

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Олонецкого национального муниципального района
МКОУ "Туксинская ООШ"

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ «Туксинская ООШ»



О.И. Кекшоева
(Приказ № 207
от 01.09.2022г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Ляккоева Валентина Фёдоровна,
учитель начальных классов

д. Тукса

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению

целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
	Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Устный опрос;	https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html
	Итого по разделу	3				
	Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-mygkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-mygkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
	Итого по разделу	27				

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	10	0	0	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	3	0	0	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	0	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
	Итого по разделу	70				
	СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
	Раздел 1. Общие сведения о языке					

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
	Итого по разделу	1				
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
	Итого по разделу	4				
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
	Итого по разделу	4				
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanj- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanj- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
	Итого по разделу	12				
	Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanj- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanj- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanj- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanj- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
	Итого по разделу	5				
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanj- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0		https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-

						pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
	Итого по разделу	14				
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse- po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy- slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
	Итого по разделу:	10				
	Резервное время	15				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Пропись-первая учебная тетрадь. Интегрированный урок с литературным чтением	1	0	0	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Письмо овалов и полуovalов. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Рисование бордюров. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Письмо овалов и полуovalов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий. Интегрированный урок с литературным чтением	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;

	Интегрированный урок с литературным чтением				
11.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Строчная и заглавная буквы А, а. Интегрированный урок с литературным чтением	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Строчная и заглавная буквы О, о. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Строчная буква и. Интегрированный урок с литературным чтением	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Заглавная буква И	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Строчная буква ы. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Строчная и заглавная буквы у, У. Буквенный диктант. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Строчная буква н. Интегрированный урок с литературным чтением. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Заглавная буква Н. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0	Устный опрос;

23.	Строчная и заглавная буквы с, С. Интегрированный урок с литературным чтением	1	0	0	Устный опрос;
24.	Строчная и заглавная буквы с, С. Интегрированный урок с литературным чтением	1	0	0	Устный опрос;
25.	Строчная буква к. Интегрированный урок с литературным чтением	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Заглавная буква К. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Закрепление написания изученных букв. Буквенный диктант.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Строчная буква т. Интегрированный урок с литературным чтением	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Заглавная буква Т. Интегрированный урок с литературным чтением	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Строчная буква л. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Заглавная буква Л. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Строчная буква р. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Заглавная буква Р. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Заглавная буква Р. Закрепление. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Строчная буква в. Интегрированный урок с литературным чтением	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Заглавная буква В.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Заглавная и строчная буквы В,	1	0	0	Устный опрос;

	в. Слоговой диктант. Интегрированный урок с литературным чтением.				Письменный контроль;
39.	Строчная буква е. Интегрированный урок с литературным чтением	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Заглавная буква Е. Интегрированный урок с литературным чтением	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Заглавная буква Е. Закрепление. Интегрированный урок с литературным чтением	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Строчная буква п.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Заглавная буква П.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Строчная буква м.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Заглавная буква М.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Строчная буква з.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Заглавная буква З.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Строчная буква б	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Заглавная буква Б.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Строчная буква д	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Заглавная буква Д.	1	0	0	Устный опрос;

58.	Строчная и прописная буквы, Д.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Строчная буква я.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Строчная буква я.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Заглавная буква Я.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Строчная и заглавная буквы, Я.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Строчная буква г.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Заглавная буква Г.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Строчная и заглавная буквы, Г.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	0	0	Устный опрос;
70.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Устный опрос;
71.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Устный опрос;
72.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Устный опрос;
73.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Контрольное списывание №1.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	Устный опрос;

75.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	Устный опрос;
76.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши	1	0	0	Устный опрос;
77.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Строчная буква ё.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Строчная буква ё. Написание слов с сочетаниями жи – ши.	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Заглавная буква Ё.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Заглавная буква Й. Слова с буквой й.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Строчная буква х.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Письмо слов и предложений изученными буквами	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Заглавная буква Х.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)	1	0	0	Устный опрос;
90.	Строчная буква ю.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Заглавная буква Ю.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Заглавная буква Ц,	1	0	0	Устный опрос;

	обозначающая твердый согласный звук.				Письменный контроль;
95.	Строчная буква э.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Заглавная буква Э	1	0	0	Устный опрос;
97.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	1	0	0	Устный опрос;
101.	Строчная буква ф.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Заглавная буква Ф.	1	0	0	Устный опрос;
103.	Буквы ь, Ъ.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос;
105.	Алфавит. Звуки и буквы	1	0	0	Устный опрос;
106.	Списывание текста.	1	0	0	Устный опрос;
107.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	Устный опрос;
109.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Слуховой диктант	1	0	0	Устный опрос;
111.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
112.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	Устный опрос;
113.	Правописание жи – ши. ча – ща, чу – шу.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Правописание чк – чн, щн.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

115.	Правописание изученных словосочетаний.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Знакомство с учебником «Русский язык».	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Русский язык – родной язык русского народа.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Текст	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Предложение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Диалог	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Слово. Роль слов в речи.	1	0	0	Устный опрос;
122.	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.	1	0	0	Устный опрос;
123.	Тематические группы слов. "Вежливые слова".	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Слово и слог.	1	0	0	Устный опрос;
126.	Перенос слов. Правила переноса слов на слоги.	1	0	0	Устный опрос;
127.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0	Устный опрос;
128.	Ударение. Способы выделения ударения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	Устный опрос;
132.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слова.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Русский алфавит. Значение алфавита	1	0	0	Устный опрос;
134.	Русский алфавит Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Устный опрос;

135.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1	0	0	Устный опрос;
137.	Слова с буквой э.	1	0	0	Устный опрос;
138.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
139.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	0	0	Устный опрос;
141.	Проверочная работа «Слова с безударным гласным звуком».	1	0	0	Устный опрос;
142.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
144.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	Устный опрос;
145.	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	0	Устный опрос;
146.	Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	1	0	0	Устный опрос;
148.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ.	1	0	0	Устный опрос;
149.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	Устный опрос;
150.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	Устный опрос;
151.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	Устный опрос;
152.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	0	0	Устный опрос;

153.	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	0	0	Устныйопрос;
154.	Правило обозначение буквой парного по глухости– звонкости согласного звука на конце слова в двусложныхсловах	1	0	0	Устныйопрос;
155.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0		Устныйопрос;
156.	Контрольное списывание	1	0	0	Устныйопрос;
157.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0	Устныйопрос;
158.	Проект «Скороговорки».	1	0	0	Устныйопрос;
159.	Буквосочетания чк,чн,чт	1	0	0	Устный опрос; Письменныйконтроль;
160.	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	Устныйопрос;
161.	Годовая контрольная работа.	1	1	0	Контрольнаяработа;
162.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и т.д.	1	0	0	Устныйопрос;
163.	Заглавная буква в словах.	1	0	0	Устныйопрос;
164.	Проект «Сказочная страница»	1	0	0	Устныйопрос;
165.	Повторение изученного в 1 классе.	1	0	0	Устныйопрос;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова Поурочные разработки (по обучению грамоте), Москва, ООО «ВАКО», 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочным планированием. Москва Просвещение 2014 Канакина В.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, экран, принтер, колонки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет