МКОУ «Туксинская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на МО учителей гуманитарного цикла  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_ З.Н. Рыбакова  Протокол № 4  от« 25 » апреля 2016 г. | **Согласовано**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Фомина  « 31 » мая 2016 г. | **Утверждаю**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Павлова  Приказ № 187 от «01» сентября 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета **«География»**

5-9 классы

основного общего образования

Рассмотрено на заседании

Педагогического Совета

протокол № 1 от «29» августа 2016 г

2016 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6 классы*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9 классы*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*5–6- классы*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*7–9 классы*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

*5–6 классы*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*7–9 классы*

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание учебного предмета**

**География. Начальный курс.**

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

В 5 классе материал курса сгруппирован в пять разделов:

Первый тематический раздел «Что изучает география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Как люди открывали Землю» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Третий раздел «Земля во Вселенной» знакомит учащихся, что такое Вселенная и как на протяжении веков люди ее изучали, как менялись представления о мире и нашей планете.

Четвертый раздел « Виды изображений поверхности Земли» сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии

Пятый раздел учебника «Природа Земли» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов. знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

**Содержание программы**

**Тема 1. Что изучает география**

**Содержание темы**

Мир, в котором мы живем. Науки о природе. География наука о Земле. Методы географических исследований: описательный, картографический. Источники географических знаний.

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография, живая природа; неживая природа; явления природы: физические; биологические; естественные науки.

**Тема 2. Как люди открывали Землю**

**Содержание темы**

Географические открытия древности. Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Тема3. Земля во Вселенной**

**Содержание темы**

Как древние люди представляли себеВселеннную.Соседи солнца. Планеты- гиганты и маленький плустероиды.Кометы, Метеоры.Метеориты. Мир звезд. Уникальная планета-Земля. Современные исследования космоса.

**Тема 4. Виды изображений поверхности Земли**

**Содержание темы**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Тема 5. Путешествие по планете Земля**

**Содержание темы**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия,США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**География. Начальный курс**

(6 класс)

**Содержание программы**

**Тема 1. Земля как планета (1 ч)**

**Содержание темы**

Эпоха Великих географических открытий. Вклад путешественников в изучение Земли. Современная география. Земля- планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс.

**Раздел 1.Виды изображений поверхности Земли**

**Тема 1. План местности )**

**Содержание темы**

Понятие о плане местности и топографической карте. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Тема 2. Географическая карта**

Форма и размеры Земли, географическая карта, градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта, географическая долгота, географические координаты, изображение на физических картах высот и глубин.

**Тема 3. Литосфера**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Тема 4. Гидросфера**

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

.

**Тема 5. Атмосфера**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Тема 6. Биосфера**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

.

**Тема 7. Население Земли**

**Содержание темы**

Человечество- единый биологический вид..Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

**Учебные понятия**

Человеческие расы, европеоид, монголоид, негроид, городское поселение, сельское поселение.

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**География. Материки и океаны**

(7 класс)

**Содержание программы**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем**

**Тема1. Введение**

**Тема 2. Литосфера**

**Содержание темы**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

## Тема 2. Атмосфера и Климат Земли

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

.

**Тема 3. Гидросфера.Мировой океан**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Тема 5.Население Земли**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

1. **Тема 6. Океаны(3ч)**

**Раздел 2. Материки планеты Земля**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Тема 2. Австралия — маленький великан**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Тема 3. Южная Америка — материк чудес**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Тема 4. Антарктида — холодное сердце**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

.

**Тема 6. Евразия – музей природы**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека**

**Содержание темы**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Географическая номенклатура**

**Тема «Африка – материк коротких теней»:**

* Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
* Нил, Конго, Нигер, Замбези;
* Виктория, Танганьика, Чад;
* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия – маленький великан»:**

* Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
* Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
* Муррей, Эйр;
* Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

* Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
* горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
* Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
* Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

* полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
* Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
* Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
* горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
* Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
* Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
* Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия – музей природы»:**

* полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
* моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
* Финский, Ботнический, Персидский заливы;
* проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
* острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
* равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
* горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
* реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
* озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**География России 8-9 класс.**

**Часть 1. Природа России**

**8 класс**

**Тема 1. Географическая карта и источники**

**географической информации**

**Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Тема 2. Россия на карте мира**

**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Тема 3.История изучения территории России**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Тема 4.Геологическое строение и рельеф**

**Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Тема 5. Климат России**

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Тема 6. Гидрография России**

