводы, сравнивать, находить сходства и отличия. Учить считать до 7, познакомить с цифрой 7. Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины, закрепить понятия «длинный – короткий», «широкий – узкий» и др.
6.	«Осень» (2 неделя октября)	Математические игры «Дорисуй и назови предмет», «Составь фигуру», «Сложи узор», «Заполни квадрат», «Какой предмет?»	Развивать творческое воображение, мышление, смекалку. Развивать комбинаторские способности. Развивать логику мышления, умение комбинировать, работать творчески. Закрепить знание геометрических фигур, умение преобразовывать. Учить детей упорядочивать фигуры по форме. Уточнять представления детей о величине предметов, учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма).
7.	«Фрукты» (3 неделя октября)	Математические игры «Составь картинку», «Найди ключи», «Узнай, что изменилось»	Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения на плане. Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Воспитывать наблюдательность, активное запоминание, развивать речь и активизировать словарь.
8.	«Овощи» (4 неделя октября)	Математические игры «Составь свое имя», «Подбери ключ к замку», «Угадай, какая фигура?», «Составь фигуру из счетных палочек», «Посади огород»	Развивать комбинаторские способности, смекалку, сообразительность. Закрепить счет до 7. Закрепить знание геометрических фигур, их свойства. Учить детей использовать заданные заместители предметов и располагать в пространстве в соответствии с расположением заместителей.
9.	«Грибы» (1 неделя ноября)	Математические игры «Найди лишнюю», «Блоки», «Я начну, а ты закончи», «Что дальше?», «Когда это бывает?»	Учить детей находить лишнюю фигуру, ориентируясь на форму фигур. Учить решать задачи-головоломки. Закрепить знания геометрических фигур. Учить счету до 8, познакомить с цифрой 8. Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины, закрепить понятия «длинный – короткий», «широкий – узкий» и др. Закрепить знания детей о частях суток, о временах года.
10.	«Дикие животные» (2 неделя ноября)	Математическое развлечение	Закрепить знания математического содержания, ранее полученные на занятиях.
11.	«Домашние животные» (3 неделя ноября)	Математические игры «Выкладывание фигур из палочек», «Монгольская игра», «Где чей дом?», «Цветные картинки», «Головоломка»	Развивать комбинаторские способности, смекалку, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. Закрепить счет до 8. Учить составлять соответствие по величине. Учить детей подбирать к предметам заместители по цвету. Увлекать детей головоломками.
12.	«Птицы» (4 неделя ноября)	Математические игры «Монгольская игра», «Цветные числа Кюизенера», «Где какие фигуры?»	Развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу. Продолжить знакомство с блоками Дьенеша, ввести новые понятия «величина», «толщина». Закрепить счет до 8.

13.	«Домашние обитатели» (1 неделя декабря)	Математические игры «Цветные палочки Кюизенера», «Внимание», «Что изменилось?»	Развивать творческое воображение, смекалку, комбинаторские способности, внимание. Закрепить знание геометрических фигур. Развивать внимание и наблюдательность. Развивать математическое мышление, обучить счету до 9.
14.	«Транспорт» (2 неделя декабря)	Математические игры «Придумай головоломку», «Сходство – различие», «Пройди к избушке лесника», «Поезд»	Развивать пространственное воображение, смекалку, умение составлять задачи на преобразование. Учить работать со схемой. Закрепить счет до 9.
15.	«Дорожная безопасность» (3 неделя декабря)	Математические игры «Кто быстрее соберет гирлянду», «Путешествие в город геометрических фигур», «Кто где прячется?», «Точки»	Развивать у детей умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину и находить предметы с заданными свойствами. Закрепить знание геометрических фигур и их свойствами. Развивать математическое мышление, закрепить счет до 9.
16.	«Новый год» (4 неделя декабря)	Математические игры «Кто быстрее пройдет свой лабиринт?», «Угадай, что спрятано?», «Разложи все по порядку», «Что досталось тебе, дружок?»	Развивать пространственные представления, аналитические способности, осваивать понятие итогового числа. Учить счету до 10.
17.	«Труд повара» (1 неделя января)	Математические игры «Ракета», «Цветная лесенка», «Танграм», «Волшебная мозаика»	Развивать умение запоминать, развивать комбинаторские способности. Учить называть и сравнивать числа до 10. Развивать умение строить сериационные ряды по длине. Упражнять в сравнении треугольников по размеру, составлению из них новых геометрических фигур (квадратов, четырехугольников, треугольников). Развивать пространственное представление. Учить детей составлять схематические изображения предметов.
18.	«Зима» (2 неделя января)	Математические игры «Уголки», «Кто где живет?», «Рассели цветные числа»	Развивать пространственное воображение, образное мышление, умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умение составлять число из двух меньших.
19.	«У кого какие шубки» (3 неделя января)	Математические игры «Обручи», «Мастерская ковров», «Исправь и покрась лесенку», «Гномы с мешочками»	Осваивать умение классифицировать множества по 2 свойствам: цвет и форма, размер и форма. Развивать пространственное воображение. Учить соотносить реальные предметы с их заместителями по величине.
20.	«Зимние развлечения» (4 неделя января)	Математическое развлечение (математические игры «Кто в домике живет?», «Кодирование геометрических фигур», «Ударь в бубен»)	Закрепить знания математического содержания, ранее полученные на занятиях.
21.	«Труд врача» (1 неделя февраля)	Математические игры «Найди лишний предмет», «Части суток», «Волшебный квадрат Воскобовича», «Куда спрятался жучок?», «Найди игрушку»	Формировать временные представления, развивать внимание, творческое воображение. Учить называть и сравнивать числа до 10. формировать умение пользоваться планом. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения.
22.	«Здоровье» (2 неделя февраля)	Математические игры «Найди Микки-Мауса», «Вчера, сегодня, завтра», «Геометрическая мозаика», «Сложи узор», «Узнай, чего больше»	Осваивать временные понятия. Развивать внимание, творческое воображение. Развивать способность к комбинированию. Учить сравнивать количество предметов, расположенных попарно, отбирать необходимое число предметов.
23.	«Папа» (3 неделя февраля)	Математические игры «Волшебные квадраты», «Найди недостающую», «Сложи узор», «Цвет и форма», «Логическое лото»	Развивать умение предвидеть результат деятельности, умение сравнивать, развивать воображение. Учить называть и сравнивать числа до 10, закрепить знание цифр. Закреплять знания о геометрических фигурах, подбирать фигуры по 4 признакам. Развивать логическое мышление.

24.	«Наши добрые дела» (4 неделя февраля)	Математические игры «Придумай головоломку», «Кто назовет больше геометрических фигур?», «Что изменилось?», «блоки Дьенеша», «Летучая мышь»	Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку, память, внимание. Закрепить счет до 10, знание геометрических фигур, их свойства. Познакомить с рисуночными знаками-кодами, учить характеризовать признаки определенных фигур при помощи знаков-кодов.
25.	«Мама» (1 неделя марта)	Математические игры «Внимание», «Что изменилось?», «Геоконт», «Точки»	Учить составлять модель, нарисованную на рисунке. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Познакомить с новой игрой «Геоконт». Учить раскладывать квадраты с цифрами по порядку.
26.	«Семья» (2 неделя марта)	«Праздник геометрических фигур»	Расширить и закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знание детьми основных цветов спектра. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Развивать сенсорные способности (восприятие формы, величины, цвета). Развивать конструктивную деятельность детей: умение составлять предметные фигурки из геометрических фигур, добиваясь сходства с существующими предметами.
27.	«Гости» (3 неделя марта)	Математические игры «Исправь ошибку», «Кто знает, пусть дальше считает», «Геоконт»	Способствовать упражнению в счете, закрепить умение обозначать различные количества предметов соответствующей цифрой. Закрепить знание порядкового счета до 10. Развивать остроту мышления, слуховое внимание. Дать понятия «луч», «начало луча», «конец луча», уточнить разницу между солнечными и несолнечными лучами.
28.	«Квартира» (4 неделя марта)	Математические игры «Геоконт», «Чудесный мешочек», «Не ошибись»	Способствовать освоению детьми понятия «прямая линия», используя пособие «Геоконт». Помочь детям понять, что прямая линия не имеет начала и конца. Упражнять детей в счете с помощью различных анализаторов. Закрепить представления о количественных отношениях между числами, упражняя в нахождении последующего и предыдущего числа.
29.	«Город» (1 неделя апреля)	Математические игры «Геоконт», «Чудо-крестики» В. Воскобовича, «Угадай»	Дать понятие «точка», уточнить понятия «луч», «начало луча», «конец луча». Упражнять детей в счете до 10, обозначении числа цифрой. Учить словесно определять место каждой цифры в ряду цифр, от самой маленькой до самой большой.
30.	«Пожарная безопасность» (2 неделя апреля)	Математические игры «Геоконт», «Сложи квадрат», «Разрезные картинки»	Познакомить с понятием «пересекающиеся линии». Учить определять точку пересечения двух прямых. Учить складывать из частей разной формы квадрат, из частей одну картинку.
31.	«Игрушки» (3 неделя апреля)	Математические игры «Геоконт», «Кубики для всех», «Сложи узор»	Познакомить с понятием «вертикальная линия», «горизонтальная линия». Развивать у детей творческое мышление: мыслить пространственными образами.
32.	«Магазин» (4 неделя апреля)	Математические игры «Геоконт», «Кодирование и зарисовка геометрических фигур»	Познакомить с понятием «отрезок», дать понятие, что у каждого отрезка есть начало и конец. Учить самостоятельно «записывать» признаки тех или иных геометрических фигур.
33.	«Весна» (1 неделя мая)	Математические игры «Геоконт», «Собери букет»	Познакомить с понятием «ломаная линия», ее признаки. Углублять навыки, подбирать сочетания цветов.
34.	«Водичка-водичка» (2 неделя мая)	Математические игры «Цифры заблудились», «Украсим кукольные платья»	Способствовать закреплению знания цифры, развивать наблюдательность, память. Учить детей анализировать сложную структуру и воссоздавать ее из элементов. Закреплять представление о взаимопереходе цветов и форм.
35.	«Труд взрослых» (3 неделя мая)	Математическое развлечение с использованием математических игр и упражнений.	Закрепить знания математического содержания, ранее полученные на занятиях. Учить решать логические задачи, развивать умение преобразовывать, развивать воображение.
36.	«Цветы» (4 неделя мая)	Математические игры «Монгольская игра»	Развивать комбинаторские способности, умение обобщать, преобразовывать.

