Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

“Туксинская средняя общеобразовательная школа”

Олонецкого национального муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  **на педагогическом совете**  **протокол № 1**  **от 15.09.2014 г.** | Согласовано  **Старший воспитатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Лумпиева**  **от 15.09.2014г.** | Утверждаю  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **И.В. Павлова**  **Приказ №174**  **от 15.09.2014г.** |

Рабочая программа

**для детей второй младшей группы**

**от 3до 4-х лет**

**срок реализации – 1 год**

**2014 г**

##### Целевой раздел рабочей программы.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа разработана для второй младшей группы детского сада на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ «Туксинская СОШ» (далее - Программа) , которая составлена с учетом концептуальных положений примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы в соответствии ФГОС» . / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

- Образовательной программой МКОУ «Туксинская ООШ» дошкольные группы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возрастаи определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

*Цели Рабочей программы*

* создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
* создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
* подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:*

* Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
* Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
* Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
* Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
* Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
* Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
* Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

*Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):*

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

*В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:*

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

**1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Возрастная характеристика детей 3-4 лет.*

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность*  («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей

**1.1.4. Социальный портрет группы**

Группу посещают 13 детей. Из них с I группой здоровья – 12 детей, со II группой здоровья - 1 ребенок, с III группой здоровья – детей нет. 8 семей (62%) - полные семьи, 3 семьи (23%)- неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), многодетных семей (15.4%). 1 ребенок (7.7%) опекаемый ребенок. В 1 семье ребенок воспитывается бабушкой и дедушкой. Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 6 мальчиков и 7 девочек. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1. **Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

**2.1.Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:**

1. гармоничное физическое развитие;
2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

*1)Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-воспитание культурно- гигиенических навыков;

- повышение работоспособности и закаливание.

*2)Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков

- развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*3)Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое

**Направления физического развития:**

1. *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
* способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1. *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
2. *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Принципы физического развития:**

1. *Дидактические:*

* систематичность и последовательность;
* развивающее обучение;
* *д*оступность;
* *в*оспитывающее обучение;
* *у*чет индивидуальных и возрастных особенностей;
* *с*ознательность и активность ребенка;
* *н*аглядность.

1. *Специальные:*

* непрерывность;
* последовательность наращивания тренирующих воздействий;
* цикличность.

1. *Гигиенические:*

* сбалансированность нагрузок;
* рациональность чередования деятельности и отдыха;
* возрастная адекватность;
* оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
* осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

**2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:**Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраст**а.**

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

* об обязательном общении с детьми: ди­алогическом общении, полилогическом общении, предполага­ющем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
* создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмеша­тельство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельнос­тью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятель­ности) воздействия на игру и играющих.

2.2.1.Труд

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Компоненты трудовой деятельности.**

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

* интерес к процессу действий;
* интерес к будущему результату;
* интерес к овладению новыми навыками;
* соучастие в труде совместно с взрослыми;
* осознание своих обязанностей;
* осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше

ее воспитательный потенциал.

**Виды труда:**

1. самообслуживание
2. хозяйственно-бытовой труд
3. труд в природе
4. Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Поручения  - простые и сложные  -эпизодические и длительные  - коллективные | 2.Коллективный труд |

**Типы организации труда детей**

1. Труд рядом.
2. Совместный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Особенности структуры** | **Наличие совместных действий в зависимости от участников** |
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

**2.2.2 Самообслуживание, самостоятельность,**

**Культурно - гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

**2.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,   
    с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:

* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
* синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* словообразование.

1. Развитие связной речи:

* диалогическая (разговорная) речь;
* монологическая речь (рассказывание).

1. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
2. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Методы развития речи.**

1. Наглядные:

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1. Словесные:

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* общая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

1. Практические:

* дидактические игры;
* игры-драматизации, инсценировки,
* дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среде.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи.**

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

**Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

**2.4.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**2.4. 1. Развитие элементарных математических представлений**

***Цель:*** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи ФЭМП**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации , знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
8. предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях .
2. Демонстрационные опыты .
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря

**2.4.2**. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи

**2.4.2. Детское экспериментирование**

**Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:**

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
2. Поисковая деятельность  
   как нахождение способа действия
3. Опыты

- кратковременные и долгосрочные

- демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе  
с воспитателем, с его помощью)

- опыт-доказательство и опыт-исследование

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

1. Эстетическое восприятие мира природы:

* Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
* Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
* Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
* Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

1. Эстетическое восприятие социального мира:

* Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
* Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
* Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
* Формировать интерес к окружающим предметам.
* Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
* Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

1. Художественное восприятие произведений искусства:

* Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
* Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
* Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
* Дать элементарные представления об архитектуре.
* Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
* Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

1. Художественно-изобразительная деятельность:

* Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
* Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
* Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
* Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
* Развивать воображение, творческие способности.
* Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
* Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

**Художественно-изобразительная деятельность**

**Принципы,** обуслов­ленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобра­зительной деятельности, в соответ­ствии с особенностями познаватель­ного развития детей разных возрас­тов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных ви­дов изобразительного искусства и ху­дожественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (вос­питание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлек­тирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного по­ля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых спосо­бов действий, направленных на созда­ние выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (ра­дость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических ре­акций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дош­кольного возраста:

1. Формирование эстетического отноше­ния и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для за­нятий по рисованию, лепке, апплика­ции, художественному труду и самос­тоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изоб­разительного и народного декоратив­но-прикладного искусства в среде му­зея и дошкольного образовательного учреждения.

**Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

1. Способность эмоционального пере­живания.
2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстети­ческой апперцепции), к самостоя­тельной творческой деятельнос­ти, к саморазвитию и эксперимен­тированию (поисковым действиям).
3. Специфические художественные и творческие способности (восприя­тие, исполнительство и творчество).

**2.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10-часовым пребыванием с 7.30 до 17.30 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**2.6.1.Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.30 (07.00)-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 08.40-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| Второй завтрак | 09.40- 09.55 |
| Подготовка к прогулке | 09.55- 10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 10.15-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.35 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.35-17.30 | |
| **Дома** |  | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 17.30 -20.30(21.00) | |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.30) | |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30(07.00)-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 07.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 08.55-09.35 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 09.35-10.35 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.45 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 10.45- 11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.35-16.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.15-17.30(19.00) |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 17.30 -20.30(21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30(07.00) |

**2.6.2. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,включая реализацию дополнительных образовательных программ по действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 – 4 года** |
| **В нед.** | 2ч. 30 мин |
| **п/п. дн** | 2/15 мин |
| **Общее количество** | 10 з |

**2.6.3. Расписание организованной образовательной деятельности**

Длительность 15 минут (перерыв 10 мин)

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Виды организованной образовательной деятельности |
| **Понедельник** | 1. Познавательное развитие /ознакомление с природой, предметным и социальным окружением/  2. Музыка |
| **Вторник** | 1. Познание (формирование элементарных  математических представлений  2. Физическая культура |
| **Среда** | 1. Музыка    2. Развитие речи |
| **Четверг** | 1.Изобразительная деятельность  (рисование)  2.Карельский язык |
| **Пятница** | 1. Изобразительная деятельность**/** лепка/аппликация  2. Физическая культура |

**3.Организационный раздел.**

**3.1.Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

**3.2.Содержание работы с семьями (приложение 1)**

**3.3.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Для оптимизации образовательного процесса с отдельным ребенком или же с группой дошкольников проводится педагогическая диагностика.

**3.4**. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованными материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для разностороннего развития дошкольников.