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Тема 7. Почвы России**

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Тема 8. Растительный и животный мир России**

**Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Тема 9. Природные зоны России**

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Тема 10. Крупные природные районы России**

**Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Заключение. Природа и человек**

**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Часть II. Население и хозяйство России**

**9 класс**

**Введение**

**Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Тема 1. Россия на карте**

**Содержание темы:**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Тема 2. Природа и человек**

**Содержание темы:**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Тема 3. Население России**

**Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

**Тема 4. Отрасли хозяйства России**

**Содержание темы:**

**Национальная экономика**. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливно-энергетический комплекс**. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение**. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность**. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность**. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья**. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике**. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы**. Сфера услуг и ее география.

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России**

**Содержание темы:**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Заключение**

**Содержание темы:**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

**Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:**Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:**Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (амлазы).

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Тема 1. Что изучает география** | **5ч** |
| 1 | Мир, в котором мы живем | 1 |
| 2 | Науки о природе | 1 |
| 3 | География – наука о Земле | 1 |
| 4 | Методы географических исследований | 1 |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | 1 |
|  | **Тема 2. Как открывали люди Землю** | **5ч** |
| 6 | Географические открытия древности и средневековья | 1 |
| 7 | Важнейшие географические открытия | 1 |
| 8,9 | Открытия русских путешественников | 2 |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | 1 |
|  | **Тема 3. Земля во Вселенной** | **9ч** |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 |
| 13 | Соседи Солнца | 1 |
| 14 | Планеты- гиганты и маленький Плутон | 1 |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |
| 16 | Мир звезд | 1 |
| 17 | Уникальная планета-Земля | 1 |
| 18 | Современное исследование космоса | 1 |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | 1 |
|  | **Тема 4. Виды изображений поверхности Земли** | **5ч** |
| 20 | Стороны горизонта | 1 |
| 21 | Ориентирование | 1 |
| 22-23 | План местности и географическая карта | 2ч |
| 24 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 |
|  | **Тема 5.Природа Земли** | **10ч** |
| 25 | Как возникла Земля | 1 |
| 26 | Внутреннее строение Земли | 1 |
| 27 | Землетрясение и вулканы | 1 |
| 28 | Путешествие по материкам | 1 |
| 29 | Вода на Земле | 1 |
| 30 | Воздушная одежда Земли | 1 |
| 31 | Живая оболочка Земли | 1 |
| 32 | Почва- особое природное тело | 1 |
| 33 | Человек и природа | 1 |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | 1 |
| 35 | Итоговое повторение | 1 ч |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол- во часов** |
| 1 | Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. | 1 |
|  | **Виды изображений поверхности Земли** | **9ч** |
|  | 1. **План местности** | **4ч** |
| 2 | Понятие о плавне местности. Масштаб. | 1 |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 |
| 5 | Составление простейших планов местности | 1 |
|  | 1. **Географическая карта** | **5 ч** |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. |  |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и на картах |  |
| 8 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. |  |
| 9 | Изображение на физических картах высот и глубин |  |
| 10 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земля» |  |
|  | **Строение Земли. Земные оболочки** | **25ч** |
|  | 1. **Литосфера** | **5ч** |
| 11 | Земля и ее внутреннее строение | 1 |
| 12 | Движение земной коры. Вулканизм. | 1 |
| 13 | Рельеф суши. Горы | 1 |
| 14 | Равнины суши. | 1 |
| 15 | Рельеф дна мирового океана | 1 |
|  | **Гидросфера** | **6ч** |
| 16 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана | 1 |
| 17 | Движение воды в океане | 1 |
| 18 | Подземные воды | 1 |
| 19 | Реки | 1 |
| 20 | Озера | 1 |
| 21 | Ледники | 1 |
|  | **Атмосфера** | **7ч** |