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Неделя Знаний» (1 неделя сентября)	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по величине. Игра «Путешествие в страну Знаний»	Закреплять умение детей выделять отдельные предметы из группы и объединять в группы. Упражнять в сравнении предметов по величине: ширина, длина. Закреплять у детей счет предметов (геометрических фигур) в пределах 10. Давать обобщающие ответы, соотносить существительные и числительные в роде и падеже.
2.	«Осень» (2 неделя сентября)	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сериация предметов по признаку. Понятие «неделя». Игра «Сложи узор»	Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке до 10. Формировать представление о геометрических фигурах (сходство, различие). Продолжать учить сравнивать предметы по длине (до 10 предметов). Дать понятие, что такое неделя. Развивать память, мышление, внимание, комбинаторные способности.
3.	«Осень» (3 неделя сентября)	Счет в пределах 10. Состав числа из двух меньших. Геометрические тела. Ориентировка в пространстве. Игра «Помоги муравьишкам»	Упражнять детей в счете до 10. Учить составу числа из двух меньших в пределах трех. Продолжать учить объединять в одно множество предметы по определенному признаку. Продолжать учить различать объемные фигуры (куб, шар, конус, цилиндр, призма). Использовать в речи слова «внутри – вне». Развивать мышление, память, математические способности.
4.	«Наш детский сад» (4 неделя сентября)	Цифры от 0 до 9. Геометрические фигуры. Дни недели. Игра «Лесенка в детский сад»	Продолжать учить различать цифры от 0 до 9. Учить описывать геометрические фигуры, обращая внимание на количество сторон и углов. Закреплять знания о круге, квадрате и прямоугольнике, находить по трем признакам. Учить дни недели. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера. Закрепить с детьми основные цвета и оттенки. Развивать сообразительность, память.
5.	«Неделя музыки» (1 неделя октября)	Цифры от 1 до 10. Геометрические фигуры. Дни недели. Сравнение чисел. Игра «Выше – ниже».	Продолжать учить различать цифры от 1 до 10. Продолжать учить описывать геометрические фигуры. Учить дни недели. Продолжать учить сравнивать числа. Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление.
6.	«Неделя животных» (2 неделя октября)	Понятие «точка». Порядковый счет в пределах 10. Геометрические тела. Части суток, дни недели. Конструирование «Зверюшки леса».	Знакомство с понятием «точка». Продолжать учить сравнивать числа между собой. Учить порядковому счету до 10. Продолжать на ощупь узнавать объемные геометрические тела. Закрепить части суток и дни недели. Развивать комбинаторские способности.
7.	«Мир профессий» (3 неделя октября)	Порядковый счет в пределах 10. Геометрические тела. Действия по алгоритму. Сериация по длине и ширине. Игра «Заполни клетки»	Продолжать учить порядковому счету до 10. Продолжать на ощупь узнавать объемные геометрические фигуры и описывать их. Учить детей последовательно выполнять действия, ориентироваться на стрелку (алгоритмы). Продолжать учить сравнивать предметы по длине и ширине. Развивать усидчивость.
8.	«Наша страна» (4 неделя октября)	Порядковый счет в пределах 10. Сравнение чисел ряда. Понятия «кривая», «прямая» линия. Игра «Отгадай и докажи»	Продолжать учить порядковому счету до 10. Упражнять в отсчитывании предметов и сравнении чисел между собой. Знакомство с прямой и кривой линией. Продолжать учить классифицировать геометрические фигуры. Продолжать учить правильно определять отношения между числами, проговаривая это в речи. Развивать логическое мышление.
9.	«Неделя безопасности» (1 неделя ноября)	Порядковый счет в пределах 10. Понятия «волнистая», «ломаная» линия. Дни недели, осенние месяцы. Игровое упражнение «Соедини точки»	Продолжать учить порядковому счету. Продолжать упражнять в отсчитывании предметов и сравнении чисел между собой. Продолжать знакомство с линией (волнистая, ломаная). Продолжать учить дни недели, осенние месяцы. Развивать внимание, мышление.
10.	«Неделя загадок» (2 неделя ноября)	Счет предметов. Состав числа из единиц. Сравнение предметов по указанному признаку. Игра «Узнай, где солнышко»	Закреплять понятие, что число предметов не зависит от их расположения. Учить видеть клетку при работе в тетради. Закрепить состав числа из единиц. Продолжать учить воспроизводить движения на 1 больше или меньше указанного. Сравнивать предметы по длине.

11.	«Наши мамы» (3 неделя ноября)	Прямой и порядковый счет в пределах 10. Последующее число. Деление целого на две части. Игра «Блоки Дьенеша»	Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10. Учить называть последующее число к названному. Закрепить с детьми знаки Дьенеша и использовать их в действиях. Учить делить предметы на две части.
12.	«Наши права» (4 неделя ноября)	Геометрические фигуры. Деление целого на две части. Понятие «линейка», обучение ее практическому применению. Игра Колумбово яйцо»	Закрепить геометрические фигуры, учить выделять вершину, углы, стороны. Обобщать понятия «четырёхугольник», «треугольник». Деление предмета на две части. Учить устанавливать взаимосвязь части и целого. Учить работать в тетради. Знакомить с понятием «линейка», обучение ее практическому применению.
13.	«Зима» (1 неделя декабря)	Счет в пределах 10. Смежные числа. Деление целого на две части. Условная мерка. Игра «Сложи узор»	Закрепить счет до 10. Продолжать детей учить находить «соседей» к названному числу. Учить работать в тетради. Учить делить квадрат на две части. Учить работать с условной меркой. Учить составлять узор по алгоритму.
14.	«Зима» (2 неделя декабря)	Прямой и порядковый счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Преобразование фигур. Игра «Точки»	Упражнять в порядковом счете до 10. Продолжать знакомить с формой предмета, учить преобразовывать одни фигуры в другие. Учить составлять цепочки из чисел, увеличивая на 1. Развивать внимание, память, мышление. Продолжать учить работать в тетради, ориентироваться на листе.
15.	«Новый год» (3 неделя декабря)	Прямой и порядковый счет в пределах 10. Знакомство с часами. Временные представления. Игра «Веселый поезд»	Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10. Познакомить с часами. Закрепить дни недели, понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать память.
16.	«Новый год» (4 неделя декабря)	Состав числа. Математические знаки. Деление целого на части. Игра «Раздели праздничный пирог»	Закрепить состав числа до 4. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Научить пользоваться знаками =, ≠, >, <. Учить делить круг на 4 части. Развивать логическое мышление.
17.	«Неделя друзей» (1 неделя января)	Состав числа. Счет в пределах 10. Математические знаки. Математические знаки. Игра «Больше – меньше»	Закрепить количественный состав числа от 2 до 4. Упражнять в счете до 10. Учить устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой. Закрепить умение пользоваться знаками =, ≠, >, <. Продолжать учить делить круг на 4 части, использовать в речи дроби.
18.	«Неделя сказки» (2 неделя января)	Состав числа. Ориентировка в пространстве. Условная мерка. Геометрические тела. Игра «Веселый поезд»	Познакомить с составом числа из двух меньших до 4, закрепить состав числа из единиц. Учить ориентироваться от себя. Продолжать учить измерять предметы по длине и ширине с помощью условной мерки. Учить различать геометрические тела на ощупь.
19.	«Неделя вежливых слов» (3 неделя января)	Прямой и обратный счет в пределах 10. Ориентировка во времени. Состав числа из единиц. Условная мерка. Понятие «четырёхугольник». Математическая игра «Сложи квадрат»	Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать учить ориентироваться во времени (дни недели). Учить составу числа из единиц. Продолжать учить пользоваться условной меркой. Закрепить понятие «четырёхугольник». Развивать логическое мышление.
20.	«Музейная неделя» (4 неделя января)	Плоские и объемные геометрические тела. Ориентировка в пространстве. Игра «Что изменилось»	Продолжать знакомство с объемными геометрическими телами, их особенностями. Закрепить знания о плоскостных фигурах. Продолжать учить сравнивать предметы по трем признакам. Закреплять новые геометрические понятия «объемная», «плоская», «шарообразная». Закреплять пространственные направления (слева, справа, впереди). Развивать руку при обведении контура геометрической фигуры. Закреплять умение штриховать в разном направлении, не выходя за пределы контура.

21.	«Неделя добрых дел» (1 неделя февраля)	Прямой и обратный счет в пределах 10. Знание дней недели. Состав числа из единиц. Геометрические тела и их свойства. Игра «Шел домой Глеб...»	Закрепить прямой, обратный и порядковый счет в пределах 10. Закрепить последовательность дней недели. Учить сравнивать предметы по длине. Закрепить состав числа из единиц. Закрепить знание геометрических фигур и их параметров (форма, цвет, величина).
22.	«Неделя родного языка» (2 неделя февраля)	Дни недели. Классификация по свойствам. Математические знаки. Игра «Реши пример»	Продолжать учить распознавать дни недели. Развивать умение классифицировать множества и называть цвет, форму, размер. Продолжать учить пользоваться знаками =, $\neq$, >, <.
23.	«Неделя, посвященная родной армии» (3 неделя февраля)	Дни недели. Классификация по свойствам. Состав числа из единиц. Ориентировка на листе бумаги. Игра «Забавные цифры»	Закрепить последовательность дней недели. Упражнять в игре с тремя обручами. Учить видеть и называть зоны (вне, внутри). Учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить состав числа из единиц путем зарисовки.
24.	«Весна» (4 неделя февраля)	Прямой и обратный счет в пределах 10. Геометрические тела и их свойства. Условная мерка. Игра «Лабиринты цифр»	Закрепить прямой, обратный и порядковый счет в пределах 10. Продолжать знакомить с геометрическими телами. Продолжать учить обводить по контуру и аккуратно заштриховывать. Продолжать работать с условной меркой. Учить определять высоту предметов.
25.	«Неделя, посвященная международному у женскому дню» (1 неделя марта)	Деление целого на 4 части. Числовой ряд. Месяцы. Игры «Мы пришли в универмаг»	Упражнять в увеличении числа на 1. Учить сравнивать квадрат с прямоугольником. Продолжать учить обводить фигуру по контуру и аккуратно заштриховывать. Учить делить прямоугольник на 4 части. Продолжать учить называть месяцы.
26.	«Неделя Земли» (2 неделя марта)	Ориентировка на листе бумаги. Порядковый счет в пределах 10. Измерение условной меркой объема сыпучих тел. Игра «Отправляемся в путь»	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить находить заданную точку. Закрепить порядковый счет в пределах 10. Продолжать учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. Познакомить со свойствами измерения объема сыпучих тел.
27.	«Неделя воды» (3 неделя марта)	Измерение условной меркой объема сыпучих тел. Понятия «треугольник», «четыреугольник». Игра с обручами.	Продолжать учить детей измерению объема сыпучих тел. Закрепить понятия «треугольник», «четыреугольник». Продолжать учить постройке предметов, используя палочки Кюизенера. Упражнять в игре с тремя обручами.
28.	«Театральная неделя» (4 неделя марта)	Измерение условной меркой. Сравнение чисел. Игра «Рассмотри и составь»	Учить составлять группы, содержащие равное количество предметов. Продолжать измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Упражнять в сравнении смежных чисел, в уменьшении числа на 1. Развивать речь, память, внимание.
29.	«Неделя птиц» (1 неделя апреля)	Геометрические фигуры, их свойства. Деление целого на части. Ориентировка по плану. Игра «Составь птицу»	Учить работать с кодовыми карточками. Продолжать учить решать логические задачи, используя таблицу. Уточнять представления о геометрических фигурах. Закрепить умение делить предметы на 4 части. Учить ориентироваться по плану группы.
30.	«Неделя книги» (2 неделя апреля)	Монеты. Сравнение по массе. Счет с помощью анализаторов. Игра «В книжном магазине»	Познакомить детей с монетами. Учить сравнивать предметы по массе. Закрепить счет на слух и на ощупь. Продолжать учить работать в тетради в клетку.
31.	«Неделя космонавтики» (3 неделя апреля)	Монеты. Определение времени по часам. Действие по алгоритму. Работа с планом, ориентировка по плану. Игра «Космическая ракета»	Учить различать и использовать монеты в игре. Учить определять время по часам. Учить последовательно выполнять игровые и практические действия с ориентировкой на символ. Учить определять свое местонахождение среди объектов окружения, работать с планом.
32.	«Неделя здоровья» (4 неделя апреля)	Воссоздание геометрических фигур. Счет предметов. Составление алгоритмов. Игра «Пиктограммы»	Учить составлять геометрические фигуры и предметы из палочек. Учить сравнивать и рисовать геометрические фигуры по клеточкам. Упражнять в отсчете. Учить самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.