**3.4.1.Примерный набор обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

***Игровая деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные (35-50 см) | 3 (разные) |
| Куклы средние (20-30 см) | 7 (разные) |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные | 3 (разные) |
| Мягкие антропоморфные животные, средние | 7 (разные) |
| Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.) | 15-20 (разные) |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | 1 |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 2 |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи | 2-3 |
| Набор солдатиков (среднего размера) | 1 |
| Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см) | 10 (разные) |
| Плащ-накидка | 3 |
| Фуражка/бескозырка | 3 |
| Каска | 2 |
| Набор масок сказочных животных | 1 |
| Игрушки – предметы оперирования | Набор чайной посуды (крупной и средней) | 3 |
| Набор кухонной посуды (крупной и средней) | 3 |
| Миски (тазики) | 2 |
| Ведерки | 5 |
| Молоток (пластмассовый) | 1 |
| Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) | 1 |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | 3 |
| Утюг | 2 |
| Гладильная доска | 1 |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) | 3 (разные) |
| Тележка-ящик (крупная) | 1 |
| Автомобили с открытым верхом, крупные | 2 (разные) |
| Автомобили с открытым верхом, средних размеров | 5 (разные) |
| Пожарная машина, средних размеров | 1 |
| Машина скорой помощи, средних размеров | 1 |
| Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров | 1 |
| Лодка, средних размеров | 2 |
| Самолет, средних размеров | 2 |
| Кукольные коляски (складные) | 3 |
| Конь или другие животные на колесах/качалка | 1 |
| Конь на палочке | 3 |
| Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) | 3 |
| Полосатый жезл | 1 |
| Бинокль (подзорная труба) | 1 |
| Телефон | 3 |
| Руль | 2 |
| Весы | 1 |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 7 (разные) |
| Маркеры игрового пространства | Кукольный стол (крупный) | 1 |
| Кукольный стул (крупный) | 4 |
| Кукольная кровать | 2 |
| Кукольный диванчик | 1 |
| Шкафчик для кукольного белья | 1 |
| Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку) | 1 |
| Ширма – остов домика | 1 |
| Ширма – остов автобуса (вагончика) с рулем | 1 |
| Ширма-прилавок | 1 |
| Набор мебели для кукол среднего размера | 1 |
| Бензоколонка (крупная) | 1 |
| Полифункциональные материалы | Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды) | 6 |
| Крупный строительный набор | 1 |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м) | 3 |

***Продуктивная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (12 цветов) | на каждого ребенка |
| Набор фломастеров (12 цветов) | на каждого ребенка |
| Гуашь (12 цветов) | набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14) | на каждого ребенка |
| Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) | по одной на двоих детей |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15) | на каждого ребенка |
| Подставки для кистей | на каждого ребенка |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения | на каждого ребенка |
| Для лепки | Глина, подготовленная для лепки | 0,5 кг. на каждого ребенка |
| Пластилин | 3 коробки на одного ребенка |
| Доски (20x20) | на каждого ребенка |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие | 1-2 шт. на каждого ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки | на каждого ребенка |
| Для аппликации | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач | на каждого ребенка |
| Щетинные кисти для клея | на каждого ребенка |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | на каждого ребенка |
| Розетки (баночки) для клея | на каждого ребенка |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | на каждого ребенка |
| Для конструирования | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | 1-2 набора на группу |
| Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента) | один на группу |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) | на каждого ребенка |
| Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество | 4 на группу |
| Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 5 на группу |

***Познавательно-исследовательская деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| Объекты для исследования в действии | Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета | 6 (разные) |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов) | 6 |
| Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) | 4 |
| Матрешки (из 5-7 элементов) | 3 (разные) |
| Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части) | 6 (разные) |
| Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине | 10 (разные) |
| Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) | 2 |
| Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) | 1 |
| Набор объемных геометрических тел | 1 |
| Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) | 2 |
| Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик) | 1 |
| Набор плоскостных геометрических форм | 1 |
| Мозаика разных форм и цветов, крупная | 3 |
| Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые) | 1 |
| Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые) | 1 |
| Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) | 2 |
| Панно с разнообразными застежками и съемными элементами | 1 |
| «Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов) | 1 |
| Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры | 1 |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов) | 10 (разные) |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные) | 10 (разные) |
| «Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами | 1 |
| Разноцветная юла (волчок) | 1 |
| Вертушки (ветряные) | 4 (разные) |
| Музыкальная шкатулка | 1 |
| Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.) | по 1 каждого наименования |
| Набор шумовых коробочек | 1 |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки | 1 |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе:  домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода | по 1 набору каждой тематики |
| Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) | 3 (разные) |
| Наборы парных картинок (та же тематика) | 10 (разные) |
| Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика | 5 (разные) |
| Набор парных картинок типа лото с геометрическими формами | 1 |
| Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) | 4 (разные) |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) | 15 (разные) |
| Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) | 10 (разные) |
| Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 2 (разные) |
| Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) | 2 (разные) |
| Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой) | 20 (разные) |