| 22 | Атмосфера: строение, значение. изучение | 1 |
| 23 | Температура воздуха | 1 |
| 24 | Атмосферное давление. Ветер | 1 |
| 25 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | 1 |
| 26 | Погода | 1 |
| 27 | Климат | 1 |
| 28 | Причины, влияющие на климат | 1 |
|  | **Биосфера. Географическая оболочка** | **4ч** |
| 29 | Разнообразие и распространение организмов на Земле | 1 |
| 30 | Распространение организмов в Мировом океане | 1 |
| 31 | Природный комплекс | 1 |
| 32 | Обобщение и контроль по разделу « Строение Земли. Земные оболочки». | 1 |
|  | **Население Земли** | **2ч** |
| 33 | Население Земли | 1 |
| 34 | Человек и природа | 1 |
| 35 | Обобщение и контроль знаний по разделу «население Земли» | 1ч |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | | Введение. Что изучают в географии материков и океанов. | 1 |
| 2. | | Как люди открывали и изучали Землю. | 1 |
| 3 | | Источники географической информации. Карта- особый источник географических знаний. | 1 |
|  | | **Раздел 1. Литосфера**. | **3 ч.** |
| 4 | | Происхождение материков и океанов. | 1 |
| 5 | | Рельеф Земли. | 1 |
| 6 | | Обобщающий урок « Литосфера». | 1 |
|  | | **Атмосфера и климат Земли** | **3 ч.** |
| 7 | | Распределение температуры воздуха, давления и осадков на Земле. Воздушные массы. | 1 |
| 8 | | Климатические пояса Земли. | 1 |
| 9 | | Обобщающий урок «Атмосфера и климат Земли» | 1 |
|  | | **Гидросфера. Мировой океан** | **3ч** |
| 10 | | Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |
| 11 | | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |
| 12 | | Обобщающий урок «Гидросфера» | 1 |
|  | | **Географическая оболочка** | **4ч** |
| 13 | | Строение и свойства географической оболочки. | 1 |
| 14 | | Природные комплексы суши и океана. | 1 |
| 15 | | Природная зональность. | 1 |
| 16 | | Обобщающий урок «главные особенности природы земли» | 1 |
|  | | **Население Земли** | **4ч** |
| 17 | | Численность населения Земли. Размещение населения. | 1 |
| 18 | | Народы и религия мира. | 1 |
| 19 | | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 |
| 20 | | Обобщающий урок «Население Земли» | 1 |
|  | | **Океаны** | **3 ч.** |
| 21 | | Тихий океан. Индийский океан | 1 |
| 22 | | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. | 1 |
| 23 | | Обобщающий урок «океаны» | 1 |
|  | | **Материки** | **9ч**. |
| 24 | | Общие особенности природы южных материков. | 1 |
| 25 | | **Африка**. Географическое положение. Исследование Африки. | 1 |
| 26 | | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 27 | | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 28 | | Природные зоны. | 1 |
| 29 | | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |
| 30 | | Население Африки | 1 |
| 31 | | Страны Африки | 1 |
| 32 | | Обобщающий урок « Африка» | 1 |
|  | | **Австралия** | **6ч.** |
| 33 | | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 34 | | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 35 | | Природные зоны. Своеобразие органического мира. | 1 |
| 36 | | Население и хозяйство. Австралийский союз. | 1 |
| 37 | | Обобщающий урок «Австралия». | 1 |
| 38 | | Океания | 1 |
|  | | **Южная Америка** | **8ч**. |
| 39 | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |
| 40 | | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 41 | | Климат. | 1 |
| 42 | | Внутренние воды. | 1 |
| 43 | | Природные зоны | 1 |
| 44 | | Население | 1 |
| 45 | | Страны Южной Америки | 1 |
| 46 | | Обобщающий урок « Южная Америка». | 1 |
|  | | **Антарктида** | **2ч.** |
| 47 | | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. | **1** |
| 48 | | Северные материки. Общие особенности северных материков | 1 |
|  | | **Северная Америка** | **7ч** |
| 49 | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |
| 50 | | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 51 | | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 52 | | Природные зоны. | 1 |
| 53 | | Население. | 1 |
| 54 | | Страны Северной Америки. | 1 |
| 55 | | Обобщающий урок «Северная Америка» | 1 |
|  | | **Евразия** | **12ч** |
| 56 | | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | 1 |
| 57 | | Особенности формы рельефа Евразии, его развитие. | 1 |
| 58 | | Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых. | 1 |
| 59 | | Климат | 1 |
| 60 | | Внутренние воды. | 1 |
| 61 | | Природные зоны | 1 |
| 62 | Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы | | 1 |
| 63 | Страны Западной Европы | | 1 |
| 64 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | | 1 |
| 65 | Страны Восточной и Южной Азии. | | 1 |
| 66 | Страны Юго-Восточной Азии | | 1 |
| 67 | Обобщающий урок «Евразия» | | 1 |
| 68 | Итоговая контрольная работа | | 1 |
| 69 | Закономерности географической оболочки | | 1 |
| 70 | Взаимодействие природы и общества. | | 1 |