33.	«Наша малая Родина» (1 неделя мая)	Знакомство с понятиями «угол», «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Игры стрема обручами. Сравнение чисел. Игра «Лабиринт»	Познакомить с понятиями «угол», «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Развивать умение ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать в ряд элементы разной величины. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.
34.	«Семья» (2 неделя мая)	Знакомство с понятиями «пятиугольник», «многоугольник». Действия по алгоритму. Игра «Что изменилось?»	Познакомить с понятиями «пятиугольник», «многоугольник». Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их. Учить самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.
35.	«Лето» (3 неделя мая)	Математический КВН	Способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи.
36.	«Лето» (4 неделя мая)	Математический праздник	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры математического содержания, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Подготовительная группа

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Неделя Знаний» (1 неделя сентября)	Игровое упражнение «Назови правильно цифры». Игра «Конструктор цифр»	Развивать память, логическое мышление, учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой. Закрепить знания цифр, учить моделировать цифру из деталей конструктора.
2.	«Неделя Знаний» (1 неделя сентября)	Счет до 10. Сравнение чисел ряда. Геометрические фигуры и тела. Игра «Волшебный мешочек»	Закрепить умение детей считать в пределах 10 на наглядной основе. Сравнить смежные числа. Продолжать учить определять предметы на ощупь и описывать их (куб, призма, конус и т.п.). Продолжать учить сравнивать предметы по длине и высоте. Учить определять у геометрических фигур углы, стороны, вершины.
3.	«Осень» (2 неделя сентября)	Задания по карточкам «Число, форма, цвет». Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры»	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, учить считать, решать задачи. Развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки.
4.	«Осень» (2 неделя сентября)	Счет прямой и обратный в пределах 10. Знание дней недели. Ориентировка от себя.	Продолжать закреплять счет (прямой и обратный) в пределах 10. Учить обобщать предметы по общему признаку (форма, цвет, размер). Повторить дни недели. Ориентировка от себя (справа, слева, Впереди, сзади). Развивать мышление, усидчивость.
5.	«Осень» (3 неделя сентября)	Счет в пределах 20. Понятие «четырехугольник».	Познакомить детей с числами до 20, упражнять в счете. Продолжать учить работать в тетради. Закрепить понятие «четырехугольник». Продолжать учить согласовывать существительные и числительные в роде и падеже. Закрепить представление о том, что число не зависит от расположения предметов.
6.	«Осень» (3 неделя сентября)	Задания по карточкам «Число, форма, цвет». Игра В. Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх»	Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук.
7.	«Наш детский сад» (4 неделя сентября)	Счет в пределах 20. Геометрические тела и фигуры. Знание месяцев.	Продолжать знакомить с числами до 20, упражнять в счете. Продолжать учить называть объемные геометрические тела. Закрепить летние и осенние месяцы. Продолжать учить сравнивать геометрические фигуры. Развивать речь, внимание, память.
8.	«Наш детский сад» (4 неделя сентября)	Упражнение «Узнай знак». Игра «Лабиринты цифр». Слуховой диктант.	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой. Закрепить знания о знаках +, -, =. Продолжать учить решать задачи. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой.

9.	«Неделя музыки» (1 неделя октября)	Счет в пределах 20. Понятия «треугольник», «четыреугольник». Состав числа из двух меньших. Предыдущее и последующее число.	Закреплять счет до 20, летние и осенние месяцы. Закрепить понятия «треугольник», «четыреугольник». Продолжать учить составу чисел из двух меньших в пределах 5. Учить находить предыдущее и последующее число. Развивать творчество, логическое мышление.
10.	«Неделя музыки» (1 неделя октября)	Игра «части суток». Задания по карточкам. Игра «Чудо-крестики»	Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счет. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.
11.	«Неделя животных» (2 неделя октября)	Счет прямой и обратный в пределах 20. Состав числа из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять счет (прямой и обратный) в пределах 20. Продолжать учить составу чисел из двух меньших. Продолжать учить пользоваться лекалом и заштриховывать контур предмета. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать мышление, память.
12.	«Неделя животных» (2 неделя октября)	Игра на сообразительность «Сколько». Игра по карточкам. Игровое упражнение «Посчитай и обознач цифрой»	Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе – дальше». Развивать внимание, память, элементы логического мышления.
13.	«Мир профессий» (3 неделя октября)	Счет прямой и обратный в пределах 20. Состав числа из двух меньших. Дни недели, части суток.	Закреплять счет (прямой и обратный) в пределах 20, состав числа. Учить находить в неделе последующий и предыдущий день. Закрепить знания о последовательности частей суток. Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность.
14.	«Мир профессий» (3 неделя октября)	Логическая задача «Отгадай загадку». Игра «Какие бывают часы».	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой, отгадывать математические загадки. Закрепить понятия «часы». Познакомить с многообразием часов и их назначением. Учить определять время.
15.	«Наша страна» (4 неделя октября)	Состав числа из двух меньших. Предыдущее и последующее число. Ориентировка на листе бумаги. Классификация геометрических фигур.	Учить находить предыдущее и последующее число. Продолжать учить составу чисел из двух меньших. Учить находить в неделе последующий и предыдущий день. Учить ориентироваться на листе в клетку, выполнять задания. Развивать внимание, сообразительность. Продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по двум признакам.
16.	«Наша страна» (4 неделя октября)	Задания по карточкам. Игра «Слушай и рисуй». Игра «Чудо-крестики»	Учить отгадывать математические загадки, закрепить количественный и порядковый счет. Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук.
17.	«Неделя безопасности» (1 неделя ноября)	Счет с помощью слухового анализатора. Геометрические фигуры, сходства и различия.	Продолжать учить считать предметы, расположенные по-разному. Учить считать звуки на слух, соотносить их с цифрой. Учить рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточке. Учить из палочек выкладывать треугольник, квадрат, прямоугольник, трапецию, ромб, находить отличия и сходство.
18.	«Неделя безопасности» (1 неделя ноября)	Игровое упражнение «Дни недели». Игра «Пять математических корзинок»	Закрепить представления детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях. Формировать представления о количественном составе числа. Развивать память, внимание.
19.	«Неделя загадок» (2 неделя ноября)	Счет предметов и звуков. Ориентировка на листе бумаги.	Закрепить понятие о том, что считать можно в любом направлении. Упражнять в счете звуков. Учить ориентироваться на листе бумаги, работать в тетради. Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление.
20.	«Неделя загадок» (2 неделя ноября)	Логическая задача. Занимательная задача «Сходство». Игра «Чудототы»	Учить находить отличия одной группы предметов от другой. Развивать интеллектуальные способности, умение анализировать, мелкую моторику рук.
21.	«Наши мамы» (3 неделя ноября)	Понятие «линия». Счет прямой и обратный в пределах 20. Состав числа из двух меньших. Дни недели.	Закрепить понятие «линия», ее разновидности. Закреплять счет (прямой и обратный) в пределах 20. Продолжать учить составу чисел из двух меньших. Закрепить знания о плоских и объемных геометрических фигурах. Работа с блоками Дьенеша. Закрепить дни недели.

22.	«Наши мамы» (3 неделя ноября)	Занимательная задача. Задания по карточкам. Игра «Чудо-лукошко»	Воспитывать у детей интерес к математике. Закрепить ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с образованием числа 11.
23.	«Наши права» (4 неделя ноября)	Счет в пределах 20. Деление целого на 3, 4 части	Закрепить счет до 20, цифры от 0 до 20. Продолжать учить работать в тетради. Развивать интеллектуальные способности (способности анализировать). Учить делению на 3, 4 части.
24.	«Наши права» (4 неделя ноября)	Задача на сообразительность. Занимательная задача «Сходство». Игра «Геокопт»	Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление. Развивать способность анализировать. Закрепить понятия: точка, прямая, луч, отрезок.
25.	«Зима» (1 неделя декабря)	Счет и цифры в пределах 20. Классификация предметов по заданным признакам.	Закрепить счет до 20, цифры от 0 до 20. продолжать учить детей классифицировать предметы по величине, цвету и форме. Развивать речь детей, учить отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать усидчивость, развивать воображение.
26.	«Зима» (1 неделя декабря)	Игра «Наш день». Игра «Сходство». Игра «Чудо-лукошко». Задание «Найди и обведи»	Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать способность анализировать, решая задачи. Познакомить с образованием числа 12. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
27.	«Зима» (2 неделя декабря)	Состав числа из двух меньших. Счет в обратном порядке от 20. Понятие «отрезок». Работа с условной меркой.	Продолжать знакомить детей с составом числа путем разложения множества на две группы или путем соединения двух групп в одно множество. Упражнять в обратном счете от 20 до 0. Познакомить с понятием «отрезок». Учить делить линию на отрезки с помощью условной мерки. Закрепить дни недели, части суток.
28.	«Зима» (2 неделя декабря)	Игра «Поставь правильно цифру». Задание «Считай и записывай»	Учить решать задачи, закрепить знания о зиме, зимних месяцах, цифрах. Учить понимать отношения между числами 11 и 12.
29.	«Новый год» (3 неделя декабря)	Понятие «отрезок». Работа с условной меркой. Действия по алгоритму. Ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Закрепить понятие «отрезок». Продолжать учить делить линию на отрезки с помощью условной мерки. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, используя стрелки. Учить ориентироваться во времени, от себя. Развивать логическое мышление.
30.	«Новый год» (3 неделя декабря)	Логическая загадка. Задания по карточкам. Занимательная задача «Отличие». Игра «Чудо-лукошко»	Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку. Способствовать умению определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче). Развивать способность анализировать. Познакомить с образованием числа 13.
31.	«Новый год» (4 неделя декабря)	Счет прямой и обратный в пределах 20. Состав числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа с алгоритмом.	Закреплять счет (прямой и обратный) в пределах 20, состав чисел 11 – 13. Учить ориентироваться в пространстве и от себя. Учить детей составлять алгоритм. Развивать мышление, память, внимание.
32.	«Новый год» (4 неделя декабря)	Логическая задача. Занимательная задача «Отличие». Игра «Геокопт»	Учить находить отличия одной группы предметов от другой, развивать способность анализировать. Учить составлять примеры, читать записи, закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -. Познакомить с углами: острым, прямым, тупым, развернутым.
33.	«Неделя друзей» (1 неделя января)	Цифры до 20. Определение времени по часам. Ориентировка в пространстве. Работа с алгоритмом.	Закрепить цифры до 20. Учить определять время по часам. Учить детей составлять алгоритм. Учить ориентироваться в пространстве и от себя. Закрепить объемные геометрические тела. Развивать память. Внимание.
34.	«Неделя друзей» (1 неделя января)	Поисково-творческая задача «Пересечение». Игровое упражнение «Дни недели». Игра «Чудо-лукошко»	Развивать способность анализировать на примере поисково-творческой задачи «Пересечение», связанного с поиском одного рисунка. Закрепить знания детей о днях недели. Познакомить с образованием числа 14.
35.	«Неделя сказки» (2 неделя января)	Состав числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Определение времени по часам.	Закрепить образование числа 14. Упражнять в определении времени по часам. Учить ориентироваться в пространстве, употребляя в речи слова и выражения: слева от меня, справа от меня, спереди, сзади. Воспитывать усидчивость, старание. Развивать внимание, память.

36.	«Неделя сказки» (2 неделя января)	Занимательная задача. Задания по карточкам. Поисково-творческая задача «Пересечение». Игра В.Воскобовича «Чудо-цветик»	Учить решать занимательные задачи, различать предметы по величине, цвету. Развивать способность анализировать, осваивая решение задачи «Пересечение».
37.	«Неделя вежливых слов» (3 неделя января)	Счет прямой и обратный в пределах 20. Определение времени по часам. Понятие «плоскость». Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять счет (прямой и обратный) в пределах 20. Продолжать знакомить с часами, циферблатом, стрелками. Познакомить с понятием «плоскость». Развивать логическое мышление. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку. Закрепить объемные геометрические тела.
38.	«Неделя вежливых слов» (3 неделя января)	Задачи на сообразительность. Занимательная задача «Пересечение». Работа в тетради «Рисуем кошку»	Учить детей решать задачи на сообразительность. Помочь освоить решение задачи «Пересечение». Познакомить с образованием числа 15. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.
39.	«Музейная неделя» (4 неделя января)	Счет прямой, обратный, порядковый в пределах 20. Определение времени по часам. Понятие «многоугольник».	Закреплять счет (прямой, обратный, порядковый) в пределах 20. Учить определять время по часам. Дать понятие «многоугольник». Закрепить дни недели, учить месяцы. Закрепить свойства фигур, ввести отрицание (блоки Дьенеша)
40.	«Музейная неделя» (4 неделя января)	Игра «Короче – длиннее». Реши примеры. Игра «Колумбово яйцо»	Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка». Закрепить цифры, развивать геометрические представления, наблюдательность.
41.	«Неделя добрых дел» (1 неделя февраля)	Состав числа из двух меньших, из единиц. Временные представления. Состав числа из двух меньших.	Закрепить состав числа 15 из двух меньших. Закрепить состав числа и единиц. Закрепить знание о времени. Закрепить понятие «многоугольник». Развивать логическое мышление.
42.	«Неделя добрых дел» (1 неделя февраля)	Игра «Дни недели». Занимательная задача «Одна клетка». Игра «Чудо-лукошко»	Формировать представления детей о времени, способствовать освоению решению задачи «Одна клетка». Познакомить с числом 16. Развивать память, мышление, внимание.
43.	«Неделя родного языка» (2 неделя февраля)	Арифметическая задача. Счет с помощью анализаторов. Действие по алгоритму. Понятие «многоугольник».	Познакомить детей со структурой арифметической задачи – условием, вопросом и учить различать их. Упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством воспринимаемых предметов. Закрепить прямой и обратный счет. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить понятие «многоугольник».
44.	«Неделя родного языка» (2 неделя февраля)	Задачи на сообразительность. Игра «Палочки Кюизенера». Игра «Геоконт»	Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера. С помощью игры «Геоконт» закрепить знания детей о прямом, остром и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность.
45.	«Неделя, посвященная родной армии» (3 неделя февраля)	Решение арифметических задач. Цифры от 0 до 20. Месяцы года.	Упражнять в придумывании задач. Учить различать вопросы «Сколько стало?» «Сколько осталось?». Упражнять в узнавании цифр. Учить воспроизводить множество по заданной цифре. Учить определять прямую последовательность, место чисел в натуральном ряду. Закрепить названия месяцев.
46.	«Неделя, посвященная родной армии» (3 неделя февраля)	Занимательная задача. Задания по карточкам. Занимательная задача «Одна клетка»	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике. Продолжать учить решать задачи. Закрепить понятия «длиннее – короче», «тоньше – толще», освоить решение задач «Одна клетка». Закрепить геометрические фигуры.
47.	«Весна» (4 неделя февраля)	Решение арифметических задач. Предыдущее и последующее число.	Упражнять в придумывании задач разнообразного содержания на основе конкретных данных. Закреплять умение определять смежные числа, находить последующее и предыдущее. Развивать логическое мышление и память.

48.	«Весна» (4 неделя февраля)	Логическая задача. Занимательная задача «Одна клетка». Игровое упражнение «Какие примеры решила мышка»	Учить находить отличия одной группы предметов от другой, осваивать решение задач «Одна клетка». Познакомить с образованием числа 17. Продолжать осваивать алгоритмы сложения предметных форм.
49.	«Неделя, посвященная международному женскому дню» (1 неделя марта)	Счет прямой, обратный, порядковый в пределах 20. Решение арифметических задач. Понятия «линия», «отрезок», «плоскость», «угол».	Закреплять счет (прямой, обратный, порядковый) в пределах 20. Учить придумывать самостоятельно тему и содержание задачи по указанным данным. Учить отражать в рисунке условие задачи. Закрепить понятия «линия», «отрезок», «плоскость», «угол». Учить воссоздавать силуэты из геометрических фигур. Развивать мышление, творчество.
50.	«Неделя, посвященная международному женскому дню» (1 неделя марта)	Математическая игровая считалка «шел домой Глеб». Игра «Геоконт»	Повторить прямой и обратный счет, количественный состав чисел первого десятка. Учить детей конструировать цифры. Развивать речь, внимание, творческое воображение.
51.	«Неделя Земли» (2 неделя марта)	Решение арифметических задач. Состав числа из двух меньших. Счет с помощью анализаторов.	Упражнять в составлении задач на сложение и вычитание и учить формулировать арифметическое действие. Закрепить образование числа 17. Продолжать учить считать с помощью анализаторов. Учить работать в тетради.
52.	«Неделя Земли» (2 неделя марта)	Логическая задача. Игра «Чудо-цветик»	Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путем зрительного и мысленного анализа. Познакомить с образованием числа 18. Закрепить состав числа через игру «Чудо-цветик». Развивать психические процессы: память, мышление, внимание.
53.	«Неделя воды» (3 неделя марта)	Решение арифметических задач. Состав числа из двух меньших. Математические знаки.	Учить отгадывать логические задачи. Продолжать учить со знаками +, -, =. Упражнять в составлении устных задач по числовому примеру. Закрепить знания о сравнении предметов по различным параметрам. Продолжать работу с составом числа из 2 меньших.
54.	«Неделя воды» (3 неделя марта)	Занимательная задача «Петух». Задания по карточкам. Игра-головоломка «Волшебный круг»	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку. Способствовать освоению задач «Петух», связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения. Закрепить знание детьми геометрических фигур. Развивать творческое, продуктивное мышление.
55.	«Театральная неделя» (4 неделя марта)	Состав числа из двух меньших. Математические знаки.	Учить отгадывать логические задачи. Закрепить знаки +, -, =. Закрепить состав числа из двух меньших, образование числа 18. Учить воссоздавать силуэты из геометрических фигур.
56.	«Театральная неделя» (4 неделя марта)	Дидактическая игра «Какое время года». Игра «Бывает – не бывает». Волшебные квадраты В. Воскобовича.	Закрепить знания об основных признаках времен года. Познакомить с образованием числа 19. Продолжать учить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.
57.	«Неделя птиц» (1 неделя апреля)	Решение арифметических задач. Состав числа из двух меньших. Измерение условной меркой.	Продолжать учить детей на наглядной основе составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить пользоваться знаками и цифрами. Закрепить состав числа из двух меньших, образованием числа 19. Продолжать учить измерять сыпучие материалы с помощью условной мерки.
58.	«Неделя птиц» (1 неделя апреля)	Задачи на сообразительность. Занимательная задача «Волк». Игра с палочками Кюизенера. Игра «лабиринты цифр»	Развивать сообразительность, смекалку. Закрепить знание состава чисел первого десятка, освоить решение задачи «Волк», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
59.	«Неделя книги» (2 неделя апреля)	Состав числа из двух меньших. Математические знаки.	Учить отгадывать логические задачи. Закрепить знаки +, -, =. Закрепить состав числа из двух меньших, образованием числа 19. Учить воссоздавать силуэты из геометрических фигур.