***Двигательная деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип оборудования** | **Наименование** | **Размеры, масса** | **Кол-во**  **на группу** |
| Для ходьбы, бега и равновесия | Валик мягкий | длина 150 см, диаметр 20 см | 1 |
| Доска с ребристой поверхностью | длина 200 см, ширина 20 см, высота 4 см | 1 |
| Модуль «Змейка» | длина 100 см высота 15 см | 2 |
| Коврик, дорожка массажные, со следочками |  | 4 |
| Кольцо мягкое | диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр отверстия 60 см | 1 |
| Куб деревянный | ребро 20 см | 5 |
| Обруч большой | диаметр 95-100 см | 1 |
| Для прыжков | Куб деревянный | ребро 20 см | 5 |
| Мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см | 2 |
| Обруч малый | диаметр 50-55 см | 5 |
| Шнур короткий | длина 75 см | 5 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |  | 1 |
| Мешочек с грузом малый | масса 150-200 г | 2 |
| Мяч резиновый | диаметр 10 см | 5 |
| Шар цветной (фибропластиковый) | диаметр 20-25 см | 2 |

**3.5.3 Тематическое планирование Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательно-исследовательская деятельность с предметами и социальным окружением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы организованной деятельности** | **Время проведения** |
| **1** | Здравствуйте! | Сентябрь |
| **2** | Что нам осень подарила? | Сентябрь |
| **3** | «Листопад, листопад, засыпает старый сад…» | Сентябрь |
| **4** | Игрушки в нашей комнате | Сентябрь |
| **5** | Транспорт | Октябрь |
| **6** | Мебель | Октябрь |
| **7** | Одежда | Октябрь |
| **8** | Папа, мама, я – семья | Октябрь |
| **9** | Кто в домике живет? | Октябрь |
| **10** | Помогите Незнайке | Ноябрь |
| **11** | Одежда, обувь, головные уборы | Ноябрь |
| **12** | Научим куклу умываться | Ноябрь |
| **13** | Варвара – краса, длинная коса (о маме) | Ноябрь |
| **14** | Найди предметы рукотворного мира | Декабрь |
| **15** | Хорошо у нас в детском саду | Декабрь |
| **16** | Зимняя одежда | Декабрь |
| **17** | Гирлянда | Декабрь |
| **18** | В гостях у Красной Шапочки | Январь |
| **19** | Утята | Январь |
| **20** | Самолетик | Январь |
| **21** | Радио | Январь |
| **22** | Смешной рисунок | Февраль |
| **23** | Мое родное село | Февраль |
| **24** | Приключение по комнате | Март |
| **25** | Вот так мама, золотая прямо! | Март |
| **26** | Золотая мама | Март |
| **27** | Как мы с Фунтиком возили песок | Март |
| **28** | Что мы делаем в детском саду | Апрель |
| **29** | Заболели зверюшки – любимые игрушки | Апрель |
| **30** | Тарелочка из глины | Апрель |
| **31** | Няня моет посуду | Апрель |
| **32** | Что лучше: бумага или ткань? | Май |
| **33** | Наш трудолюбивый дворник | Май |
| **34** | Подарки для медвежонка | Май |
| **35** | Подарок для крокодила Гены | Май |
|  | итого | 35 |