**География**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Тема 1.Географическая карта** | **4ч** |
| 1 | Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. | 1 |
| 2 | Топографическая карта. Особенности топографических карт. | 1 |
| 3 | Масштаб. Система географических координат. | 1 |
| 4 | Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. | 1 |
|  | **Тема. Россия на карте мира** | 5ч |
| 5 | Географическое положение России. | 1 |
| 6 | Географическое положение и природа России. | 1 |
| 7 | Природные условия и ресурсы | 1 |
| 8-9 | Россия на карте часовых поясов. Время. | 2 |
|  | История изучения России | 5ч |
| 10 | Русские землепроходцы XI — XVII вв. | 1 |
| 11 | Географические открытия в России XVIII–XIX вв | 1 |
| 12 | Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. | 1 |
| 13-14 | Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. | 2 |
|  | **Тема: Геологическое строение и рельеф** | **6ч** |
| 15 | Особенности рельефа России. | 1 |
| 16-17 | Геологическое строение территории России. | 2 |
| 18 | Минеральные ресурсы России. | 1 |
| 19 | Развитие форм рельефа. | 1 |
| 20 | Итоговый урок по теме « Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России» | 1 |
|  | **Тема:Климат России** | **8ч** |
| 21 | Факторы , влияющие на климат России. | 1 |
| 22 | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. | 1 |
| 23 | Закономерности распространения тепла и влаги на территории России. | 1 |
| 24. | Типы климатов России. | 1 |
| 25. | Климат и человек. Климатические ресурсы. | 1 |
| 26 | Хозяйственная деятельность человека и загрязнение атмосферы | 1 |
| 27 | Работа с климатическими картами | 1 |
| 28 | Итоговый урок по теме «Климат» | 1 |
|  | **Гидрография России** | **9ч** |
| 29 | Моря, омывающие Россию | 1 |
| 30 | Разнообразие внутренних вод России . Реки. | 1 |
| 31-32 | Озера, болота, подземные воды, ледники. многолетняя мерзлота. | 2 |
| 33 | Великое оледенение. Ледниковые периоды | 1 |
| 34 | Водные ресурсы Охрана вод. | 1 |
| 35 | Стихийные бедствия, связанные с водой | 1 |
| 36. | Итоговый урок по теме «Внутренние воды России» | 1 |
|  | **Почвы и почвенные ресурсы.** | **4ч** |
| 37 | Образование почв и их разнообразие. | 1 |
| 38. | Главные типы почв России и закономерности их распространения. | 1 |
| 39 | Почвенные ресурсы России. | 1 |
| 40 | Итоговый урок по теме «Почвы» | 1 |
|  | **Растительный и животный мир** | 3ч |
| 41 | Растительный мир и животный мир России. | 1 |
| 42 | Охрана биологических ресурсов. | 1 |
| 43 | Природно -ресурсный потенциал России. | 1 |
|  | **Тема: Природные зоны России** | **6ч** |
| 44 | Природные комплексы России | 1 |
| 45 | Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. | 1 |
| 46 | Лесные зоны России | 1 |
| 47 | Безлесные зоны на юге России. | 1 |
| 48 | Высотная поясность. | 1 |
| 49 | Итоговое обобщение по теме «Природные комплексы России» | 1 |
|  | **Крупные природные комплексы**. | **16ч** |
| 50 | Острова Арктики | 1 |
| 51 | Русская (Восточно-Европейская ) равнина. | 1 |
| 52. | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования. | 1 |
| 53 | Кавказ. | 1 |
| 54 | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 |
| 55 | Урал- «каменный пояс Русской земли» | 1 |
| 56 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала | 1 |
| 57 | Западная Сибирь. | 1 |
| 58 | Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и проблемы их освоения | 1 |
| 59 | Восточная Сибирь. | 1 |
| 61 | Природные комплексы Восточной Сибири | 1 |
| 62 | Озеро Байкал- жемчужина Сибири | 1 |
| 63 | Дальний Восток: край контрастов. | 1 |
| 64 | Природные комплексы Дальнего Восток. Природные уникумы | 1 |
| 65 | Природные комплексы России (урок практикум) | 1 |
| 66 | Обобщающий урок по разделу « Природа регионов России. | 1 |
|  | **Человек и природа** | **2ч** |
| 67 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 |
| 68 | Антропогенные воздействия на природу. | 1 |
| 69 | Обобщающий урок по теме «Физическая география России» |  |
| 70 | Урок-зачет по курсу «Физическая география» |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Экономическая и социальная география | 1 |
|  | **Тема 1. Россия на карте** | **6 ч** |
| 2 | Формирование территорий России | **1** |
| 3 | Географическое положение и границы России | 1 |
| 4 | Политико-государственное устройство Российской Федерации | 1 |
| 5 | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России | 1 |
| 6 | Государственная территория России | 1 |
| 7 | Экономико- георафическое районирование | 1 |
|  | **Тема 2. Природа и человек** | **5ч** |
| 8 | Природные условия. Адаптация человека. | **1** |
| 9 | Хозяйственный потенциал природных условий России | **1** |
| 10 | Природные ресурсы | **1** |
| 11 | Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. | **1** |
| 12 | Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. | **1** |
|  | **Тема 3. Население** | **10ч** |
| 13 | Численность и естественный прирост населения | 1 |
| 14-15 | Национальный состав населения России. Религизный состав | 2 |
| 16-17 | Миграция населения | 2 |
| 18-19 | Городское и сельское население. | 2 |
| 20 | Расселение населения | 1 |
| 21 | Трудовые ресурсы и рынок труда. | 1 |
| 22 | Обобщающий урок «Население» | 1 |
|  | **Тема 3. Важнейшие межотраслевые комплексы России** | **19ч** |
| 23 | География основных типов экономики на территории России | 1 |
| 24 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | 1 |
| 25 | Научный комплекс | 1 |
|  | **Тема 5. Машиностроительный комплекс** | **3ч** |
| 26 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения | 1 |
| 27 | Факторы размещения машиностроения. География машиностроения | 1 |
| 28 | Военно-промышленный комплекс (ВПК) | 1 |
|  | **Тема 6. Топливно-энергетический комплекс** | **2ч** |
| 29 | Роль, значение и проблемы ТЭК .Топливная промышленность | 1 |
| 30 | Электроэнергетика | 1 |
|  | **Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества** | **4ч** |
| 31 | Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | 1 |
| 32 | Цветная металлургия | 1 |
| 33 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | 1 |
| 34 | Лесная промышленность | 1 |
|  | **Тема 8. Агропромышленный комплекс (АПК)** | **3ч** |
| 35 | Состав и значение АПК | 1 |
| 36 | Землевладение и животноводство | 1 |
| 37 | Пищевая и легкая промышленность | 1 |
|  | **Тема 9. Инфраструктурный комплекс** | **4ч** |
| 38 | Состав комплекса. Железнодорожный и автомобильный транспорт | 1 |
| 39 | Водный и другие виды транспорта | 1 |
| 40 | Связь. Сфера обслуживания | 1 |
| 41 | Обобщающий урок | 1 |
|  | **Тема 10. Районирование России. Общественная география крупных регионов.** | **27ч** |
|  | **Центральная Россия** | **5ч** |
| 42 | Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | 1 |
| 43 | Население и главные черты хозяйства | 1 |
| 44 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | 1 |
| 45 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 |
| 46 | Северо-Западный район | 1 |
|  | **Европейский север** | **3ч** |
| 47 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 |
| 48 | Население. | 1 |
| 49 | Хозяйство | 1 |
|  | **Европейский Юг – Северный Кавказ** | **3ч** |
| 50 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 |
| 51 | Население | 1 |
| 52 | Хозяйство | 1 |
|  | **Поволжье** | **3ч** |
| 53 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 |
| 54 | Население | 1 |
| 55 | Хозяйство | 1 |
|  | **.Урал** | **3ч** |
| 56 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 |
| 57 | Население | 1 |
| 58 | Хозяйство | 1 |
|  | **Восточный макрорегион – азиатская Россия** | **10ч** |
| 59 | Западная Сибирь | 1 |
| 60 | Население Западной Сибири . | 1 |
| 61 | Хозяйство | 1 |
| 62 | Восточная Сибирь. ЭГП. | 1 |
| 63 | Население Восточной Сибири | 1 |
| 64 | Хозяйство Восточной Сибири | 1 |
| 65 | Дальний Восток. ЭГП | 1 |
| 66 | Население | 1 |
| 67 | Хозяйство дальнего Востока. | 1 |
| 68 | Обобщающий урок. Восточный макрорегион | 1 |
| 69 | Повторение по курсу | 1 |
| 70 | Итоговая контрольная работа | 1 |