60.	«Неделя книги» (2 неделя апреля)	Игровое упражнение «Торопись, да не ошибись». Игра с обручами.	Закрепить знания состава числа первого десятка, познакомить с образованием числа 20. Продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по их свойствам.
61.	«Неделя космонавтики» (3 неделя апреля)	Циркуль. Понятия «окружность», «центр круга», «общая площадь». Присчитывание по два.	Познакомить с циркулем. Учить различать понятия: центр круга, общая площадь, окружность. Учить работать с моделью года. Учить присчитывать по 2. Продолжать работать в тетради.
62.	«Неделя космонавтики» (3 неделя апреля)	Игра «Это правда или нет?». Занимательная задача «Лиса». Игра-головоломка «Листик»	Уточнить представления о времени. Способствовать освоению решения задачи «Лиса». Продолжать учить составлять целое из частей.
63.	«Неделя здоровья» (4 неделя апреля)	Счет прямой, обратный, порядковый в пределах 20. Решение арифметических задач. Состав числа из нескольких меньших.	Учить приему присчитывания по 2. Упражнять в решении задач. Закрепить состав числа из нескольких меньших. Учить пользоваться математическими знаками. Закреплять счет (прямой и обратный) в пределах 20.
64.	«Неделя здоровья» (4 неделя апреля)	Логическая задача. Игровое упражнение «Где чей домик?». Узор под диктовку. Игра с обручами.	Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить классифицировать предметы по трем признакам.
65.	«Наша малая Родина» (1 неделя мая)	Время. Состав числа.	Уточнить представления о времени. Продолжать учить составлять целое из частей. Закрепить знание состава числа первого десятка, познакомить с образованием числа 20.
66.	«Наша малая Родина» (1 неделя мая)	Игра «Чудо-крестики». Игра «Геоконт»	Повторить с детьми счет в пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы), свойств симметрии. Развитию творческого воображения. Формировать навыки конструирования.
67.	«Семья» (2 неделя мая)	Решение логических задач на поиск признаков отличия и сходства.	Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить классифицировать фигуры по трем свойствам.
68.	«Семья» (2 неделя мая)	Игра «Конструктор цифр». Игра-головоломка «Вьетнамская игра»	Способствовать закреплению цифр. Развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. Развивать мелкую моторику руки.
69.	«Лето» (3 неделя мая)	Счет прямой, обратный, порядковый в пределах 20.	Повторить с детьми счет в пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы), свойств симметрии, развитию творческого воображения дошкольников. Формировать навыки конструирования.
70.	«Лето» (3 неделя мая)	Занимательная задача. Игра «Два правила». Игра «Прозрачный квадрат»	Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи. Тренировать детей в применении определенных правил. Познакомить с физическими свойствами – прозрачность и гибкость. Развивать сенсорные, познавательные и творческие способности.
71.	«Лето» (4 неделя мая)	Занимательные задачи.	Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи. Тренировать детей в применении определенных правил. Развивать сенсорные, познавательные, творческие способности.
72.	«Лето» (4 неделя мая)	Математический досуг «Путешествие в страну Математику»	Закрепить математические знания и представления детей. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры математического содержания, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

2.2.1. Ожидаемые результаты

Первая младшая группа

различают количество предметов один-много;
обозначают в речи предметы контрастных размеров (большой кубик-маленький кубик);
различают предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шар);
могут двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Вторая младшая группа

Различают, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеют считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивают количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеют сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе сверху — снизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяют части суток.

Средняя группа

Умеют сравнивать две равные группы предметов

Умеют сравнивать два предмета по величине, обозначая результат словами большой, маленький, больше, меньше

Различают и называют геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник

Различают шар и цилиндр

Умеют различать правую и левую руку

Умеют сравнивать два предмета по высоте, обозначая результат сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже

Умеют считать до 5

Умеют считать и отсчитывать предметы в пределах 5

Умеют считать звуки в пределах 5

Умеют считать предметы на ощупь в пределах 5

Умеют считать движения в пределах 5

Умеют двигаться в заданном направлении

Старшая группа

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называют утро, день, вечер, ночь; имеют представление о смене частей суток. Называют текущий день недели.

Подготовительная группа

Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20)

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различают величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивают целый предмет и его часть.

Различают, называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются знакомыми обозначениями.

Умеют определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеют получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знают монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знают название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

Природа

Содержание работы

Младший дошкольный возраст (2 – 3 года)

Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и

поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град,

ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Учебно-тематическое планирование

2 младшая группа

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Осень» (2 неделя октября)	«Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Учить детей замечать красоту природных явлений. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.
2.	«Фрукты» (3 неделя октября)	«Чудо – фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-обследовательских действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.
3.	«Овощи» (4 неделя октября)	«Чудо – овощи»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте и произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарное чувство к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.
4.	«Грибы» (1 неделя ноября)	«Идем в лес за грибами»	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.
5.	«Дикие животные» (2 неделя ноября)	«Дикие животные»	Обогащать представления детей о животных, их образе жизни. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
6.	«Домашние животные» (3 неделя ноября)	«Домашние животные и их детеныши»	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
7.	«Птицы» (4 неделя ноября)	«Домашние и дикие птицы»	Дать детям представления о домашних и диких птицах, характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие живут на воле и боятся человека.
8.	«Домашние обитатели» (1 неделя декабря)	«Домашние животные у нас дома»	Познакомит детей с домашними животными, обитающими в городских и сельских местностях. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Закрепить правила ухода за птицами, рыбками. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.
9.	«Новый год» (4 неделя декабря)	«В лесу родилась елочка»	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами. Развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов, умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.
10.	«Зима» (2 неделя января)	«Зима белоснежная»	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
11.	«У кого какие шубки» (3 неделя января)	«У кого какие шубки?»	Дать детям представления об одежде, которая защищает человека от холода (в разные времена года человек меняет одежду, женская и мужская одежда) и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.

12.	«Зимние развлечения» (4 неделя января)	«Зимние развлечения»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.
13.	«Здоровье» (2 неделя февраля)	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятиями витамины. Закрепить знание об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуры еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
14.	«Наши добрые дела» (4 неделя февраля)	«Наши добрые дела»	Воспитывать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Развивать память, активизировать связную речь.
15.	«Весна» (1 неделя мая)	«Какие краски у Весны?»	Дать детям представление о времени года «весна», ее характерных признаках. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность.
16.	«Водичка-водичка» (2 неделя мая)	«Умывание каждый день»	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.
17.	«Труд взрослых» (3 неделя мая)	«Труд дворника»	Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.
18.	«Цветы» (4 неделя мая)	«Цветы на подоконниках и в саду»	Закрепить знания детей о комнатных и садовых растениях. Познакомить с названиями 2-3 комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения находить сходство и различие во внешних признаках.

Средняя группа

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Наша группа» (1 неделя сентября)	«Покажи Мишке наш уголок природы»	Закрепить названия комнатных растений, правила ухода за ними, за рыбками. Учить составлять описание комнатных растений.
2.	«Игры и игрушки» (2 неделя сентября)	«Найди такой листок, как на дереве»	Закрепить знания о деревьях. Закрепить с детьми представления о погодных изменениях.
3.	«Труд помощника воспитателя» (3 неделя сентября)	«Как поливать растение»	Закрепить знание структуры трудового процесса (поливка). Обучать детей практическим навыкам полива. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.
4.	«Друзья» (4 неделя сентября)	«Беседа о домашних животных»	Формировать понятие «домашние животные». Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным. Учить воспринимать домашних животных как наших друзей.
5.	«Учимся знакомиться» (1 неделя октября)	«Когда это бывает?»	Уточнить и углубить знания детей о временах года.
6.	«Осень» (2 неделя октября)	«Осень разноцветная»	Систематизировать знания детей об осенних явлениях. Учить в играх различать овощи по плодам и листьям, подбирать предметы по принадлежности к одному растению.
7.	«Фрукты» (3 неделя октября)	«Фрукты»	Учить выделять и называть характерные признаки фруктов в ответ на вопросы взрослого.
8.	«Овощи» (4 неделя октября)	«Опиши, мы отгадаем»	Закрепить названия овощей. Учить описывать овощи и находить их по описанию.

9.	«Грибы» (1 неделя ноября)	«Что такое лес?»	Дать детям понятие о лесе, как сообществе животных, растений. Познакомить с дарами леса - грибами. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботится о нем. Воспитывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту леса.
10.	«Дикие животные» (2 неделя ноября)	«Белки»	Формировать понятие «дикие животные». Дать элементарные представления о белке, ее образе жизни. Закрепить названия грибов, комнатных растений.
11.	«Домашние животные» (3 неделя ноября)	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными, побуждать к сравнению животных. Активизировать речь детей.
12.	«Птицы» (4 неделя ноября)	«Наблюдение за воробьем и вороной»	Расширить знания детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.
13.	«Домашние обитатели» (1 неделя декабря)	«Удивительная кошка» (опыт)	Продолжить знакомство с домашними животными. Выяснить, как кошка языком чистит себе шерстку.
14.	«Транспорт» (2 неделя декабря)	«Транспорт города»	Закрепить знания детей о видах транспорта, показать вред окружающей среде от выхлопных газов. Воспитывать культуру поведения.
15.	«Дорожная безопасность» (3 неделя декабря)	«Не топчи травку»	Учить детей бережно относиться к растительному покрову, беречь красоту, которую создают зеленые газоны. Учить ходить только в положенных местах, не нарушая правил.
16.	«Новый год» (4 неделя декабря)	«Для праздничной елки»	Учить детей бережно относиться к лесу и к растущим деревьям. Доставить детям радость подготовкой к празднику.
17.	«Труд повара» (1 неделя января)	«Берегите воду»	Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснить детям, что для получения чистой воды людям необходимо затрачивать много сил и средств. Научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.
18.	«Зима» (2 неделя января)	«Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Развивать доказательную речь.
19.	«У кого какие шубки» (3 неделя января)	«Лисята»	Дать элементарные представления о лисе, ее образе жизни. Учить рассказывать о лисе, ее внешнем виде.
20.	«Зимние развлечения» (4 неделя января)	«Путешествие в лес в поисках диковинных снежных фигурок, зверьков»	Углубить знания детей о зиме. Научить детей наблюдать, всматриваться в снежные сугробы, находить в них сходство с разными фигурками, зверюшками. Понаблюдать повадки птиц, вызвать желание угостить их крошками хлеба, семечками.
21.	«Труд врача» (1 неделя февраля)	«Лекарственные растения»	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.
22.	«Здоровье» (2 неделя февраля)	«Посадка лука»	Закрепить представления о последовательности трудового процесса, используя модели. Сформировать представления о потребности растений в земле. Воспитывать интерес к посадке растений.
23.	«Папа» (3 неделя февраля)	«Найди дерево по описанию»	Учить находить предмет по описанию. Воспитывать наблюдательность, закреплять знания детей о растениях.
24.	«Наши добрые дела» (4 неделя февраля)	«Посадка гороха в уголке природы»	Формировать знания о процессе посадки (структура трудового процесса). Совершенствовать навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.
25.	«Мама» (1 неделя марта)	«Отбери и назови цветы, которые знаешь»	Закрепить с детьми названия цветов. Учить описывать растения, отмечая их характерные особенности.
26.	«Семья» (2 неделя марта)	«Птицы»	Обобщить у детей представления о птицах на основе выделения существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.
27.	«Гости» (3 неделя марта)	«Найди свой дом»	Учить отгадывать загадки. Учить находить целый предмет по части. Дать представления о «домах» животных.