**3.5.4. Тематическое планирование Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы организованной деятельности** | **Время проведения** |
| **1** | Шар и куб | Сентябрь |
| **2** | Большой и маленький | Сентябрь |
| **3** | Башенка и лесенка | Сентябрь |
| **4** | Геометрические фигуры: квадрат и круг | Сентябрь |
| **5** | Много, мало, один (закрепление) | Октябрь |
| **6** | Геометрически фигуры: круг, квадрат, треугольник | Октябрь |
| **7** | Количество: столько, сколько | Октябрь |
| **8** | Геометрически фигуры: круг, квадрат, треугольник (закрепление) | Октябрь |
| **9** | Количество: столько – сколько – поровну | Ноябрь |
| **10** | Ориентировка в пространстве | Ноябрь |
| **11** | Сравнение предметов по длине (занятие 1) | Ноябрь |
| **12** | Сравнение предметов по длине (занятие 2) | Ноябрь |
| **13** | Сравнение предметов по длине (закрепление) | Ноябрь |
| **14** | Ориентировка во времени: день – ночь | Декабрь |
| **15** | Сравнение предметов по длине (закрепление) | Декабрь |
| **16** | Сравнение предметов по ширине | Декабрь |
| **17** | Сравнение предметов по ширине (закрепление) | Декабрь |
| **18** | Сравнение предметов по ширине (закрепление) | Январь |
| **19** | Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь | Январь |
| **20** | Сравнение двух групп предметов | Январь |
| **21** | Сравнение предметов по ширине (закрепление) | Январь |
| **22** | Сравнение двух групп предметов (закрепление) | Февраль |
| **23** | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | Февраль |
| **24** | Сравнение предметов по высоте | Март |
| **25** | Сравнение предметов по высоте (закрепление) | Март |
| **26** | Сравнение предметов по высоте (закрепление) | Март |
| **27** | Сравнение предметов по величине | Март |
| **28** | Сравнение предметов по величине (закрепление) | Апрель |
| **29** | Сравнение предметов по длине | Апрель |
| **30** | Сравнение предметов по величине (закрепление) | Апрель |
| **31** | Ориентировка во времени (закрепление) | Апрель |
| **32** | Сравнение предметов по высоте (закрепление) | Май |
| **33** | Сравнение предметов по длине и ширине | Май |
| **34** | Количество предметов и звуков с.38 | Май |
| **35** | Один – много (движения) | Май |
|  | итого | 35 |

**3.5.2. Тематическое планирование Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы организованной деятельности** | **Время проведения** |
| **1** | Путешествие по территории участка | Сентябрь |
| **2** | Путешествие по комнате | Сентябрь |
| **3** | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Сентябрь |
| **4** | Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» | Сентябрь |
| **5** | Игра – инсценировка по немецкой народной песенке «Три веселых братца» | Октябрь |
| **6** | Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры» | Октябрь |
| **7** | Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка». | Октябрь |
| **8** | Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» | Октябрь |
| **9** | Дидактическая игра «Кто пришел?, «Кто ушел? Чтение потешки «Наши уточки с утра»… | Ноябрь |
| **10** | Рассматривание сюжетной картины | Ноябрь |
| **11** | Бунт в уголке игрушек | Ноябрь |
| **12** | Звуковая культура речи: звук (и) | Ноябрь |
| **13** | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик», заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». | Ноябрь |
| **14** | Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра Кто ушел? Кто пришел? | Декабрь |
| **15** | Инсценировка сказки Сутеева В. «Кто сказал «Мяу»? | Декабрь |
| **16** | Игра – инсценировка «Шаг назад и оглянуться». Чтение «Тихой сказки» С. Маршака | Декабрь |
| **17** | Рассматривание сюжетной картины | Декабрь |
| **18** | Рассматривание сюжетных картин | Январь |
| **19** | Кафе – мороженое | Январь |
| **20** | Литературная викторина | Январь |
| **21** | Звуковая культура речи: *к (кь), г (гь).* Игра – импровизация на стихи А. Усачева «Кто идет? Куда идет?» | Февраль |
| **22** | Дидактические игры «Кто где живет?, Где был, не скажу, кого видел - покажу» | Февраль |
| **23** | Поможем кукле выбрать одежду. Чтение стихотворения А. Шибаева «Кто кем становится» | Февраль |
| **24** | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…» | Март |
| **25** | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | Март |
| **26** | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | Март |
| **27** | Рассматривание сюжетных картин | Март |
| **28** | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Апрель |
| **29** | Дидактические игры «Кто нравится? Помогите, доктор!» | Апрель |
| **30** | Дидактические игры на совершенствование речевых навыков. | Апрель |
| **31** | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | Апрель |
| **32** | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Май |
| **33** | Идем искать весну | Май |
| **34** | Звуковая культура речи: звук *с* | Май |
| **35** | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина | Май |
| **36** | Игра – инсценировка «Спешите! Спешите! Дидактическое упражнение «У кого кто?» | Май |
|  | итого | 36 |

**3.5.5.Тематическое планирование Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы организованной деятельности** | **Время проведения** |
| **1** | Солнышко. Солнечные лучики. | Сентябрь |
| **2** | Дождик | Сентябрь |
| **3** | Цветные ниточки для шариков | Сентябрь |
| **4** | Красивый полосатый коврик | Сентябрь |
| **5** | Листопад, листопад. | Сентябрь |
| **6** | Красивые лесенки | Октябрь |
| **7** | Цветные клубочки | Октябрь |
| **8** | Колечки | Октябрь |
| **9** | Рисование по замыслу | Октябрь |
| **10** | Красивые воздушные шары | Ноябрь |
| **11** | Разноцветные колеса | Ноябрь |
| **12** | Нарисуй что-то круглое | Ноябрь |
| **13** | Нарисуй, что хочешь красивое (для мамочки) | Ноябрь |
| **14** | Снежные комочки, большие и маленькие | Декабрь |
| **15** | Деревья на нашем участке | Декабрь |
| **16** | Елочка | Декабрь |
| **17** | Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров. | Декабрь |
| **18** | Новогодняя елка с огоньками и шариками | Декабрь |
| **19** | Украсим рукавичку – домик | Январь |
| **20** | Украсим дымковскую уточку | Январь |
| **21** | Рисование по замыслу | Январь |
| **22** | Мы слепили на прогулке снеговиков | Февраль |
| **23** | Деревья в снегу | Февраль |
| **24** | Самолеты летят | Февраль |
| **25** | Светит солнышко | Март |
| **26** | Красивые флажки на ниточке | Март |
| **27** | Лопаточки для кукол | Март |
| **28** | Нарисуйте, кто, что хочет красивое | Март |
| **29** | Рисование по замыслу | Март |
| **30** | Разноцветные платочки сушатся | Апрель |
| **31** | Скворечник | Апрель |
| **32** | По замыслу | Апрель |
| **33** | Красивая тележка | Апрель |
| **34** | Картинка о празднике | Май |
| **35** | Платочек | Май |
| **36** | Красивый коврик | Май |
| **37** | Одуванчики в траве | Май |
|  | итого | 37 |

**Художественно-эстетическое развитие Лепка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы организованной деятельности** | **Время проведения** |
| **1** | Разноцветные линии | Сентябрь |
| **2** | Колобок | Сентябрь |
| **3** | Гусеница | Сентябрь |
| **4** | Бублики (баранки) | Октябрь |
| **5** | Подарок любимому щенку (котенку) | Октябрь |
| **6** | Крендельки | Ноябрь |
| **7** | Печенье | Ноябрь |
| **8** | Лепешки, большие и маленькие | Декабрь |
| **9** | Погремушка | Декабрь |
| **10** | Мандарины и апельсины | Январь |
| **11** | Маленькие куколки гуляют по снежной полянке | Январь |
| **12** | Самолеты стоят на аэродроме | Февраль |
| **13** | Неваляшка | Март |
| **14** | Угощение для кукол, мишек, зайчиков. | Март |
| **15** | Зайчик | Март |
| **16** | Красивая птичка | Апрель |
| **17** | Цыплята гуляют | Апрель |
| **18** | Утенок | Май |
| **19** | Вылепи, какое хочешь животное | Май |
|  | итого | 19 |

**Художественно-эстетическое развитие Аппликация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы организованной деятельности** | **Время проведения** |
| **1** | Большие и маленькие шары | Сентябрь |
| **2** | Мячики катятся по дорожке | Сентябрь |
| **3** | Большие и маленькие яблоки на тарелке | Октябрь |
| **4** | Ягоды и яблочки на блюдечке | Октябрь |
| **5** | На полосе «Шарики и кубики» | Ноябрь |
| **6** | Пирамидка | Декабрь |
| **7** | Наклей, какую хочешь игрушку | Декабрь |
| **8** | Снеговик | Декабрь |
| **9** | Красивая салфеточка | Январь |
| **10** | Узор на круге | Февраль |
| **11** | Флажки | Февраль |
| **12** | Цветы для мамы и бабушки | Март |
| **13** | Салфетка | Март |
| **14** | Скворечник | Апрель |
| **15** | Скоро праздник придет | Апрель |
| **16** | Цыплята на лугу | Май |
| **17** | Домик | Май |
|  | итого | 17 |

**3.6. Перспективное планирование работ по патриотическому воспитанию для детей 2 младшей группы (приложение 2)**

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

 Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.