28.	«Квартира» (4 неделя марта)	«Опиши, я отгадаю»	Учить детей находить комнатное растение по описанию взрослого, учить самостоятельно описывать растение, запомнить некоторые названия.
29.	«Город» (1 неделя апреля)	«Все по домам»	Закрепить названия деревьев, учить находить признаки отличия и сходства. Развивать наблюдательность, внимание.
30.	«Пожарная безопасность» (2 неделя апреля)	«Смелые пожарные»	Объяснить детям, как опасно разводить без взрослых костры и играть с огнем, какой большой бедой это может обернуться. Научить, как должны вести себя дети в случае пожара.
31.	«Игрушки» (3 неделя апреля)	«Береги свои игрушки»	Учить детей бережно относиться к игрушкам, следить за их комплектностью, чинить, если это возможно, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор. Объяснить, что особенно плохо, когда выбрасывают пластмассу, поролон, пенопласт.
32.	«Магазин» (4 неделя апреля)	«Цветы»	Научить детей любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Уважать труд людей, посадивших цветы для общей радости. Закрепить знание названий садовых цветов.
33.	«Весна» (1 неделя мая)	«Песенка весенних минут»	Закрепить с детьми признаки весны. Учить называть растения по памяти, описывать и называть признаки растений.
34.	«Водичка-водичка» (2 неделя мая)	«Мытье и полив комнатного растения»	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Закрепить у детей представления о потребности растений во влаге. Воспитывать желание помогать растениям, воспринимать их как живые.
35.	«Труд взрослых» (3 неделя мая)	«В лесу»	Познакомить с русской народной потешкой «Я по лесу, по зеленому бреду». Познакомить с грибами, вспомнить названия деревьев. Учить сравнивать, находить характерные признаки предметов. Учить обозначать погоду с помощью рисунков-символов.
36.	«Цветы» (4 неделя мая)	«Сравнение одуванчика и тюльпана»	Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и отличия, пользоваться предметно-схематическими моделями. Закрепить умение правильно называть части растения. Учить обследовать предмет действиями. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение.

Старшая группа

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Осень» (2 неделя сентября)	«Беседа об осени»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
2.	«Наш детский сад» (4 неделя сентября)	«Сад и огород»	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы). Развивать умение сравнивать, используя модели. Сформировать представление о плоде и семени. Ввести модели плода и семени. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.
3.	«Неделя животных» (2 неделя октября)	«У нас в гостях животные»	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения.
4.	«Наша страна» (4 неделя октября)	«Экосистема – болото»	Дать детям знания об экосистеме «болото», структурных этажах, пользе. Развивать речь детей, пополняя словарь новыми словами (торф, перегной и т.п.). Воспитывать любовь к природе, желание охранять ее.
5.	«Неделя загадок» (2 неделя ноября)	«Кто где живет и почему?»	Учить детей классифицировать обитателей водоема, леса, неба. Уточнить и закрепить знания внешнего вида. Учить устанавливать связь со средой обитания. Учить точному употреблению слов. Активизировать словарь (плавники, жабры, хвост, перепонки и др.). Развивать мышление, память.

6.	«Наши права» (4 неделя ноября)	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объект от искусственных, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Учить выполнять обязанности по охране природы.
7.	«Зима» (2 неделя декабря)	«Как узнать зиму?»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.
8.	«Новый год» (4 неделя декабря)	«Лес как экосистема»	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать элементы экологического сознания – «Мы нужны друг другу на Земле».
9.	«Неделя сказки» (2 неделя января)	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. Закрепить знания детей о среде обитания животных. Расширять представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать бережливое отношение к живой природе.
10.	«Музейная неделя» (4 неделя января)	«Животный мир Карелии»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь (нора, дупло, хищник и др.).
11.	«Неделя, посвященная родной армии» (3 неделя февраля)	«Невидимка – воздух»	Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать речь детей, продолжая учить отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать любознательность, мышление.
12.	«Весна» (4 неделя февраля)	«Беседа о весне»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.
13.	«Неделя Земли» (2 неделя марта)	«Знакомство с Земным шаром»	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру. К живой и неживой природе. Развивать стремление детей выразить свою радость. Познакомить с историей появления и использования глобуса – модели Земли.
14.	«Театральная неделя» (4 неделя марта)	«Животные и растения жарких стран»	Расширять и углублять представления детей о диких животных: о верблюде (живет в пустыне, имеет один или два горба и т.д.), о слоне. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животных определять место обитания. Активизировать словарь детей (мозоли, пустыня, горбы, зрение, саксаул, желтая, мозолистая). Расширять кругозор детей. Воспитывать любознательность.
15.	«Неделя книги» (2 неделя апреля)	«Красная книга – сигнал опасности»	Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к природе. Упражнять в экологической игре «Растения и животные Красной книги».
16.	«Неделя здоровья» (4 неделя апреля)	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить с явлением «кислого» дождя.
17.	«Семья» (2 неделя мая)	«Пищевые цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Закрепить знания детей об экологических пирамидах.
18.	«Лето» (4 неделя мая)	«Беседа о дождевых червях»	Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей. Показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде. Расширять представления детей о животном мире. Установить, почему во время дождя черви выходят на поверхность.

№	Тематическая неделя	Тема	Программное содержание
1.	«Осень» (2 неделя сентября)	«Унылая пора! Очей очарованье!»	Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.
2.	«Наш детский сад» (4 неделя сентября)	Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая, герань зональная, бегония Рекс, аспидистра)	Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода). Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растения (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знание детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев и т.д.).
3.	«Неделя животных» (2 неделя октября)	«Домашние и дикие животные»	Обобщить конкретные представления о домашних и диких животных, сформировать обобщенное представление о зверях. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения понятий. Формировать умение наполнять обобщенные существенные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.
4.	«Наша страна» (4 неделя октября)	«Что нам делать, как нам быть»	Способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой, способствовать обогащению конкретных представлений о взаимосвязях животных с окружающей средой. Учить детей решать проблемные ситуации при помощи предметно-схематических моделей.
5.	«Неделя загадок» (2 неделя ноября)	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме. Учить разгадывать загадки.
6.	«Наши права» (4 неделя ноября)	«Кто такой человек?»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Закрепить права человека.
7.	«Зима» (2 неделя декабря)	«Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.
8.	«Новый год» (4 неделя декабря)	«Праздничная елочка»	Учить детей бережно относиться к лесу и к растущим деревьям. Показать детям возможность украшать праздник елками, выполненными из подручных средств и бросового материала. Предложить изготовить елочку своими руками. Доставить детям радость от подготовки к празднику.
9.	«Неделя сказки» (2 неделя января)	«Путешествие капельки»	Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.
10.	«Музейная неделя» (4 неделя января)	«Любите Землю-матушку»	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Сообщить детям наиболее обычные приемы земледелия, исключающие загрязнение почв химическими веществами. Показать и сравнить, как люди выращивали продукты в древности и в настоящее время.
11.	«Неделя, посвященная родной армии» (3 неделя февраля)	«Как движутся части тела»	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
12.	«Весна» (4 неделя февраля)	«Как поссорились март и февраль»	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю.

13.	«Неделя Земли» (2 неделя марта)	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природу.
14.	«Театральная неделя» (4 неделя марта)	«Все нужны на Земле»	Способствовать развитию у детей эмоционально-положительного, экологически правильного отношения к внешне непривлекательным животным (симпатии, сочувствия, желания строить взаимодействие с ними на гуманной основе). Развивать понимание ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе. Учить устанавливать связи, приспособления животных к среде обитания.
15.	«Неделя книги» (2 неделя апреля)	«Придумай загадку»	Учить детей подмечать характерные признаки растений и животных и узнавать их по описанию. Вызвать у детей желание составить книжку-малышку с загадками для младших ребят.
16.	«Неделя здоровья» (4 неделя апреля)	«Если хочешь быть здоров!»	Закрепить представления о приспособляемости человека к разным условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.
17.	«Семья» (2 неделя мая)	«Как растет человек»	Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Показать детям значение семьи в жизни человека.
18.	«Лето» (4 неделя мая)	«Зеленая аптека»	Закрепить представления о лете как времени года, о признаках лета. Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.

Ожидаемые результаты

Первая младшая группа

узнают в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.)

различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Вторая младшая группа

узнают в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу), их детенышей;

узнают на картинке некоторых диких животных (медведь, заяц, лиса);

различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).

Средняя группа

различают и называют овощи (огурец, помидор, репа) и фрукты (яблоки, груши, сливы, лимон, мандарин, банан)

знают о сезонных изменениях в природе

знают и называют растения леса: грибы (белый гриб, подосиновик, подберезовик, лисичка) и ягоды (малина, черника, брусника, клюква)

знают и называют некоторые деревья, растущие на участке детского сада: береза, рябина, клен

знают и называют домашних животных: корова, куры, петух, утки, собака, кошка, образ жизни в зимний период знают и называют диких животных: заяц, еж, белка, медведь, волк, их особенности поведения в зимний период

знают и называют некоторые комнатные растения: фиалка, герань, фикус, begonia

знают и называют птиц, которые прилетают на наш участок зимой: снегирь, ворона, синица, воробей

знают и называют некоторых насекомых: пчела, бабочка, муравей, стрекоза

Старшая группа

называют времена года, отмечают их особенности

знают о взаимодействии человека с природой в разное время года

знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений

бережно относятся к природе

Подготовительная группа

знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)

знают характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений

знают, правила поведения в природе и соблюдает их
устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Знакомство детей с бытом и занятиями карельского народа

Содержание работы

Подготовительная группа

Традиционные виды народных промыслов и ремесел Карелии. Предметы народных художественных промыслов в Карелии (резьба и роспись по дереву, карельская вышивка, берестоплетение, ткачество).

Изделия из дерева в Карелии. Применяемые материалы и инструменты. Орнаментальные мотивы и резные композиции.

Создание изделий из текстильных материалов. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Украшения и предметы декоративного искусства из различных материалов. Изготовление тряпичных кукол.

Карельская роспись. Характерные элементы орнаментов, распространенных в Карелии. Геометрическая роспись. Украшение росписью.

Плетение из бересты. Берестяной промысел в Карелии. Характерные особенности.

Карельская народная вышивка. Традиционная карельская вышивка народов Карелии. Характерные черты карельской вышивки (используемый материал, цветовая гамма). Особые черты орнаментов, распространённых в Карелии. Использование вышивки в одежде и предметах интерьера. Составление узора с карельской вышивкой

Ткачество. Выращивание и обработка льна в Карелии. Ручное ткачество в Карелии. Рассмотрение тканых предметов быта.

Промыслы. Традиционные промыслы карел – охота и рыболовство. Приспособления для промысла. Традиции.

Карельские народные подвижные игры. Организации игр. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание
1	«Лучше дома своего нет на свете ничего»	Дети получают общие представления о быте и занятиях карел
2	«У реки, у озера стоит карельская изба»	Дети узнают об устройстве карельской избы, с обычаями и традициями карельского народа, связанными с домом традициях, обычаях в карельском доме
3	«Из одного дерева да разные поделки»	Дети познакомятся с особенностями использования дерева карелами в быту, получают представления о плотницком деле
4	«Чудеса из бересты»	Дети получают представления о бересте, о ремесле изготовления изделий из бересты, познакомятся с этапами заготовки бересты, способами ее применения в быту
5	«Ты удайся, мой беленький ленок»	Дети познакомятся с этапами выращивания и обработки льна, ремеслом ткачества
6	«Скромная труженица прялка»	Дети узнают о ремесле прядения, о строении и украшении прялки, ее использовании
7	«Секреты бабушкиного сундучка»	Дети получают представления об особенностях карельской вышивки, ее орнаментах
8	«С окуня улов начинается»	Дети познакомятся с основными промыслами карел – охотой, рыболовством, инструментами, необходимыми рыболову и охотнику
9	«Карельская ярмарка»	Дети получают знания о таком событии в жизни карельского народа как ярмарка, продемонстрируют полученные знания в различных видах детской деятельности

Ожидаемые результаты

получают общие представления о быте и занятиях карел

узнают об устройстве карельской избы, с обычаями и традициями карельского народа, связанными с домом традициях, обычаях в карельском доме

познакомятся с особенностями использования дерева карелами в быту, получают представления о плотницком деле

получают представления о бересте, о ремесле изготовления изделий из бересты, познакомятся с этапами заготовки бересты, способами ее применения в быту

познакомятся с этапами выращивания и обработки льна, ремеслом ткачества узнают о ремесле прядения, о строении и украшении прялки, ее использовании получают представления об особенностях карельской вышивки, ее орнаментах познакомятся с основными промыслами карел – охотой, рыболовством, инструментами, необходимыми рыболову и охотнику получают знания о таком событии в жизни карельского народа как ярмарка, продемонстрируют полученные знания в различных видах детской деятельности

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

В 1 младшей группе занятия по образовательной области «Познавательное развитие» проводятся 1 раз в неделю в первую половину дня по 10 мин. по подгруппам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для детей второй младшей группы занятия по образовательной области «Познавательное развитие» проводятся 2 раза в неделю в первую половину продолжительностью не более 15 минут.

Для детей среднего дошкольного возраста занятия по образовательной области «Познавательное развитие» проводятся 3 раза в неделю в первую половину дня, продолжительность занятия составляет не более 20 минут.

Для детей старшего дошкольного возраста занятия по образовательной области «Познавательное развитие» проводятся 2,5 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет не более 25 минут.

Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе по образовательной области «Познавательное развитие» проводятся 3,5 раза в неделю в первую половину дня, продолжительность занятия составляет 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их образовательные потребности и интересы. Организована индивидуальная работа с детьми по освоению программы, сотрудничество с семьей. Используются наглядные, словесные и практические методы. Во взаимодействии с детьми предпочтение отдается личностно-ориентированной модели.

Программа реализуется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников через вариативные формы работы

<i>Образовательная область</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Познавательное развитие</i>	Рассматривание Наблюдение Играэкспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

Вариативные методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в непосредственно семье</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Играэкспериментирование Проблемные ситуации	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игра - экспериментирование Игры с использованием	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование

Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
--	--	---	---

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	– формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы – формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
Физическое развитие	– расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни – использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области
Художественно-эстетическое развитие	– расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства – использование художественных произведений для формирования целостной картины мира – использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области
Речевое развитие	– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспечение средствами обучения и воспитания для реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень оборудования

- раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки
- игрушки
- предметно-схематические модели для составления описательных рассказов
- демонстрационный материал, плакаты («Кто живет в лесу», «Время», «Обитатели Антарктиды», «Обитатели северных морей», «Солнечная система», «Транспорт», «Знакомые птицы», «Для чего нужны машины», «Обитатели Евразии», «Обитатели Австралии», «Обитатели Южной Америки», «Овощи», «Фрукты», «Что растет на огороде», «Что растет в саду», «Виды транспорта», «Для чего нужны машины» и др.)
- дидактические игры и пособия (Что за чем», «Свойства», «Признаки», «Ассоциации», Цвета и формы», «Весела логика», «Я имею право», «Наши права», «Права ребенка», «Наши чувства» и эмоции», «Что лишнее», «Найди пару», «Собери предмет», «Подбери каждому посильный труд», «Комплименты», «Что было, что будет», «Найди, чего не хватает», «Кому что нужно», «Профессии», «Что ест человек», «Обобщения», «Веселый распорядок дня», «Назови правильно», «Сочини сказку», «У кого чья?», «Назови предмет», «Обобщения», «Контрасты», «Кто что делает», «Чей малыш?» и др.)
- игрушки, фигурки животных
- карты
- глобус
- модель солнечной системы
- фотографии
- набор различных материалов (пластмасса, дерево, стекло, металл)
- складные кубики, пазлы
- гербарий растений луга, листьев деревьев
- природный материал
- комнатные растения
- растения, характерные для различных времен года
- макеты природных зон
- наборы картинок по различным климатическим зонам, по экосистемам
- альбом «Времена года»
- муляжи овощей и фруктов, грибов
- календарь природы
- водяная мельница
- лупа
- набор для экспериментирования
- наборы песочных формочек для игр с водой и песком
- миски с водой, песком, глиной
- камешки
- металлические и неметаллические предметы,
- магнит
- краеведческие материалы
- инвентарь (лейки для полива комнатных растений, палочки для рыхления, пульверизатор, тряпочки, клеенки, баночки с кормом, сачки, ящики для рассады)
- геометрические головоломки
- счетный материал (счетные палочки, наборы плоскостных геометрических форм, силуэтных изображений, мелкие игрушки)
- карточки (на счет, закрепление геометрических фигур)
- материал для счета с помощью анализаторов
- набор демонстрационных геометрических фигур
- геометрические тела (шар, куб, призма, цилиндр, конус)
- наборное полотно
- счетные лесенки (двух- и трехрядные)

- счетные линейки (одно-, двух-, трехрядные)
- фланелеграф с цветными геометрическими фигурами для конструирования, составления плана
- планы отдельных помещений детского сада, схемы для ориентирования
- мерки (разной длины)
- емкости для измерения сыпучих тел
- модели дней недели, месяцев года
- часы (для моделирования времени, песочные)
- часы «Времена года и месяцы»
- весы с набором гирек для измерения
- монеты
- тетради
- линейки
- доска, мел
- магнитная доска с цифрами
- демонстрационный материал
- сюжетные картинки
- разрезные картинки
- кубики
- дидактические игры и пособия, игрушки на сенсорное развитие (игрушки-вкладыши, мисочки-вкладыши, игры на развитие моторики, разноцветные кубики, мячи, матрёшки, наборы мелких игрушек, одноцветных, основных цветов спектра и их оттенков, лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная и др.)
- объёмные геометрические формы
- дидактический стол с лотком для скатывания шаров, набор шаров (для ознакомления с круглой формой)
- колпачки – вкладыши
- коробка – шароброс
- дидактический стол (цветовое соотношение втулок и частей стола);
- набор цветных карандашей;
- дидактические игры: «Составь целое», «Чашка к блюдцам», «Найди веревочку к шарам» и др.
- пирамидки
- игрушки-каталки с рукояткой (для катания перед собой)
- машинки с верёвкой (для катания за собой)
- косточки от счёт, продетые на ленту, бусы (для нанизывания)
- дидактический стол с втулками, «деревце» для нанизывания «яблок»
- дидактическое панно для развития мелкой моторики рук
- дидактическая стенка для развития мелкой моторики рук
- шнуровки
- застёжки
- молнии
- цветные матрёшки
- различные коробки, шкатулки с крышками, бочонки, кастрюльки от детской посуды (для открывания и закрывания)
- баночки с завертывающейся крышкой
- палочки с кольцом, дидактическая игра «Достань колечко» (палочкой)
- трубочки для выталкивания (для обучения предметно-орудийным действиям)
- сачок для вылавливания предметов из воды
- конструктор крупный и мелкий
- природный материал (кора, шишки, листочки, перышки)
- бросовый материал
- лоскутки ткани
- бумага
- рисунки отдельных частей построек
- техническое обеспечение (магнитофон, музыкальный центр, проектор, ноутбук, колонки)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- 1) А.М. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите играя» М.: Просвещение, 1983
- 2) Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» М.: Мозаика-синтез.2000
- 3) Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» М.: Просвещение, 1983
- 4) Л.М. Козырева «Развитие речи детей до пяти лет» Ярославль: Академия развития,2001
- 5) Петрова В.А. «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет» - М.: Просвещение, 1970
- 6) Ю.В. Филиппова «Общение. Дети от рождения до пяти лет» Ярославль: Академия развития, 2001
- 7) Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - М.: Мозаика-синтез, 2004
- 8) «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»/ под. ред.Радиной Е.И. - М.: Просвещение, 1989
- 9) Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» - М.: Просвещение, 1987
- 10) Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» М.: Просвещение, 1988
- 11) Аджигали А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Грамота.» - Воронеж: «Учитель», 2005.
- 12) Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М.: Просвещение, 1992
- 13) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - Издательство «Учитель», Воронеж, 2006 г.
- 14) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Издательство «Учитель», Воронеж, 2005 г.
- 15) Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М.: Просвещение, 1991
- 16) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» - Издательство «Учитель», Воронеж, 2004 г.
- 17) Буре Р.С. «Учите детей трудиться» М.: Просвещение, 1983
- 18) Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М.: Просвещение, 1978
- 19) Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» М.: Просвещение, 1988
- 20) Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 1989
- 21) Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: «Учитель», 2004.
- 22) Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004 г.
- 23) Жуковская Р.И. и др. «Родной край»
- 24) Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» М.: Просвещение, 1985
- 25) Максаков А.М., Тумакова Г.А. «Учите играя» М.: Просвещение, 1983
- 26) Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.: Просвещение, 1990
- 27) Никитин Б.П. «Ступеньки творчества, или Развивающие игры Н.Н. Подъяков, Ф.А. Сохин «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 1990
- 28) Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» М.: Мозаика-синтез.2000
- 29) Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» М.: Просвещение, 1990
- 30) Альтхауз Д. «Цвет, форма, количество» М.: Просвещение, 1984
- 31) Волина В.В. «Праздник числа» М.: Просвещение, 1993
- 32) Волина В.В. «Математика» Екатеринбург, 1997
- 33) Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-7 лет» СПб.: Детство-пресс, 1998
- 34) Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» М.: Просвещение, 1991
- 35) Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. «Математика для дошкольников» М.: Просвещение, 1993
- 36) Михайлова З.А., Иоффе «Математика от трех до семи» СПб.: Акцидент, 1995
- 37) Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.: Просвещение, 1990
- 38) Носова Е.А., Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» СПб.: Акцидент, 1996
- 39) Сербина Е.Н. «Математика для малышей» М.: Просвещение, 1992
- 40) Столяр А.А. «Давайте поиграем» М.: Просвещение, 1991
- 41) Чеплашкина И.И. «Математика – это интересно» СПб.: Детство-пресс, 2001
- 42) Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М.: Просвещение, 1992
- 43) Буре Р.С. «Учите детей трудиться» М.: Просвещение, 1983
- 44) Веретенников С.А., Клыков А.А. «Четыре времени года» М.: Просвещение, 1971
- 45) Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» М.: Просвещение, 1978
- 46) Воронкевич Т.И. «Добро пожаловать в экологию» СПб.: Детство-пресс, 2003
- 47) Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М.: Просвещение, 1981
- 48) Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных» М.: Просвещение, 1982
- 49) Кондратьева Л.Н. Программа экологической культуры детей «Мы» СПб., 1996
- 50) Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» Минск: Асар,1996
- 51) Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» М.: Просвещение, 1992
- 52) Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» М.: Просвещение, 1990

Режим дня

Режим дня в холодный период года

Условные обозначения:

СДД – самостоятельная деятельность детей

НОД – непосредственно образовательная деятельность

ОДРМ – образовательная деятельность в ходе режимного момента

Режимные моменты	Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика (СДД, ОДРМ)	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (ОДРМ)	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Развивающие образовательные ситуации (НОД)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Игры. Подготовка к прогулке (ОДРМ, СДД)	9.30 – 10.00	9.40 – 10.00	9.50 – 10.10	10.35 – 10.55	10.50 – 11.00
Прогулка (ОДРМ, СДД)	10.00 – 11.00	10.00 – 11.50	10.10 – 11.50	10.55 – 12.30	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки. Закаливающие процедуры. Игры. (ОДРМ)	11.00 – 11.20	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед. (ОДРМ)	11.20 – 12.00	12.15 – 12.50	12.15 – 12.50	12.40 – 13.05	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон. (ОДРМ)	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.05 – 15.00	13.10 – 15.00
Подъём. Водные и воздушные процедуры. Игры. (ОДРМ)	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (ОДРМ)	15.15 – 15.30	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.20 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей (ОДРМ, СДД)	15.30 – 16.00	15.50 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Совместная деятельность взрослого и детей (НОД)	16.00 – 16.20	16.00 – 16.15	16.00 – 16.20	16.00 – 16.25	16.00 – 16.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка. (ОДРМ)	16.25 – 17.30	16.15 – 17.30	16.20 – 17.30	16.25 – 17.30	16.30 – 17.30
Уход детей домой. (ОДРМ)	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Максимально допустимый объем непосредственной образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

Режим дня в теплый период года

Условные обозначения:

СДД – самостоятельная деятельность детей

НОД – непосредственно образовательная деятельность

ОДРМ – образовательная деятельность в ходе режимного момента

Режимные моменты	Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика (СДД, ОДРМ)	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (ОДРМ)	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей (СДД)	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 10.20	9.00 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (НОД, ОДРМ, СДД)	9.20 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак (ОДРМ)	10.20 -10.40	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры) (НОД, ОДРМ, СДД)	10.40 – 11.10	10.45 – 11.35	10.45 – 11.45	10.45 – 12.00	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки. Закаливающие процедуры. Игры. (НОД, ОДРМ)	11.10 - 11.20	11.35 – 12.05	11.45 – 12.15	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед. (ОДРМ)	11.20 – 12.00	12.05 – 12.40	12.15 – 12.45	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон. (ОДРМ)	12.00 – 15.00	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём. Водные и воздушные процедуры. Игры. (НОД, ОДРМ)	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (ОДРМ)	15.15 – 15.30	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.20 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей (ОДРМ, СДД)	15.30 – 16.00	15.50 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. (ОДРМ)	16.25 – 17.30	16.15 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30
Уход детей домой. (ОДРМ)	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах соответствует *следующим требованиям*:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Центры	Оснащение предметной среды
Сенсорно-моторное развитие	Предназначен для младших дошкольников, содержит пособия, игры, книги, материалы, позволяющие развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, застёжки, липучки и др.), мозаики крупные, средние и мелкие, коробочки-вкладыши, пирамидки разного размера, мягкие пазлы, настольно-

	печатные игры. Настенные блоки Монтессори. В старших группах имеются геометрические головоломки, «Танграм», «Колумбово яйцо», счетные палочки, лото, домино.
Центр сюжетно-ролевых игр	Содержит оборудование для игр в «Семью» (мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта), для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.
Центр познавательного развития	<u>Для конструирования</u> : конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы разного размера, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы), индивидуальные наборы строительного материала, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек. <u>Для математического и логического развития</u> : дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, пособия «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера», игры «Танграм», «Сложи узор», «Собери картинку». <u>Для ознакомления с природой</u> : комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, инвентарь для ухода за комнатными растениями, а также: дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, модели строения животных, рыб, насекомых и среды их обитания, наборы домашних и диких животных различных климатических зон, вымерших животных, познавательная энциклопедическая литература, природный материал. <u>Для экспериментирования</u> : перышки, бумага различных видов, металл, дерево, песок, глина, пипетки, линейки, нитки, краски, бусины, мерные емкости, стаканчики, контейнеры, лупы; алгоритмы проведения опытов; картотеки опытов и экспериментов; познавательная литература (энциклопедии, атласы), карты, глобус, весы, приспособления для сравнения по величине, весу (эталон); дидактические игры о свойствах предметов, их использовании.
Книжный центр	Включают небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.
Центр физического развития	Ленты, мячики, скакалки, обручи, колебросы, кегли, флажки, массажные мячики, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр; дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности; альбомы по видам спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, динамических пауз.
Центр творческой деятельности	Бумага разных размеров и форм; картон белый и цветной; наклейки; ножницы; карандаши, восковые мелки, гуашь, краски, кисти; стаканчики для воды; пластилин; трафареты; раскраски; альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания; дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки; алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования; репродукции живописи (пейзажи, натюрморты, портреты), предметы-результаты детского творчества.
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки); портреты композиторов; комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.); комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию. Различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный, би-ба-бо, театр на фланелеграфе); ширма; маски; костюмы и атрибуты для ряжения; дидактические игры на развитие речи, словотворчества.
Центр патриотического воспитания	Содержит атрибутику и символы Российской Федерации, Республики Карелия, Олонецкого района, плакаты и иллюстрации, картинки, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности, русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладного искусства
Уголок уединения	Оснащен ковриками, подушками, игрушками, книжками

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Перечень событий (праздников) для детей

В дошкольных группах МКОУ «Туксинская ООШ» в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и прочие. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, которые в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в детской деятельности.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники.

Все содержание образовательного процесса способствует развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и дает каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В группе старших дошкольников задачей воспитателя является наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Система традиционных праздников и мероприятий представлена в плане работы и календарном плане воспитательной работы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в дошкольных группах является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем это взаимодействие рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как дошкольных групп, так и семьи.

Направления деятельности дошкольных групп в области социального партнерства с семьями воспитанников

- издание информационных памяток, оформление стендов силами дошкольных групп и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в образовательном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников)
- семинары-практикумы для родителей, которые помогают выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком
- педагогическая диагностика в присутствии родителей
- дни «открытых дверей»
- наблюдение за детьми на занятиях (фотозапись) с последующим использованием материалов на индивидуальных и групповых консультациях для родителей для анализа интеллектуальной активности ребенка, его познавательных интересов, степени работоспособности и пр., а также выявления причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
- совместное с родителями чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций к книгам, выполненных профессиональными художниками, и создание собственных иллюстраций, оформляемых затем в виде выставок
- создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек
- совместная поисковая деятельность детей и родителей, чтение энциклопедической литературы, рассматривание соответствующих иллюстраций и обобщение полученной информации в виде панно, коллажей
- создание в группах при участии родителей «коллекций» – наборов предметов для творческой работы детей на занятиях
- создание фотоальбомов: «Моя семья», «История моей семьи», «Мы любим спорт» и т.д.
- подготовка и проведение фотовыставок различной тематики в соответствии с задачами годового плана
- совместная работа педагогов, родителей детей по подготовке тематических бесед в соответствии с программами
- проведение тематических праздников в соответствии с задачами годового плана